



GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS**:

- UNIDAD 1: EL PLANETA TIERRA
- UNIDAD 2: EL RELIEVE
- UNIDAD 3: CLIMA Y SERES VIVOS
- UNIDAD 4: LOS MEDIOS NATURALES
- UNIDAD 5: LOS CONTINENTES
- UNIDAD 6: MEDIOS NATURALES DE ESPAÑA
- UNIDAD 7: LA EDAD DE PIEDRA
- UNIDAD 8: LA EDAD DE LOS METALES
- UNIDAD 9: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES
- UNIDAD 10: GRECIA
- UNIDAD 11: ROMA
- UNIDAD 12: HISPANIA ROMANA Y VISIGODA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-16)



GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO



GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO			
BLOQUE I: EL MEDIO FÍSICO			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
<p>-La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>-La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.</p> <p>-Componentes básicos y formas de relieve.</p> <p>-Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</p> <p>-Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra</p>	1	1.Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	2%
	2	2.Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.	5%
	2	3.Describir las peculiaridades de este medio físico.	4%
	2	4.Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	5%
	5,6 y 7	5.Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y andaluz.	4%
	5,6 y 7	6.Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	4%
	2 y 6	7.Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	5%
	2 y 6	8.Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	4%
	2 y 6	9.Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	2%
	1	10.Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	1%
	2,3,4 y 5	11.Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos y localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	6%



comunidad autónoma.	8	12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	4%
---------------------	---	---	----

BLOQUE III: LA HISTORIA

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
-La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. -Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos; restos materiales y artísticos.	9	1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	4%
	9 a 15	2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	1%
		3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	4%
		4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	1%
	5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	4%	
9	6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.	5%	



GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO



-La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.		7. Identificar los primeros ritos religiosos.	1%
	10 a 15	8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	2%
	10	9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	2%
	9 a 15	10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo, (diacronía y sincronía)..	2%
-El Mundo clásico, Grecia: las «Polis» griegas, su expansión comercial y política.	10	11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	2%
		12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	1%
		13. Identificar las principales características de la religión egipcia..	1%
		14. Describir ejemplos arquitectónicos de Egipto y Mesopotamia.	1%
-El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo.		15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas.	2%
-El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.	11 y 12	16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	4%
		17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	2%
-El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.	9 a 15	18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	1%
	14	19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental.	2%
-La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania	13	20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	5%



GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO



romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo.	14	21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	3%
-El arte: arquitectura, escultura y pintura. -La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. -Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas. - Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.	15	22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	2%



<p>-La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.</p> <p>-La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.</p>			
	13	23.Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	2%

CALIFICACIÓN FINAL EN EVALUACIÓN ORDINARIA DE JUNIO: Se ajustará al porcentaje de criterios de evaluación superados,debiendo ser éste igual o superior al 50% para aprobar,siempre que en las evaluaciones se haya alcanzado un mínimo del 30%.

CALIFICACIÓN FINAL EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE: El sistema de recuperación de Septiembre se ajustará individualmente a los criterios de evaluación no superados y las competencias y los objetivos no alcanzados,.En general consistirá en:

- Prueba escrita.
- Entrega de actividades.