



## HISTORIA 4 ESO



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS**:

- UNIDAD 1: CAMBIOS EN EL ANTIGÜO RÉGIMEN
- UNIDAD 2: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
- UNIDAD 3: LIBERALISMO Y NACIONALISMO
- UNIDAD 4: ESPAÑA:FIN DEL ANTIGÜO RÉGIMEN
- UNIDAD 5: ESPAÑA:EL ESTADO LIBERAL
- UNIDAD 6: IMPERIALISMO Y GUERRA
- UNIDAD 7: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS
- UNIDAD 8: ESPAÑA:PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX
- UNIDAD 9: EL MUNDO EN GUERRA
- UNIDAD 10: EL MUNDO OCCIDENTAL
- UNIDAD 11: EL MUNDO COMUNISTA
- UNIDAD 12: EL MUNDO ACTUAL
- UNIDAD 13: ESPAÑA:DICTADURA Y DEMOCRACIA

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-16)



## HISTORIA 4 ESO



<b>HISTORIA 4º ESO</b>			
<b>BLOQUE I: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789</b>			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
<p>-El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo o de las minorías. Francia, England, España.</p> <p>-El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>	1	1.Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.	4%
		2.Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	2%
		3.Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	4%
<b>BLOQUE II: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES</b>			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
<p>-Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.La revolución francesa.</p> <p>-Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p> <p>-Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el</p>	2	1.Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	3%
		2.Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	4%
		3.Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	3%
		2 y 4	4.Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.



## HISTORIA 4 ESO



reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración			
---	--	--	--

### BLOQUE III: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
-La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.	3	1.Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	3%
		2.Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.	1%
		3.Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	1%
-La discusión en torno a las características de la industrialización en España.	5	4.Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	3%
-El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.			

### BLOQUE IV: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA I GUERRA MUNDIAL

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
-El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.	6	1.Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX .	3%
		2.Establecer jerarquías causales de la evolución del imperialismo.	3%
-«La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. Las consecuencias de la firma de la Paz.	7	3.Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles..	4'25%
		4.Esquematisar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	2%
-La Revolución Rusa.	6	5.Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	1%
-La ciencia y el		6.Relacionar movimientos culturales como	



## HISTORIA 4 ESO



arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia	7	el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	1%
<b>BLOQUE V: LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (1939-1945)</b>			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
-La difícil recuperación de Alemania.  -El fascismo italiano.  -El crack de 1929 y la gran depresión.  -El nazismo alemán.	8	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	3%
		2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	2%
	9	3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3'25%
		4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	3%
-La II República en España. La guerra civil española.  -La II República y la Guerra Civil en Andalucía.	9	5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	3%
		6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	3%
<b>BLOQUE VI: LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL</b>			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
- Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y la política de «apaciguamiento» de los «Aliados».	10	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	3%
		2. Entender el concepto de «guerra total».	1,00%
		3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	1%
		4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	2%
			5. Organizar los hechos más importantes de



## HISTORIA 4 ESO



<p>-De guerra balcánica, europea a guerra mundial.</p> <p>-El Holocausto nazi y la Solución Final.</p> <p>-La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica.</p> <p>-Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	11	la descolonización de postguerra en el siglo XX .	3%
		6.Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	3%

### BLOQUE VII: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
-Evolución de la URSS y sus aliados.	12	1.Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno,y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.	3%
-Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Welfare State en Europa.	11	2.Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	4%
-La dictadura de Franco en España.	13	3.Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	4%
-La crisis del petróleo (1973).	12	4.Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	1%



**BLOQUE VIII: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI**

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
-Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.	15	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1%
		2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	3%
-El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.	14	3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	3%
-La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).	15	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	1%
-Andalucía y el camino a la democracia.	14	5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	1%
-El camino hacia la UE: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.			
-La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XX I.			

**BLOQUE IX: LA GLOBALIZACIÓN**

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
-La globalización económica, las relaciones interregionales		1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	0'25%
		2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	0'25%



## HISTORIA 4 ESO



<p>en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p> <p>-Andalucía en el mundo: vías de interacción.</p>	Dossier	<p>3.Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.</p>	0'25%
		<p>4.Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	0'25%

### BLOQUE X: LA RELACIÓN ENTRE EL PRESENTE,EL PASADO Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
<p>-La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p> <p>-Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.</p>		<p>1.Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>	0'25%
		<p>2.Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental,y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.</p>	0'25%

**CALIFICACIÓN FINAL EN EVALUACIÓN ORDINARIA DE JUNIO:** Se ajustará al porcentaje de criterios de evaluación superados,debiendo ser éste igual o superior al 50% para aprobar,siempre que en las evaluaciones se haya alcanzado un mínimo del 30%.



## HISTORIA 4 ESO



**CALIFICACIÓN FINAL EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:** El sistema de recuperación de Septiembre se ajustará individualmente a los criterios de evaluación no superados y las competencias y los objetivos no alcanzados,.En general consistirá en:

- Prueba escrita.
- Entrega de actividades.