



## VALORES ÉTICOS 4º ESO



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS**:

- UNIDAD 1: EL DESAFÍO DE SER PERSONA
- UNIDAD 2: LA VIDA COMO PROYECTO
- UNIDAD 3: EL PENSAMIENTO Y LA VIDA ÉTICA
- UNIDAD 4: LA VIDA EN SOCIEDAD
- UNIDAD 5: LOS DERECHOS HUMANOS
- UNIDAD 6: EL CAMINO DE LA DEMOCRACIA
- UNIDAD 7: UN MUNDO GLOBAL
- UNIDAD 8: LOS RETOS DE LA TECNOCIENCIA
- UNIDAD 9: LA SOCIEDAD ÉTICA

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-16)

<b>VALORES ÉTICOS 4º ESO</b>			
<b>BLOQUE I: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Unidad Didáctica</b>	<b>Criterios Evaluación</b>	<b>Ponderación %</b>
-La dignidad de la persona, fundamento de la DUDH.	1	1.Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.	5%
-Derechos de la persona en la DUDH.		2.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	4%
-La DUDH,base de la ética en democracia.			
<b>BLOQUE II: LA COMPRESIÓN,EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Unidad Didáctica</b>	<b>Criterios Evaluación</b>	<b>Ponderación %</b>
-Los derechos humanos como forma de		1.Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin	4%



## VALORES ÉTICOS 4º ESO



<p>convivencia en una sociedad globalizada.</p> <p>-Estado como garante del respeto a los derechos del individuo.</p> <p>-Ética y socialización global.</p> <p>-Los medios de comunicación de masas como agentes de educación moral.Necesidad de regulación ética y jurídica de los medios de comunicación masiva.</p>	1	de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.	
		2.Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.	4%
		3.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	Común bloque I

### BLOQUE III: LA REFLEXIÓN ÉTICA

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
<p>-La reflexión ética ante la sociedad globalizada del siglo XX I.</p> <p>-Nuevos campos de la ética aplicada: profesional, medio ambiente, economía, empresa, biotecnología.</p> <p>-El entorno del individuo y su influencia en la elaboración del</p>	2	1.Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.	5%
		2.Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.	4%
		3.Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas	1%



## VALORES ÉTICOS 4º ESO



proyecto ético personal.  -Éticas formales: la ética kantiana y la ética del discurso.		formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.	
		4. Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas.	1%
		5. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	Común bloque I

### BLOQUE IV: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
-La democracia, un estilo de vida ciudadana.  -Participación y compromiso de la ciudadanía ante los problemas políticos, sociales y económicos del siglo XXI de una globalización sin regulación ética.  - Responsabilidad estatal en la protección de los Derechos Humanos.	3	1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.	5%
		2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.	5%
		3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	Común bloque I



## VALORES ÉTICOS 4º ESO



BLOQUE V: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
<p>-Las leyes jurídicas, garantía de la convivencia pacífica en democracia.</p> <p>-Conflictos entre conciencia moral y ley.</p> <p>-Teoría de la justicia de Rawls.</p> <p>-Retos para la materialización de la DUDH. Organismos e Instituciones en pro de la defensa y respeto de los Derechos Humanos.</p> <p>-Amenazas para la paz en el mundo contemporáneo : terrorismo, desastres ambientales, mafias internacionales, tráfico de armas de destrucción masiva.</p> <p>-Compromisos internacionales de España en la defensa de la</p>	4 y 5	1. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, que le imponen las leyes jurídicas.	5%
		2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.	1%
		3. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo problemas los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.	5%
		4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.	5%
		5. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.	5%
		6. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las	Común bloque I



## VALORES ÉTICOS 4º ESO



<p>paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales.</p> <p>-Consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional.</p>		<p>actividades del centro y del entorno.</p>	
--	--	--	--

### BLOQUE VI: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
<p>-Criterios éticos en los proyectos científicos y tecnológicos. Necesidad de una ética deontológica para los profesionales, científicos y tecnólogos.</p>	6	<p>1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.</p>	6%
		<p>2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y otros profesionales.</p>	5%
		<p>3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>	Común bloque I

### BLOQUE VII: COMPETENCIAS DE DESARROLLO SOCIOPERSONAL

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación %
<p>-La conciencia emocional.</p> <p>-La regulación de las emociones.</p> <p>-La autonomía emocional. La competencia</p>		<p>1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.</p>	6%
		<p>2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para</p>	6%



## VALORES ÉTICOS 4º ESO



social o habilidades socio-emocionales.  -La inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar.	autogenerarse emociones positivas.	
	3.Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).	6%
	4.Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad,	6%
	5.Adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	5%

**CALIFICACIÓN FINAL EN EVALUACIÓN ORDINARIA DE JUNIO:** Se ajustará al porcentaje de criterios de evaluación superados,debiendo ser éste igual o superior al 50% para aprobar,siempre que en las evaluaciones se haya alcanzado un mínimo del 30%.

**CALIFICACIÓN FINAL EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:** El sistema de recuperación de Septiembre se ajustará individualmente a los criterios de evaluación no superados y las competencias y los objetivos no alcanzados,.En general consistirá en:

- Prueba escrita.
- Entrega de actividades.