



4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 18/19



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS (y en el orden indicado)**:

- UNIDAD 1.- ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LA TIERRA
- UNIDAD 2.- MANIFESTACIONES DE LA DINÁMICA TERRESTRE
- UNIDAD 3.- LA HISTORIA DE NUESTRO PLANETA
- UNIDAD 4.- EL RELIEVE Y SU MODELADO
- UNIDAD 5.- LA CÉLULA, UNIDAD DE VIDA
- UNIDAD 6.- LA INFORMACIÓN GENÉTICA
- UNIDAD 7.- HERENCIA Y TRANSMISIÓN DE CARACTERES
- UNIDAD 8.- ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS SERES VIVOS
- UNIDAD 9.- ESTRUCTURAS DE LOS ECOSISTEMAS
- UNIDAD 10.- DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-16)

La evaluación se realizará atendiendo a los siguientes Criterios de Evaluación, con su correspondiente ponderación y relacionados con las distintas unidades didácticas

TRIM	Unidad Didáctica	Criterios	Pond	
PRIMER TRIMESTRE	UD1. ESTRUCTURA INTERNA Y DINÁMICA TERRESTRE	B2C6	Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	2
		B2C7	Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	2
		B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
		B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5
		B2C8	Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	2
		B2C9	Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	2
		B2C10	Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	2
		B2C11	Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	2
		B2C12	Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	2
	UD2. HISTORIA DE LA TIERRA	B2C1	Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	2
		B2C2	Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	2
		B2C3	Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	3
		B2C4	Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	2
		B2C5	Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	2
		B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5	
	UD3. DINÁMICA EXTERNA. RELIEVE	B3C2	Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	2
		B3C3	Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	2
B4C1		Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5	
B4C4		Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5	
SEGUNDO TRIMESTRE	UD4. LA CÉLULA. UNIDAD DE VIDA	B1C1	Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	2
		B1C2	Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	2
		B1C3	Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	2
		B1C4	Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	2
		B1C5	Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	2
		B1C6	Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	2



4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 18/19



TRIM	Unidad Didáctica	Criterios	Pond	
		B1C7	Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	2
		B1C8	Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	2
		B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
		B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5
	UD5. GENÉTICA	B1C9	Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.	3
		B1C10	Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	2
		B1C11	Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	2
		B1C12	Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	2
		B1C13	Comprender el proceso de la clonación.	2
		B1C12	Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	2
		B1C15	Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	2
		B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
		B4C2	Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	0,5
		B4C3	Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	0,5
		B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5
		B4C5	Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	0,5
	UD6. EL ORIGEN Y LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA	B1C16	Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	2
		B1C17	Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	2
		B1C18	Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	2
		B1C19	Describir la hominización.	1
B4C1		Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5	
B4C2		Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	0,5	
B4C3		Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	0,5	
B4C4		Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5	
TERCER TRIMESTRE	UD7. EL ECOSISTEMA Y SUS COMPONENTES	B3C1	Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	2
		B3C1	Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	2
		B3C3	Identificar las relaciones intra e interespecificas como factores de regulación de los ecosistemas.	2
		B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
		B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5
	UD8. DINÁMICA DE ECOSISTEMAS	B3C4	Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	2
		B3C5	Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.	2
		B3C6	Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	2
		B3C7	Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	2
		B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5	
	UD9 EL ECOSISTEMA Y SUS COMPONENTES	B3C8	Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	2
		B3C9	Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.	2
		B3C10	Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	2
		B3C11	Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	0,5
		B3C12	Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía.	0,5
		B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
		B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5

CALIFICACIÓN EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES: será la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación de ese trimestre.

CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO: será la media ponderada los criterios de evaluación de los tres trimestres.

- ✓ CONVOCATORIA ORDINARIA DE JUNIO: El alumno/a que no supere alguno de los tres trimestres a lo largo del curso podrá recuperarlo en la convocatoria ordinaria de junio, en la que tendrán que hacer una prueba escrita donde se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes al trimestre no aprobado.
- ✓ CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE: prueba escrita en la que se incluirán los criterios de evaluación no superados en cada trimestre.