

JORNADA 2016



EL PAPEL DE LA **DIRECCIÓN** EN LA **DINAMIZACIÓN** DEL CENTRO

Organiza:
CEP de Huelva
Isla Cristina en
colaboración con
ADIAN y
ASADIPRE





EL PAPEL DE LA
DIRECCIÓN
EN LA
DINAMIZACIÓN
DEL CENTRO

EXPERIENCIA
EN
SECUNDARIA

LA
DINAMIZACIÓN
DEL CENTRO
DESDE EL
PROYECTO DE
DIRECCIÓN

IES ESTUARIA

Contexto del Centro



- Centro de Secundaria desde 1997.
- Ubicado entre Polígono San Sebastián y Viaplana en Huelva
- Nivel socioeconómico medio-bajo
- Enseñanza exclusivamente de Secundaria
- 3 líneas (314 alumnos y alumnas)
- Aula de Educación Específica para alumnado con problemas motóricos
- 30 profesores y profesoras
(3 profesoras en Equipo Directivo)
- Plantilla bastante estable y colaboradora. Prácticamente sin faltas de asistencia al Centro

Planes y Proyectos



Proyectos

- Proyecto Centros TIC y Escuela TIC 2.0
- Proyecto Bilingüe (Inglés), desde el curso 2006/07
- Proyecto Lingüístico de Centro oficialmente desde el curso 2014/15

Servicios Ofertados

- Escuelas Deportivas
- Programa de Acompañamiento
- Programa Promociona en colaboración con Secretariado Gitano

Descripción de la experiencia



● 1.- PROYECTO DE DIRECCIÓN

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

- Continuar con la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro
- Impulsar Planes de Lectura y Bibliotecas
- Potenciar los Planes de Formación del Profesorado

Descripción de la experiencia



LÍNEAS DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

LÍNEA DE ACTUACIÓN	RESPONSABLE	CRONOLOGÍA
Continuar elaborando el Proyecto Lingüístico de Centro, relacionar dicho proyecto con un Plan de Biblioteca	Equipo Directivo Área Socio-Lingüística	2014 - 16
Implantación del Proyecto Lingüístico de Centro en todas las áreas, las lingüísticas y las no-lingüísticas	Equipo Directivo ETCP Claustro	2016- 18
Potenciar un plan anual de formación del profesorado que ofrezca posibilidades reales del innovación al profesorado	Equipo Directivo Dpto. FEIE	2014 - 18

Descripción de la experiencia



ANÁLISIS DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Amplia plantilla de definitivos• Buena disposición del profesorado• Sección bilingüe consolidada• Sección bilingüe con prestigio• Proceso comenzado de elaboración del PLC	<ul style="list-style-type: none">• Centro pequeño, con pocas líneas• No disponer de Bachillerato, ni CFGM• No disponer de PCPI• Problemas disciplinarios en grupos no bilingües
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Buena disposición de toda la Comunidad Educativa, en general• Buena relación con el AMPA• Canales fluidos de comunicación entre todos los órganos de coordinación• Claustro unido	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciación entre alumnado bilingüe y no, tanto entre las familias como entre el profesorado• Riesgo de perder alumnado con buen rendimiento

Descripción de la experiencia



○ 2.- CURSO DE FORMACIÓN INICIAL DE LA DIRECCIÓN

MÓDULO 6: LIDERAZGO EDUCATIVO

Ponencia del profesor Francisco J. Pozuelos sobre Aprendizaje basado en Proyectos

Experiencias en Trabajos por Proyectos expuestas por varios centros de la provincia (Microempresas escolares)

MÓDULO 8: FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Ponencia de la profesora Marisa Fernández Serrat sobre "Formación, Investigación e Innovación"

Descripción de la experiencia



Ponencia de la profesora Marisa Fernández Serrat sobre “Formación, Investigación e Innovación”

- Reflexión y autoevaluación como proceso de Mejora para alcanzar Calidad
- Recursos disponibles para la reflexión: formación, investigación e innovación
- La **Formación** no como solución, sino como medio para el Cambio y por supuesto apoyada e impulsada por el equipo directivo
- La **Investigación** como proceso en el que el profesorado se hace preguntas sobre lo que hace y teoriza sobre ello
- La **Innovación**, introduciendo novedades en la práctica docente (Blogs, página Web, Grupos Interactivos)

Descripción de la experiencia



La **Formación** en el IES ESTUARIA

Partimos de un **Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativo** ligado al **Equipo Directivo**

Y partimos de un Claustro **remiso** a la **Formación** en cursos anteriores

- Formación en **ABP** en el curso 2014/15:
6 profesores/as del Centro.
- Formación en **ABP** en el curso 2015/16:
Autoformación en Centro, dirigidos por dos de los profesores del curso anterior, se forma en ABP el profesorado participante en el PLC **(15)**

Descripción de la experiencia



La **Innovación** en el IES ESTUARIA

- Potenciada y elaborada por el equipo directivo se elabora la **página Web** del instituto, donde se crea un **Blog** y a la que se asocian diferentes Blogs del profesorado.

Se comienza a trabajar con el alumnado mediante los Blogs.

Página Web creada durante el curso 2014/15 y puesta en funcionamiento el curso 2015/16

- El profesorado se forma en **Grupos Interactivos** durante el curso 2015/16

Descripción de la experiencia



o 3.- PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC)

Hasta el curso 2013/14

El CIL se venía elaborando en el Centro desde años anteriores, y aunque se habían empezado a hacer cambios metodológicos en las lenguas NO INGLESAS, no se terminaba de elaborar un documento marco que se pudiese considerar el PLC.

En el curso 2013/14 se realizan los siguientes documentos:

- ❖ Comienza la elaboración de textos de lecturas por materias y niveles (Ya entre los años 2008/11 se había llevado a cabo un Plan Lector en el Centro)
- ❖ Elaboración de documentos-resúmenes de cuestiones lingüísticas:
 - ✓ Cuaderno de clase
 - ✓ Composición escrita
 - ✓ Comprensión lectora
- ✓ Aspectos formales de los trabajos escritos
 - ✓ Exposición Oral
- ✓ Normas básicas de ortografía

Descripción de la experiencia



o 3.- PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC)

Curso 2014/15

Inclusión en el Plan Estratégico de la Consejería de nivel 1, para la elaboración del PLC, con participación de, al menos, 50% del profesorado.

Este curso se elaboran los siguientes documentos:

- ❖ Prototipo de PLC (Objetivo Final: Mejora de la CCL)
- ❖ Finalización de textos de lecturas de todas las materias por niveles (10 textos por materia/nivel) con preguntas relacionadas con el texto
- ❖ Finalización de los documentos-resúmenes:
 - ✓ Los conectores (documentos realizados en castellano, inglés y francés)
 - ✓ Errores básicos gramaticales
 - ✓ Tipologías textuales (6 tipos de textos en 3 idiomas)
 - ✓ Uso de la tilde
 - ✓ Los signos de puntuación
 - ✓ Las variedades de la Lengua

Descripción de la experiencia



● 3.- PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC)

Curso 2015/16

Segundo año del PLC, el año de la consolidación, la aplicación en el aula y con el alumnado de todo lo elaborado y el centro invitado en la Jornada Final del PLC, organizada por el CEP-Huelva.

- ❖ Maquetación de todas las lecturas y todos los documentos y subida a la página Web
- ❖ Utilización en el aula de todos los documentos
- ❖ Plan Lector en el aula (calendario de Jefatura de Estudios)
- ❖ Elaboración de “Producciones Escritas” en todas las materias (calendario de Jefatura de Estudios)
- ❖ Trabajos por Proyectos
- ❖ Reapertura de la Biblioteca

Descripción de la experiencia



● 4.- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Curso 2014/15

- ❖ 6 profesores y profesoras del centro, voluntariamente, se forman en ABP, en curso organizado por el CEP. Se lleva a cabo la experiencia de un Trabajo por Proyectos denominado **“Mi barrio”** en dos grupos bilingües de 1º de ESO, en las materias de Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Francés y Educación Plástica.
- ❖ Se intenta llevar a cabo otro Trabajo por Proyectos entre las materias de Matemáticas y Biología en 3º de ESO no bilingüe relacionado con una dieta saludable, pero no funciona y el proyecto fracasa.

Descripción de la experiencia



● 4.- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Curso 2015/16

Profesorado participante del PLC realiza dos Trabajos por Proyectos:

- ❖ **“El paso del tiempo”** en la 2ª evaluación en 1º de ESO, involucrando a las materias de Lengua Castellana, Inglés, Francés y Matemáticas.
- ❖ **“Envasando zumo de fresas”** en la 3ª evaluación en 2º de ESO, involucrando a las materias de Lengua Castellana, Tecnología y Matemáticas.

Valoraciones



- Tras la decisión del equipo directivo y el profesorado de reflexionar sobre sus prácticas educativas, de modificar planteamientos y de propiciar cambios metodológicos, se aprecia un Claustro más motivado e ilusionado, aunque no deja de ser cierto que hay que dedicar a dichos cambios más tiempo de trabajo del habitual.

Valoraciones



- En resumen, y siguiendo las funciones de la dirección del centro según LOMCE:
 - c) *“Ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro”*

Valoraciones



La dirección produce el efecto dominó entre el profesorado (Ball, 1989)

El cambio escolar depende de lo que el profesorado haga y de lo que la dirección piense (Fullan, 1991)

La formación del profesorado es de los recursos más eficaces con que cuenta un sistema educativo si quiere mejorar sus resultados (Informe McKinsey, 2010)

**MUCHAS GRACIAS POR LA
ATENCIÓN**

www.estuaria.es

