



CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS**:

- UNIDAD 1. La construcción social del género.
- UNIDAD 2. Mujeres luchadoras e ilustres.
- UNIDAD 3. Historia del feminismo y políticas de igualdad.
- UNIDAD 4. Desigualdades y discriminaciones por género.
- UNIDAD 5. Lenguaje e imagen no sexistas.
- UNIDAD 6. El sexismo en los medios de comunicación.
- UNIDAD 7. Los cánones de belleza.
- UNIDAD 8. Las violencias de género.
- UNIDAD 9. Relaciones amorosas en la era digital.
- UNIDAD 10. Feminidades y masculinidades en el siglo XXI.
- UNIDAD 11. Vivir la diversidad afectivo-sexual.
- UNIDAD 12. Hacia una escuela coeducativa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-16)

CAMBIO SOCIAL Y DE GÉNERO		
BLOQUE I: El sistema sexo-género y la construcción social de las identidades masculina y femenina.		
Contenidos	Criterios de Evaluación	Ponderación
-Conceptos básicos: Diferencia sexo-género. Patriarcado. Androcentrismo o. Feminismo. Machismo y micromachismos. Hembrismo. Sexismo. Mitos, estereotipos y prejuicios de sexo-género. Violencia de género. Igualdad y diferencia.	1. Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos como sexo, género, sexismo, patriarcado, estereotipo, etc.	1'96%
-La igualdad en los derechos Humanos, la Constitución y el estatuto de Autonomía para Andalucía. el proceso de socialización: Interiorización de los papeles de género.	2. Comprender el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización y analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios.	1'96%



CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO



<p>-La construcción de la identidad masculina y femenina.</p> <p>-Transmisión de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los agentes de socialización: familia, escuela, medios de comunicación social, grupo de amigos y amigas, etc.</p> <p>-Análisis de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los cuentos, juguetes y juegos; análisis del lenguaje escrito, oral y audiovisual.</p>	<p>3. Comprender que las mujeres y los hombres no son seres dados e inmutables sino son sujetos históricos construidos socialmente, es decir, producto de la organización de género dominante en cada sociedad y en cada época y ser consciente de que las condiciones y situaciones vitales son transformables y se debe trabajar en pro de una vida más libre, igualitaria y justa.</p>	<p>1'96%</p>
<p>-La bipolaridad por la que se construyen las diferenciaciones de género: estereotipos tradicionales de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad. Superación de la bipolaridad: búsqueda de papeles alternativos.</p> <p>-Las identidades masculinas y femeninas en la adolescencia: consecuencias en el proyecto de vida.</p>	<p>4. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>1'96%</p>
	<p>5. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p>	<p>1'96%</p>
	<p>6. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p>	<p>1'96%</p>



BLOQUE II: Análisis de la desigualdad y situaciones de discriminación de las mujeres.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Ponderación
-Situación social actual de desigualdad entre hombres y mujeres.División sexual del trabajo y desigual acceso al mundo laboral: trabajo productivo y ámbito público, trabajo reproductivo y ámbito privado.	1.Identificar la diferente participación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado, en función de la división sexual del trabajo, analizando sus causas y consecuencias negativas para el desarrollo de la autonomía personal.	1'96%
-Análisis de la representación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado. Las causas de la desigual distribución de tiempos y espacios de hombres y mujeres.	2.Reconocer la diversidad de situaciones discriminatorias hacia las mujeres, relacionándolas con variables económicas, políticas y culturales.	1'96%
-Perfiles profesionales por sexos. -Brecha digital de género.	3. Valorar positivamente una cultura socio-técnica donde las nuevas generaciones no utilicen las tecnologías de la información de manera sesgada y con inclinación claramente masculina.	1'96%
-La organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas. Las diferencias norte/Sur y la feminización de la pobreza.	4.Profundizar en un concepto de democracia de género que implique una participación más amplia y constructiva para formar una infraestructura de participación paritaria en las tecnologías y las ciencias de manera efectiva y real.	1'96%
-La necesidad de corresponsabilidad de hombres y mujeres en el ámbito doméstico.	5.Valorar positivamente el uso de las TIC en condiciones de igualdad por hombres y mujeres como forma de aumentar su cultura y sus posibilidades de realización académica y profesional en el futuro.	1'96%
-Algunas medidas para lograr la igualdad entre los sexos: institucionales, grupales o individuales.	6.Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social,	1'96%



	utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	
	7. Buscar, sintetizar y exponer la información obtenida a través de fuentes y organizaciones para identificar las situaciones de desigualdad entre los sexos y las medidas adoptadas o propuestas para corregirlas.	1'96%
	8. Organizar la información y argumentar las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	1'96%
	9. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	1'96%
	10. Conocer la organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas, tomando conciencia de las diferencias norte/Sur y la feminización de la pobreza.	1'96%
	11. Ser capaz de una lectura, interpretación de cuadros estadísticos, elaboración de gráficos y análisis comparativo sobre la situación de hombres y mujeres en relación a los distintos aspectos estudiados.	1'96%
	12. Defender una actitud positiva y activa ante la	1'96%



	corresponsabilidad de hombres y mujeres en el ámbito doméstico.	
	13. Valorar las medidas, tanto institucionales como de grupo o individuales, que configuren alternativas para lograr la igualdad entre los sexos.	1'96%
BLOQUE III: Relaciones y sentimientos		
Contenidos	Criterios de evaluación	Ponderación
-Relaciones afectivas: relaciones de poder -dominio y sumisión en las relaciones de pareja.	1. Conocer algunos indicadores de maltrato en la adolescencia y las conductas de riesgo.	1'96%
-Indicadores de maltrato en la adolescencia. Conductas de riesgo. -Emociones y sentimientos: reconocimiento y expresión. -Habilidades sociales. Solidaridad y cuidado de los demás. -Nuevos modelos de masculinidad y feminidad: personales, familiares, profesionales y sociales.	2. Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres, en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.	1'96%
-Género y relaciones afectivas y sexuales: Heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, asexualidad, transexualidad, travestismo.	3. Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.	1'96%
-La construcción social de la sexualidad en la sociedad de consumo y los papeles asignados a hombres y mujeres.	4. Reconocer qué elementos de la identidad personal y de las propias capacidades son culturales y cuáles son genéticos. Comprender la importancia de dichos elementos en la proyección de la propia vida.	1'96%
-Las relaciones interpersonales en la adolescencia: principales	5. Saber reconocer y expresar los sentimientos que provoca el propio autoconcepto.	1'96%
	6. Intentar construir una identidad personal y	1'96%



problemáticas.Mitos del amor romántico.	autoconcepto positivo.	
	7.Valorar positivamente el derecho de las personas a elegir y aceptar su preferencia sexual.	1'96%
	8.Valorar positivamente la importancia de una Ética del Cuidado a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos , la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género, con el fin de promover una cultura de la paz.	1'96%
	9.Analizar la sociedad de la información y el conocimiento como una sociedad compleja y en transformación, donde mujeres y hombres están adquiriendo nuevas posiciones y en la que se están redefiniendo los papeles de género, así como sus beneficios para la autonomía personal de hombres y mujeres.	1'96%
	10.Tomar conciencia de los roles que se van asumiendo desde la infancia, desiguales para varones/ mujeres, y que implican una superioridad de los varones y una sumisión de las mujeres. Analizar las posibles causas de esa aceptación de papeles diferentes y rechazar los estereotipos sexistas existentes en nuestra cultura, base de la violencia de género.	1'96%



	11.Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	1'96%
	12.Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates.	1'96%
	13.Intervenir activamente en debates sobre cuestiones controvertidas y dilemas morales de las relaciones interpersonales entre los alumnos y alumnas, exponiendo las opiniones y juicios de manera argumentada.	1'96%
	14.Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	1'96%

BLOQUE IV: Visibilización de las mujeres

Contenidos	Criterios de Evaluación	Ponderación
-Aportaciones de las mujeres a los distintos campos del saber y de la cultura. -Historia del feminismo. Avances en la lucha por la igualdad.Representación y	1.Conocer y valorar el papel de las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su ocultación en la historia transmitida, identificando las principales conquistas del movimiento feminista y valorando sus	1'96%



CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO



<p>poder: Paridad</p> <p>-Acción positiva. Logros y dificultades estructurales: el techo de cristal.</p> <p>-Biografías de mujeres.</p> <p>-La visibilización e invisibilización de mujeres y hombres en distintas fuentes de información.</p> <p>-El sexismo en el lenguaje: el papel del lenguaje en la representación del mundo, en la regulación de conductas y en la construcción de las identidades masculinas y femeninas.</p> <p>-La participación de las mujeres en la cultura y en la historia.</p> <p>-La imagen de la mujer en la publicidad, en programas televisivos y en el cine.</p>	<p>aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos.</p>	
	<p>2. Analizar los espacios que tradicionalmente se han venido asignando a las mujeres como propios de su género.</p>	1'96%
	<p>3. Conocer y valorar los logros y las dificultades estructurales que tienen las mujeres en cuestiones de representación y poder, y lo que significa el conocido como «techo de cristal».</p>	1'96%
	<p>4. Analizar e interpretar críticamente la presencia o ausencia de hombres y mujeres en las distintas fuentes de información.</p>	1'96%
	<p>5. Reconocer y analizar los distintos usos del lenguaje en relación con el género. Adquirir conciencia crítica sobre el sexismo de algunos usos discursivos.</p>	1'96%
	<p>6. Reflexionar sobre la importancia de un uso del lenguaje que no invisibilice la presencia de la mujer.</p>	1'96%
	<p>7. Reconocer el lenguaje como instrumento coeducativo y adquirir los recursos estilísticos necesarios para la construcción de un discurso coeducativo.</p>	1'96%
	<p>8. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud</p>	1'96%



	crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	
	9. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	1'96%
	10. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos..	1'96%
	11. Examinar y valorar críticamente la imagen de la mujer que se presenta en los distintos medios de comunicación: publicidad, programas televisivos, cine, etc.	1'96%

BLOQUE V: VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Contenidos	Criterios de Evaluación	Ponderación
-Conceptos. Tipos de violencia. Nuevas formas de violencia ligadas a las nuevas tecnologías de la comunicación. -Detección de la violencia contra las mujeres. La «escalera» de la violencia de género. -Educar en y para el conflicto de género. Resolución de conflictos. Diferentes formas de acercarse al conflicto	1. Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.	1'96%
	2. Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.	1'96%
	3. Transferir los	1'96%



CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO



	<p>aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	
	<p>4. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p>	1'96%
	<p>5. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p>	1'96%
	<p>6. Participar activamente en el análisis y resolución de dilemas morales y conflictos de valores presentes en situaciones públicas y privadas donde intervenga la variable género, así como en la toma de decisiones simuladas sobre cuestiones que conlleven posiciones éticas diferenciadas en las relaciones de género.</p>	1'96%
	<p>7. Apreciar el diálogo y la cooperación y rechazar las conductas violentas generadas por el sistema sexo-género.</p>	1'96%



CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS RELACIONES DE GÉNERO



CALIFICACIÓN FINAL EN EVALUACIÓN ORDINARIA DE JUNIO: Se ajustará al porcentaje de criterios de evaluación superados,debiendo ser éste igual o superior al 50% para aprobar,siempre que en las evaluaciones se haya alcanzado un mínimo del 30%.

CALIFICACIÓN FINAL EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE: El sistema de recuperación de Septiembre se ajustará individualmente a los criterios de evaluación no superados y las competencias y los objetivos no alcanzados,.En general consistirá en:

- Prueba escrita.
- Entrega de actividades.