



GEOGRAFÍA 3º ESO



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS**:

- UNIDAD 1: EL PLANETA TIERRA
- UNIDAD 2: EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA
- UNIDAD 3: LA POBLACIÓN
- UNIDAD 4: EL POBLAMIENTO
- UNIDAD 5: LA ACTIVIDAD ECONÓMICA
- UNIDAD 6: LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO
- UNIDAD 7: LA INDUSTRIA
- UNIDAD 8: LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO
- UNIDAD 9: LA ECONOMÍA EN ESPAÑA
- UNIDAD 10: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA.EL ESTADO
- UNIDAD 11: LA DIVERSIDAD DE ESPAÑA
- UNIDAD 12: EUROPA Y LA UNIÓN EUROPEA
- UNIDAD 13: LOS CONJUNTOS GEOGRÁFICOS
- UNIDAD 14: UN MUNDO GLOBAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-16)



GEOGRAFÍA 3º ESO			
BLOQUE II: EL ESPACIO HUMANO			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
-Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.	11	1.Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	7%
		2.Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.	3%
-Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.	4	3.Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.	5%
		4.Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	6%
-Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.Aprov echamiento y futuro de los recursos naturales.	11 y 12	5.Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	5,00%
		6.Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.	6%
-Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena	5	7.Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.	5%
	6 y 7	8.Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	10%
	9	9.Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	5%
	8 a 10	10.Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario.Extraer conclusiones,	10%



GEOGRAFÍA 3º ESO



<p>gobernanza.</p> <p>-Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos.</p> <p>-Los tres sectores. Impacto en el medio y aprovechamiento de recursos.</p> <p>- Andalucía: problemas medioambientales y posibles soluciones.</p> <p>-La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.</p> <p>-Organización política y administrativa de Andalucía, España y la UE. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas</p>		incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	
	12	11. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	5%
		12. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	4%
		13. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	5%
	3	14. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.	10%
		15. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la UE, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.	6%
	12	16. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.	5%
		17. Participar en debates, en el que se haya recopilado información, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de	3%



GEOGRAFÍA 3º ESO



electorales.		discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	
--------------	--	--	--

CALIFICACIÓN FINAL EN EVALUACIÓN ORDINARIA DE JUNIO: Se ajustará al porcentaje de criterios de evaluación superados,debiendo ser éste igual o superior al 50% para aprobar,siempre que en las evaluaciones se haya alcanzado un mínimo del 30%.

CALIFICACIÓN FINAL EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE: El sistema de recuperación de Septiembre se ajustará individualmente a los criterios de evaluación no superados y las competencias y los objetivos no alcanzados,.En general consistirá en:

- Prueba escrita.
- Entrega de actividades.