



LE TEXTE ARGUMENTATIF

DÉFINITION → Dans un texte argumentatif, l'auteur présente l'opinion qu'il veut défendre, et cherche à convaincre le lecteur de la justesse de ses idées. Il justifie son opinion avec des arguments ou des preuves.- Des types de textes argumentatifs sont : la critique, la lettre ouverte, l'éditorial, le message publicitaire, l'analyse littéraire.

STRUCTURE → Elle s'articule généralement autour de trois étapes :

LA THÈSE

LE DÉVELOPPEMENT

LA CONCLUSION

EXEMPLE DE TEXTE ARGUMENTATIF → LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

THÈSE (c'est essentielle pour accrocher le lecteur et lui présenter de manière rigoureuse **le sujet, la thèse** défendue et **la structure** générale du texte)

Les enquêtes et les sondages d'opinion montrent que « les actes de violence » sont en vogue au sein des établissements scolaires. Mais, je pense que les causes de ces actes divergent d'un milieu à l'autre, ce qui obsède incessamment l'esprit des gens qui veillent sur le domaine éducatif, les incitant ainsi à rechercher des solutions susceptibles d'éradiquer cette calamité.

LE DÉVELOPPEMENT (Le développement est constitué des arguments sur lesquels repose la thèse. C'est la partie la plus longue du texte. Dans le développement, chaque argument fait l'objet d'un paragraphe)

D'abord, je crois que la démission des parents dans l'éducation des enfants aggravée par le chômage et la pauvreté qui les rendent incapables d'acheter les fournitures et payer certaines taxes (droit d'inscription, gardiennage...), ce renoncement favorise les comportements violents à l'école et la délinquance juvénile.

Ensuite, à mon avis la violence ne se limite pas aux élèves eux-mêmes, mais elle arrive aussi à impliquer le corps éducatif, surtout les enseignants, dans ce gouffre.

En effet, l'absence de communication entre les professeurs et les élèves, peut entraîner une certaine incompréhension qui aboutira à des paroles ou des gestes grossiers.

En outre, l'absence ou le non fonctionnement des structures démocratiques devant favoriser la concertation et le dialogue amène souvent les élèves à trouver d'autres voies pour se faire entendre.

Enfin, la surcharge démesurée des classes scolaires engendre la violence, étant donné que les circonstances déplorables dans lesquelles étudient les élèves ne permettent guère de s'harmoniser avec une ambiance estudiantine normale si bien que l'intolérance et l'incivilité règnent en maître. D'ailleurs, certains adolescents exploitent cette surcharge croissante pour s'affranchir de toutes les règles et affirmer leurs volontés. Ils se transforment ainsi en provocateurs intolérables.

LA CONCLUSION (La conclusion sert à rappeler le sujet dont on débat et les principaux aspects (arguments) que l'on a abordés. Elle consolide l'opinion centrale du texte (la thèse).)

Par conséquent, les responsables administratifs et pédagogiques sont appelés à instaurer la stabilité et la sûreté dans les institutions puisque la violence en menace l'équilibre. En d'autres termes, il s'avère indispensable de combattre avec détermination les actes qui se produisent dans les écoles : le bien-être de la majorité des élèves devrait l'emporter sur celui de l'élève délinquant et il faudrait tout mettre en œuvre pour aider les élèves intransigeants et les ramener sur le droit chemin.

En définitive, je trouve que c'est primordial de prendre des mesures aptes à rendre à l'école sa mission essentielle et à sensibiliser les différents intervenants à la communication et à la tolérance : « La prévention vaut mieux que la guérison », dit le dicton

ASPECTS LINGÜISTIQUES	EXPRESSIONS PLUS UTILISÉES
*Utilisation de la première personne et des verbes d'opinion ou de sentiments →	*Je crois, je pense, à mon avis
* Généraliser →	* on sait que/ il faut que/ tout le monde sait que
* temps du discours, centrés sur le présent →	*La violence ne se limite pas aux élèves
*connecteurs logiques : --Addition, succession : →	* D'abord, ensuite, en outre, de plus.....
--Cause/conséquence →	* Car, parce que, puisque, de sorte que....
--Opposition →	* Toutefois, cependant, quoique, bien que, mais...
Pour insister et conclure →	*Il ne faut pas oublier, non seulement mais aussi..
	*Finalement, en définitive, pour finir...