

PROGRAMACIÓN
DEPARTAMENTO
DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA



INDICE

1.Introducción:

- 1.1.Características generales.
- 1.2.Niveles de Concreción curricular.
- 1.3.Composición del departamento.

2.Objetivos:

- 2.1.Objetivos de Centro.
- 2.2.Objetivos de la ESO.
- 2.3.Objetivos del área de Ciencias Sociales.
- 2.4.Objetivos de las materias adscritas al Departamento de Geografía e Historia.
- 2.5.Las Competencias Clave.

3.Integración Curricular:

- 3.1.Integración Curricular por cursos.
- 3.2.Estructuración de contenidos..
- 3.3.Justificación.

4.Metodología:

- 4.1.Estrategias metodológicas.
- 4.2.Ejercicios, actividades y tareas.
- 4.3.Interdisciplinariedad.

5.Atención a la diversidad.

- 5.1.Introducción.
- 5.2.Medidas de atención a la diversidad.
- 5.3.Medidas de atención a la diversidad en el departamento de Geografía e Historia.

6.Evaluación:

- 6.1.Planteamiento general.
- 6.2.Ponderación Criterios Evaluación.
- 6.3.La evaluación de las UDIs.
- 6.4.La evaluación de Educación para la Ciudadanía de 3º y Valores Éticos.
- 6.5.Sistemas de recuperación.
- 6.6.La Autoevaluación.

7.Contribución del departamento a los Planes y Programas del centro:

- 7.1.Bilingüismo.
- 7.2.PLC.
- 7.3.Plan Comunica.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

7.4.[Plan de Igualdad de Género.](#)

7.5.[AulaDcine.](#)

8.Contribución del Departamento al Plan de Mejora y al Plan de Formación del Centro.

8.1.[Plan de Mejora.](#)

8.2.[Plan de Formación.](#)

9.Actividades Extraescolares y Complementarias.

9.2.[Complementarias.](#)

9.3.[Extraescolares.](#)

10.Aspectos relacionados con la Coordinación Interna y Externa del Departamento.



1.Introducción.

1.1.Características generales.

La programación didáctica es un instrumento que nos permite racionalizar y organizar nuestra actividad docente para evitar la improvisación, establecer prioridades en función del alumnado y su contexto, reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en definitiva, nos ayuda a sistematizar nuestra acción educativa-formativa. Su función, por tanto, será determinar constantemente las prácticas educativas adecuadas al contexto para la consecución de los objetivos previstos, de tal forma que nos permita mejorar los mismos y nuestra propia formación.

Es por ello que la programación del departamento de Geografía e Historia pretende observar las siguientes *características generales*:

- **Sistematizada**: atenderá a todos los elementos del currículo.
- **Contextualizada**: en las características de nuestro centro, con sus recursos materiales y humanos, y del alumnado del mismo.
- **Realizable**: todo lo que se programe será factible de llevarse a cabo y conseguirse en función de los recursos materiales y humanos.
- **Flexible**: estará abierta a los cambios provocados por el ritmo de aprendizaje y las necesidades del alumnado.
- **Coherente y realista**: estará en contacto directo con las situaciones específicas en las que ha de ser aplicada.
- **Dinámica**: estará en continua transformación y buscará la mejora del proceso de aprendizaje.
- **Autocrítica**: permitirá la reflexión sobre los errores cometidos y tratará de corregirlos.

1.2.Niveles de Concreción Curricular.

La Programación Didáctica supone el tercer nivel de concreción curricular, representado el primero por la normativa educativa vigente, tanto estatal como autonómica, el segundo por el Proyecto Educativo de Centro, documento que marca la identidad del instituto, y la Programación de Aula, cuarto nivel de concreción curricular:

| Niveles de Concreción Curricular | |
|----------------------------------|--|
| 1º Nivel: Normativa legislativa | |
| Estatal | |
| LOE-LOMCE | Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación, (LOE), parcialmente corregida por la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de Diciembre para la mejora de la calidad educativa, (LOMCE). |
| RD 1105/2014 | Real Decret 1105/2014 de 26 de Diciembre por el que se establece el currículo básico de la ESO y el Bachillerato. |
| Orden ECD/65/2015 | Orden ECD/65/2015 de 21 de Enero por la que se describen las relaciones entre las competencias clave, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la ESO y el Bachillerato. |
| RD-Ley 5/2016 | Real Decreto-Ley 5/2016 de 9 de Diciembre de medidas urgentes para la |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | |
|------------------------------|---|
| | ampliación del calendario de implantación de la LOMCE. |
| RD 562/2017 | Real Decreto 562/2017 por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en ESO y de Bachillerato. |
| RD 732/1995 | Real Decreto 732/1995 por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia de los centros. |
| RD 83/1996 | Real Decreto 83/1996 de 26 de Enero por el que se aprueba el reglamento orgánico de los Institutos de Enseñanza Obligatoria. |
| Autonómica | |
| LEA 17/2007 | Ley de Educación de Andalucía de 10 de Diciembre. |
| Decreto 111/2016 | Decreto 111/2016 de 14 de Junio por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en Andalucía. |
| Orden 14/07/2016 | Orden 14/07/2016 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. |
| Instrucción 24/07/13 | Instrucción de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de 24 de Julio de 2013, sobre el tratamiento de la lectura. |
| Instrucción 06/05/14 | Instrucción de la Dirección General de Participación y Equidad de 6 de Mayo de 2014, sobre el tratamiento del alumnado de Altas Capacidades Intelectuales, (ACI). |
| Instrucción 08/05/17 | Instrucción de la Dirección General de Participación y Equidad de 8 de Marzo de 2017 sobre alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, (NEAE). |
| 2º NIVEL: CENTRO EDUCATIVO | |
| Proyecto Educativo de Centro | |
| 3º NIVEL: DEPARTAMENTO | |
| Programación de Departamento | |
| 4º NIVEL: DOCENTE | |
| Programación de Aula | |

1.3. Composición del Departamento.

El Departamento de Geografía e Historia cuenta con 4 miembros de los cuales los tres primeros de la siguiente relación cuentan con perfil bilingüe:

- Encarnación Gil Rivera. Tutora de 3º B
- Aníbal Macario Del Pozo Garrote. Tutor de 1º B.
- Guillermo Rodríguez Camparo. Tutor de 1º A.
- Francisco Javier Díaz Rengel. Jefe del departamento y jefe del Ámbito Socio-lingüístico.

2.Objetivos.

2.1.Objetivos de Centro.

Los objetivos recogidos en el Plan de Centro del IES Estuaria están referidos a los siguientes temas:

■ **Mejorar la calidad humana del alumnado:**

- Promover la adquisición de valores personales que conviertan al alumnado en seres humanos defensores de la concordia, la paz y la no violencia
- Mejorar el clima de convivencia escolar

■ **Mejorar los resultados académicos:**

- Continuar con el desarrollo del *Proyecto Lingüístico de Centro* como medio para la mejora de las competencias lingüísticas, potenciando el uso de la Biblioteca
- Continuar impulsando el *Proyecto Bilingüe de Centro* enfocado a la adquisición de títulos de manejo de idiomas con reconocimiento europeo
- Diseñar e Implantar un *Proyecto Científico-Tecnológico de Centro* enfocado a mejorar la competencia matemáticas como herramienta fundamental para la mejora en las demás competencias científicas
- Promover la cultura de *Innovación Educativa*, tanto en el uso de nuevas tecnologías como en la formación en prácticas educativas de éxito

2.2.Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (**Decreto 111/2016, de 14 de junio**) contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

2.3.Objetivos del área de Ciencias Sociales.

La enseñanza de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como conocimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

10.Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11.Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13.Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14.Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15.Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16.Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2.4.Objetivos de las materias adscritas al departamento de Geografía e Historia.

Economía.4º ESO.

- 1.Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizarlos procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.
- 2.Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos,criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.
- 3.Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.
- 4.Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.
- 5.Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.
- 6.Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.
- 7.Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización
- 8.Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.
- 9.Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.

Valores Éticos.1º-4º ESO.

La enseñanza de Valores Éticos en la Educación Secundaria Obligatoria tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

- 1.Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.
- 2.Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

3.Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios.

4.Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.

5.Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

6.Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

7.Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.

8.Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo.

9.Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

10.Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científicotecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

11.Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.

12.Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.

13.Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.

Educación para la Ciudadanía 3º ESO

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.

2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.

4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.

5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.

8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.

9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.

10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

11.Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

12.Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.

13.Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y los argumentos de los otros.

14.Adquirir la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia utilizando múltiples recursos, entre ellos los medios TIC a su disposición.

Cambios Sociales y de Género

1.Reflexionar sobre la necesidad ética del establecimiento de relaciones igualitarias entre hombres y mujeres como premisa para la construcción de relaciones más justas, apreciando el enriquecimiento que suponen las relaciones igualitarias y asumiendo el compromiso que implica equilibrar las relaciones de poder.

2.Valorar positivamente la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, rechazando estereotipos y prejuicios sexistas y reconociendo las situaciones de discriminación a que éstos dan lugar como una vulneración de los Derechos Humanos, de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía para Andalucía.

3.Comprender el funcionamiento del sistema sexo-género como una construcción socio-cultural que configura las identidades masculina y femenina, propiciando el conocimiento de uno mismo como sujeto social y favoreciendo la comprensión y el acercamiento a la realidad del otro/a.

4.Identificar racional y emocionalmente las situaciones de injusticia, discriminación y marginalidad que han sufrido históricamente y aún hoy siguen sufriendo las mujeres, analizando realidades como la feminización de la pobreza e integrando a su vez la contribución de las mujeres al patrimonio cultural y científico como protagonistas individuales y de grupo en el conocimiento del pasado.

5.Analizar y reflexionar sobre los modelos culturales dominantes para reconocer los principales obstáculos que impiden la igualdad y para entender el sexismo como un problema que tiene sus raíces en la estructura socio-económica y en las ideologías de género que impregnan nuestra cultura.

6.Identificar los comportamientos y las actitudes que configuran la violencia de género hacia las mujeres, identificando sus causas, adoptando una postura crítica y de denuncia ante los mismos.

7.Favorecer la resolución de conflictos derivados de las diferencias de género, desarrollando las capacidades de escucha, diálogo y negociación, desarrollando valores compartidos de respeto y convivencia pacífica entre hombres y mujeres y potenciando la capacidad de reflexión y análisis en el ejercicio del razonamiento moral.

8.Reflexionar sobre los condicionamientos sociales de género en el desarrollo personal y de las propias actitudes y comportamientos, adoptando una postura crítica frente a los mismos que favorezca un desarrollo integral y autónomo de la personalidad, al margen de la pertenencia a uno u otro sexo.

9. Valorar la contribución personal en la lucha contra la desigualdad de género, tanto en las actitudes y opciones personales como en la percepción de sí mismo como sujeto de transformación social.

2.5. Las Competencias Clave.

Definición

Las competencias clave, desplegadas en las tres dimensiones del *Saber, Saber Hacer y Saber Ser y Estar*, fundamentales tanto para el progreso académico y la futura vida laboral de nuestro alumnado como para su integración en sociedad, son las siguientes:

- a) **Comunicación lingüística.** Determina la capacidad del individuo de expresarse tanto oralmente como por escrito y de comprender textos de todo tipo de una determinada complejidad.
- b) **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** Supone la competencia que capacita al individuo para enfrentarse a la omnipresencia de las matemáticas en la vida cotidiana y la importancia creciente de los ámbitos científicos y tecnológicos en la misma.
- c) **Competencia digital.** Permite el dominio a diferentes niveles de una realidad cuya presencia y relevancia está cambiando vertiginosa e imparablemente la vida cotidiana, desde sus ámbitos más superficiales, vinculados al ocio y la diversión, como a los más trascendentales, relacionados con el trabajo, la formación y la cultura.
- d) **Aprender a aprender.** Capacita al alumnado a la autonomía intelectual y a la búsqueda crítica de información para el conocimiento y el desarrollo personal.
- e) **Competencias sociales y cívicas.** Especialmente importantes para hacer del alumnado personas integradas en la sociedad y dotadas de unos valores humanos basados en los derechos básicos.
- f) **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** Esta competencia va referida a la disponibilidad del individuo a tomar decisiones que supongan la puesta en marcha de sus conocimientos y habilidades para la consecución de un objetivo.
- g) **Conciencia y expresiones culturales.** Competencia vinculada con el conocimiento y valoración de la cultura como manifestación genuinamente humana.

Desde el departamento de Geografía e Historia, y con la consideración de que las Competencias Clave no se estudian, (aunque sean fundamentales los conocimientos aprendidos), sino que se entrenan, y no se enseñan, sino que se aprenden, (Teoría de la eficacia educativa de Cremer), utilizaremos los siguientes **Descriptor**es:

Competencia Comunicación Lingüística

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua y su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Competencia Matemática Ciencia y Tecnología

- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

Competencia digital

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología

Aprender a aprender

- Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

Competencias Sociales y cívicas

- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

Conciencia y expresiones culturales

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano

Contribución de las Ciencias Sociales a las competencias clave

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave desde la materia de Geografía e Historia han de contribuir, a la consecución de un aprendizaje permanente y autónomo, a la inclusión social, y al ejercicio activo de la ciudadanía, en definitiva, a la formación integral y a la realización personal como ser social.

La competencia en comunicación lingüística (CL) es básica para la adquisición, transmisión y uso de los aprendizajes inherentes a la materia de Geografía e Historia, por lo que se encuentra en todos los bloques del presente currículo. En efecto, debido a la importancia que tiene la información (gráfica, textual, audiovisual...) en nuestra materia esta competencia se convierte en un instrumento fundamental para garantizar su aprendizaje mediante la construcción personal del conocimiento, lo que se consigue con el desarrollo de una serie de destrezas, habilidades y estrategias intelectuales como la comprensión lectora, la capacidad interpretativa y el análisis crítico. Por otra parte, la transmisión y el uso de los conocimientos adquiridos conlleva el empleo de las diferentes variantes del discurso: descripción, narración, exposición, argumentación y diálogo. Para su adecuado tratamiento se debe poner en práctica una metodología basada en tareas abiertas, con una gestión dialógica y cooperativa del aula, en la que el alumnado es el gran protagonista del proceso y la comunicación, oral y escrita, una parte fundamental para conseguir el objetivo común.

La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) están presentes en este currículo a través de la aplicación de estrategias matemáticas, del estudio del medio natural y de la puesta en práctica del método científico en procesos de investigación que conllevan el tratamiento de las fuentes y el empleo de herramientas propias de la materia, dirigidas a interpretar, sintetizar y comunicar la información. Se contribuye a ellas fundamentalmente a través de la geografía, cuyo objeto de estudio es precisamente el espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos. Además, la utilización de herramientas y procedimientos propios de las matemáticas y de las ciencias en la descripción y análisis de la realidad social y espacial amplían el conjunto de situaciones en las que el alumnado experimenta la aplicabilidad de estos y, con ello, percibe su naturaleza funcional como recursos metodológicos para interpretar la realidad.

De esta manera, el análisis de la acción de los seres humanos en la utilización del espacio y de los recursos del planeta, su desigual distribución, el carácter finito de muchos de ellos, etc. facilita la toma de conciencia sobre la necesidad de su protección y conservación. Por otra parte, el uso, interpretación y elaboración de diferentes tipos de mapas, de gráficas, de datos estadísticos segregados por género, etc., son claves para nuestra materia, por lo que es necesario el manejo de operaciones matemáticas básicas como el cálculo de porcentajes, la lectura crítica y aplicación de escalas numéricas y gráficas, la utilización correcta y el cambio de unidades de medida en el sistema métrico internacional, etc. Por otra parte, la realización de proyectos de investigación, la elaboración de hipótesis, de explicaciones y de argumentaciones sobre fenómenos naturales o antrópicos son oportunidades para la aplicación de las distintas estrategias del método científico:

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

observación, análisis, experimentación y conclusión. Finalmente, el estudio de las civilizaciones del pasado y de la trayectoria humana en la conquista del planeta, conlleva en numerosas ocasiones, el análisis y la reflexión no androcéntrica en torno a la historia de la tecnología y los procesos de adquisición y socialización de las técnicas a lo largo del tiempo, enfrentando al alumnado a la valoración de su impacto como motor y efecto de los cambios que se producen en las sociedades y de las transformaciones que se proyectan en el territorio humanizado.

Desde nuestra materia se favorece ampliamente al desarrollo de ***la competencia digital*** (CD) a través del manejo de los entornos virtuales para el tratamiento de la información y la comunicación de los conocimientos. Esto supone el manejo de diversos motores de búsqueda y bases de datos para la obtención de información en diferentes soportes, formatos y códigos la valoración de su fiabilidad, utilidad y calidad para el fin propuesto, así como de la sobrecarga de información; el tratamiento de esa información (selección, análisis, síntesis, relación...) y la creación de productos propios mediante el uso de diversos programas o aplicaciones con una finalidad comunicativa. Además, se fomenta el desarrollo de esta competencia a través de la realización de trabajos colaborativos y de la participación en foros (educativos, culturales...) en entornos digitales con la finalidad de solucionar dudas, de planificar trabajos o de compartir información. Por último es fundamental su repercusión en la formación del alumnado como ciudadanía digital, lo que implica la toma de conciencia sobre las ventajas y los riesgos de la participación pública en entornos digitales, evitar la brecha entre sexos, así como la importancia de la identidad digital, de la privacidad en la red y de la propiedad intelectual (derechos de autor, de imagen, etc.)

El desarrollo de ***la competencia aprender a aprender*** (AA) permite adquirir las destrezas necesarias para un aprendizaje permanente y en distintos contextos (formales y no formales), para ello es necesario que la persona active su motivación, lo que se consigue incentivando la curiosidad y la funcionalidad de los aprendizajes, y disponiendo de las herramientas necesarias para planificar, supervisar y evaluar su propio proceso. En este sentido, la materia de Geografía e Historia ofrece un marco idóneo para abordar la resolución de tareas o problemas que requieran del alumnado una visión estratégica, la aplicación de razonamientos de distinto tipo, la búsqueda de explicaciones multicausales y de predicción de los efectos provocados por los fenómenos sociales y naturales, además de conocer las distintas fuentes de información y su utilización correcta. Asimismo, desde esta materia se favorece el desarrollo de estrategias y aplicación de técnicas de estudio que propician los aprendizajes de calidad. Es el caso de la realización de resúmenes, informes, esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. Finalmente, la elaboración de trabajos colaborativos en distintos formatos (exposiciones, conferencias, artículos, catálogos, debates, coloquios, periódicos escolares, carteles, trípticos, glosarios, blogs, wikis, guías, etc.) supone impulsar al alumnado a tomar decisiones que implican planificar, buscar, resolver dudas, contrastar opiniones, etc., lo que fomenta la actitud cooperativa y un conjunto de valores sociales que se le asocian (respeto, capacidad de escucha y de integración de nuevas ideas, asertividad, empatía, entre otros).

La comprensión de la complejidad social y de la realidad histórica, el conocimiento de los cambios en los colectivos humanos, de los logros sociales, técnicos, culturales, etc. y de sus problemas, es el objeto de estudio fundamental de Historia y de la Geografía y, por lo tanto, es fundamental para ella el desarrollo de ***las competencias sociales y cívicas*** (CSC). La aproximación crítica a las acciones humanas del pasado exige que éstas sean tamizadas desde la perspectiva de su tiempo y de los protagonistas colectivos e individuales, valorando las aportaciones intergeneracionales, con lo que se favorece el desarrollo de la empatía. Por otro lado, dicha comprensión posibilita la valoración y el ejercicio del diálogo constructivo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia opiniones diferentes, en el marco de valores democráticos y de la cultura de la paz. El estudio de diversos modelos sociales y culturas, así como

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

de la variabilidad en las mentalidades a lo largo del tiempo y en la actualidad, constituye el marco adecuado para desarrollar valores como la tolerancia, el respeto, la convicción de que la diferencia es una oportunidad para el aprendizaje, el enriquecimiento intercultural y la convivencia pacífica. Finalmente, la toma de conciencia de la identidad y de las diferentes realidades existentes en un mundo globalizado y diverso, junto con el análisis de fenómenos de amplio alcance como el origen de las desigualdades y de muchos de los conflictos, le permiten desarrollar una actitud crítica sobre determinados hechos y acontecimientos actuales. Pero para alcanzar esta competencia el alumnado debe movilizar los conocimientos y valores anteriormente mencionados, por ello es fundamental la realización de trabajos colaborativos, de debates, de mesas redondas...que se rijan por los principios democráticos.

La competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) significa básicamente el desarrollo de la capacidad para transformar las ideas en actos. Desde la materia se contribuye mediante el fomento de tareas activas y participativas llevadas a cabo en contextos cooperativos, alejados de modelos agresivos y competitivos, en las que es fundamental que el alumnado realice un planteamiento de los objetivos y una planificación para conseguirlos, además, de la revisión de lo aprendido y la evaluación de lo obtenido, o que consensúe con terceras personas, clarifique ideas compartidas, negocie, valore otras aportaciones y escuche, etc. Con ello se desarrollarán capacidades como las de análisis, organización, gestión, toma de decisiones, adaptación a los cambios, liderazgo, etc. y valores como la creatividad, la responsabilidad, el compromiso por transformar su realidad más cercana y el espíritu crítico. Además, el estudio de las diferentes formas de organizaciones laborales, sindicatos y tejidos empresariales, de sus orígenes y sus fines, o de determinadas iniciativas públicas y privadas que favorecen o dificultan el desarrollo de unas sociedades más justas, en las que todas las personas tengan las mismas oportunidades, permiten la adquisición personal de posturas éticas frente a las desigualdades espaciales, sociales, de género.

Conciencia y expresiones culturales (CEC). La descripción, el análisis, la valoración crítica incluso la contemplación estética de las manifestaciones artísticas que han desarrollado las distintas culturas a lo largo de la historia favorece la adquisición de una consciencia artística, lo que lleva aparejado el interés por la conservación y protección del patrimonio histórico en sentido amplio. Así, desde la materia el alumno aprende a “mirar” una obra de arte mediante el análisis de sus aspectos formales y la contextualización en el estilo artístico y el periodo histórico en el que se insertan, capacidades que le permitirán disfrutar del legado patrimonial en diferentes contextos a lo largo de la vida. Pero también se busca desarrollar la propia creatividad mediante la realización de producciones propias en las que se reflejen, entre otros, los sentimientos y emociones del alumnado.

Contribución de Educación para la Ciudadanía a las Competencias Clave.

Competencia en comunicación lingüística: El uso sistemático del debate contribuye a la competencia en comunicación lingüística, exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. El conocimiento y el uso de términos y conceptos propios del análisis ético, social y político posibilitan el enriquecimiento del vocabulario, clave para adquirir la competencia.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: En primer término Educación para la Ciudadanía contribuye a desarrollar las competencias relativas al pensamiento lógico y crítico y la resolución de problemas, claves para alcanzar esta competencia.

Competencia digital: El desarrollo metodológico de esta materia supone el empleo sistemático de las nuevas tecnologías, lo cual contribuye a conseguir la competencia digital en el alumnado.

Competencia de aprender a aprender: La competencia de aprender a aprender se promueve mediante el ejercicio de los procesos cognitivos que se realizan en el desarrollo del currículo básico,

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

tales como analizar, sintetizar, relacionar, comparar, aplicar, evaluar, argumentar, etc. y fomentando en el alumnado la satisfacción que produce el descubrimiento de la verdad.

Competencias sociales y cívicas: Tanto por los contenidos adquiridos como por las competencias ejercitadas, esta materia es especialmente apta para reforzar la preparación de las personas para actuar como ciudadanos participativos e implicados en la mejora de la cohesión, la defensa y el desarrollo de la sociedad democrática.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Sin pensamiento no hay posibilidad de creación ni de puesta en práctica de las ideas. La toma de conciencia de esta condición y la dotación de las herramientas intelectuales necesarias son las mejores contribuciones posibles a la gestión de iniciativas individuales o sociales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales: Esta materia favorece una relación más crítica y autónoma con el propio entorno social y los propios valores culturales, fomentando así, al mismo tiempo, la curiosidad y el interés hacia los valores, instituciones y manifestaciones culturales de otras sociedades y culturas. Favorece, además, el interés y el respeto hacia las creaciones teóricas y filosóficas de nuestra época.

Contribución de Valores Éticos a las Competencias Clave.

Competencia en comunicación lingüística: La presentación de dilemas éticos y el debate de sus posibles soluciones contribuyen al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición de ideas y la comunicación de sentimientos, utilizando tanto el lenguaje oral como otros sistemas de representación.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: En primer término Valores Éticos contribuye a desarrollar las competencias relativas al pensamiento crítico y la resolución de problemas, desde el momento en que incide en la necesidad de analizar, plantear, argumentar y dar soluciones fundamentadas a los problemas éticos, siendo precisamente éste el eje sobre el que gira todo el currículo básico y el carácter específico del saber ético, puesto que todo requiere una demostración racional.

Competencia digital: Indudablemente, reflexionar en torno al avance tecnológico en la actualidad y su repercusión socioeconómica y política, ayuda a los estudiantes a desarrollar sus competencias digitales y a hacerlo de una manera crítica.

Competencia de aprender a aprender: La competencia de aprender a aprender se promueve mediante el ejercicio de los procesos cognitivos que se realizan en el desarrollo del currículo básico, tales como analizar, sintetizar, relacionar, comparar, aplicar, evaluar, argumentar, etc. y favoreciendo en los alumnos y alumnas el gusto y la satisfacción que produce el descubrimiento de la verdad.

Competencia sociales y cívicas: Esta materia refuerza la preparación de las personas para actuar como ciudadanos participativos e implicados en la mejora de la cohesión, la defensa y el desarrollo de la sociedad democrática, lo que permite la adquisición de competencias sociales y cívicas -personales, interpersonales e interculturales para participar de una manera eficaz y constructiva en sociedades cada vez más diversificadas

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: El trabajo colaborativo incrementa cuando se reflexiona sobre el fundamento ético de la sociedad y se toma conciencia de la

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

importancia de sus valores culturales. Además, la solución de conflictos interpersonales de forma no violenta promueve en el alumnado el interés por desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad, compromiso y respeto a la pluralidad cultural, política, religiosa o de cualquier otra naturaleza.

Competencia de conciencia y expresiones culturales: Entender la cultura como el desarrollo realizado por las sociedades a lo largo de la Historia y sus bienes materiales e inmateriales como el testimonio de lo que nosotros mismos somos en la actualidad, permite desarrollar en las alumnas y alumnos estrategias de tolerancia y respeto hacia los demás, incluso hacia aquellos que forman parte de sociedades muy distintas a las nuestras.

Contribución de Economía al desarrollo de las Competencias Clave.

Competencia en comunicación lingüística: Está vinculada con prácticas sociales que permiten al individuo comportarse como agente comunicativo que produce y recibe mensajes a través de la lengua con distintas finalidades. Es un instrumento fundamental para la socialización que va a permitir el ejercicio activo de la ciudadanía, el desarrollo de un espíritu crítico, el respeto a los derechos humanos y el pluralismo, la concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia y la resolución de conflictos. En esta asignatura se pondrá de manifiesto esta competencia para que el alumnado conozca y utilice correctamente diferentes términos relacionados con el área de Economía, para explicitar la diferencia entre economía normativa y positiva, para distinguir entre las diferentes formas societarias, para explicar la importancia del ahorro y el control del gasto en una economía personal, para comprender el contenido y significado de los diferentes soportes documentales bancarios. También se utilizará para que pueda expresar de forma razonada los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos generalmente utilizados para su redistribución, para explicar y valorar las causas de la inflación, desempleo y valorar el proceso de integración en la Unión Europea.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Estas competencias exigen conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas. La competencia matemática que implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto a través de las áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística, va a ser ampliamente utilizada en nuestra disciplina, puesto que gran parte de los acontecimientos económicos son abordados mediante la realización de cálculos, gráficos y expresiones algebraicas. En concreto, se utilizará esta competencia matemática para analizar gráficamente el coste de oportunidad, conocer las distintas formas de financiación de las empresas, elaborar presupuestos personalizados y utilizar instrumentos gráficos para su representación, conocer cuantitativa y gráficamente los ingresos y gastos del Estado, y valorar los datos y gráficos relacionados con diferentes magnitudes como los tipos de interés, la inflación y el desempleo.

También la competencia en ciencia y tecnología se va a desarrollar desde nuestra disciplina, ya que será imprescindible la utilización de estos conocimientos para concienciarse de la necesidad de alcanzar un desarrollo sostenible y de la realización de actividades económicas que respeten el medio ambiente y hagan una utilización racional de los recursos naturales disponibles.

Competencia digital: Implica el uso creativo, crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de tal forma que permite adquirir habilidades y actitudes necesarias para ser competente en un entorno digital. Nuestra materia va a ayudar a la consecución de esta competencia por cuanto la mayor parte de la información que se utiliza en el ámbito económico se obtiene de

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

páginas web y otras fuentes de Internet. El alumnado utilizará programas informáticos para la elaboración de gráficas y análisis de datos económicos, elaboración de presupuestos y planes financieros individualizados y también en la elaboración y presentación de trabajos, tanto personales como grupales.

Competencia de aprender a aprender: Resulta imprescindible para el aprendizaje permanente y se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. En economía el mundo que estudiamos es muy cambiante, por lo que los alumnos y las alumnas deberán de ser capaces de asimilar nuevos conocimientos y situaciones que solo desarrollando esta competencia podrán adquirir. Las destrezas y actitudes que integran esta competencia se evidencian en la capacidad para conocer las obligaciones fiscales de la empresa según su sector de actividad y sus distintos cambios a lo largo del tiempo, comprender las necesidades de planificación financiera a lo largo de la vida, reconocer la necesidad de leer todos y cada uno de los documentos bancarios que se nos presenten, e investigar los ámbitos de oportunidades de empleo.

Competencias sociales y cívicas: Implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad y para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados. La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo que desarrolla actitudes y valores como la integridad y la honestidad. El conocimiento de los efectos sociales y medioambientales de las empresas, el funcionamiento básico de los impuestos, la relevancia social del ahorro y la inversión, el conocimiento de los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma, las causas del desempleo y sus principales repercusiones económicas permitirán a los alumnos y las alumnas alcanzar las destrezas, actitudes y valores implícitos en esta competencia.

En lo relativo concretamente a las competencias cívicas hay que decir que el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles, son todos ellos necesarios para comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades y en particular de la organización económica de las mismas. En un mundo tan globalizado, donde el fenómeno migratorio es tan importante, será necesario desarrollar un espíritu abierto, positivo y solidario respecto a otras culturas que, cada vez más, se van incorporando a la nuestra.

Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Implica la capacidad de transformar las ideas en actos, permitiendo el aprovechamiento de nuevas oportunidades que incluye la conciencia de los valores éticos relacionados. En esta materia se desarrollarán las capacidades integradas en esta competencia a través de los siguientes contenidos: las decisiones básicas de la economía, el conocimiento de las relaciones entre las economías domésticas y las empresas, la empresa y el empresario, las distintas formas jurídicas de las empresas, el riesgo y la necesidad de diversificación, la capacidad para reconocer oportunidades existentes para actividades comerciales y profesionales, y la capacidad de negociación en las distintas operaciones mercantiles y financieras. Esta competencia puede ser la que más se desarrolle en nuestra materia puesto que incluye la capacidad de comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento económico de las sociedades, la organización y los procesos empresariales, así como la postura ética de las organizaciones.

Competencia de conciencia y expresiones culturales: El estudio de la dimensión económica de las producciones artísticas favorece en el alumnado una visión más completa y compleja de las mismas, contribuyendo así a aumentar el aprecio e interés en la conservación del patrimonio

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

artístico. De igual manera los conocimientos sobre los mecanismos básicos de la economía permiten que su estudio histórico se levante sobre unas estructuras de contenido sólidas y científicas, de tal manera que el alumnado sea capaz de mantener una actitud crítica y analítica.

Contribución de Cambio Social y de Género al desarrollo de las Competencias Clave.

A través de la materia de cambios sociales y género se contribuye al desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística** desde el estudio de los distintos usos del lenguaje en relación con el género y los recursos estilísticos necesarios para la construcción de un discurso coeducativo.

Asimismo, la materia se relaciona con la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología** y con la **competencia digital**, no sólo por la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia, sino también porque intenta ayudar a cultivar una cultura socio-técnica donde las nuevas generaciones no utilicen las tecnologías de la información de manera sesgada y con inclinación claramente masculina, ni conciban determinados campos científicos y tecnológicos como impropios de mujeres o de hombres, contribuyendo a profundizar en un concepto de democracia de género que implique una participación más amplia y constructiva para formar una infraestructura de participación paritaria en las tecnologías y las ciencias de manera efectiva y real, así como motivar a los alumnos y las alumnas a usar las TIC en condiciones de igualdad como forma de aumentar su cultura y sus posibilidades de realización académica y profesional en el futuro.

En relación a la **competencia de aprender a aprender**, se fomenta desde el desarrollo de la reflexión consciente acerca de los propios procesos de aprendizaje que se desarrollan en las distintas unidades didácticas.

Las **competencias sociales y cívicas** se relacionan con la materia en la medida en que esta está destinada a la construcción del propio proyecto personal y social procurando que el alumnado adquiera conciencia de situaciones de injusticia y discriminación y sepa elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios con criterio propio, para alcanzar los objetivos previstos de incremento de las cotas de igualdad, libertad y justicia en los ámbitos privado y público.

Del mismo modo la materia desarrolla a la adquisición del **sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor** a través de actividades en las que el alumnado tiene que poner en prácticas estrategias de colaboración y toma de decisiones para llevar a cabo proyectos construidos para ponerlos en práctica en relación a la sociedad que les rodea

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

3.Integración Curricular.

Los contenidos de las diferentes asignaturas del departamento se muestran, tal como recoge la legislación, en Bloques cuyos contenidos aparecen vinculados con los criterios de evaluación correspondientes, competencias clave y estándares de aprendizaje evaluables, elementos que en su integración curricular han servido de base para la elaboración posterior de las UDIs.

3.1.Integración Curricular por cursos

| GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO | | |
|---|---|---|
| BLOQUE I: EL MEDIO FÍSICO | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| -La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. -La representación de la Tierra. -Latitud y Longitud. -Componentes básicos y formas de relieve. -Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. -Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma. | 1.Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. | CMCT,CD. 1.1.Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. 1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. 1.3.Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. 1.4.Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas |
| | 2.Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. | CCL,CMCT,CAA, CSC. 2.1.Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. |
| | 3.Describir las peculiaridades de este medio físico. | CCL, CMCT. 3.1.Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. |
| | 4.Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. | CMCT, CD. 4.1.Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| | <p>5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y andaluz.</p> | <p>CCL, CMCT. 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes</p> |
| | <p>6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.</p> | <p>CMCT, CCL, CAA. 6.1. Explica las características del relieve europeo.</p> |
| | <p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> | <p>CMCT, CD. 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p> |
| | <p>8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.</p> | <p>CCL, CMCT, CAA. 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p> |
| | <p>9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.</p> | <p>CMCT, CCL, CSC. 9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente</p> |
| | <p>10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.</p> | <p>CMCT, CD. 10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.</p> |
| | <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos y localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> | <p>CCL, CMCT, CD. 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| | | del mundo en los que reflejen los elementos más importantes. |
| | 12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. | CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. 12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. |

| BLOQUE III: LA HISTORIA | | |
|---|--|---|
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria.</p> <p>-Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.</p> <p>-Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos.</p> <p>-La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas.</p> | 1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. | CSC, CCL, CMCT, CD, CSC. 1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana. |
| | 2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. | CSC, CAA, CCL. 2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales |
| | 3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación. | CSC, CCL, CAA. 3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. |
| | | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|---|--|
| <p>Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.</p> <p>-El Mundo clásico, Grecia: las «Polis» griegas, su expansión comercial y política.</p> <p>-El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo.</p> <p>-El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.</p> <p>-El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.</p> <p>-La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo.</p> <p>-El arte: arquitectura, escultura y pintura.</p> <p>-La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar.</p> <p>-Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas.</p> <p>-Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia</p> | 4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. | CMCT, CSC, CAA. 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos. |
| | 5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. | CSC, CMCT, CD, CAA 5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella. |
| | 6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales. | CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA. 6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los períodos. |
| | 7. Identificar los primeros ritos religiosos. | CSC, CEC. 7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre. |
| | 8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. | CSC, CMCT, CCL. 8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua. |
| | 9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. | CSC, CCL. 9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. |
| | 10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo, (diacronía y | CMCT, CAA 10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|---|--|
| <p>histórica.</p> <p>-La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.</p> <p>-La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.</p> | <p>sincronía).</p> | <p>diferentes enclaves geográficos</p> |
| | <p>11.Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p> | <p>CSC,CCL, CEC.</p> <p>11.1.Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).</p> |
| | <p>12.Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p> | <p>CSC,CCL.</p> <p>12.1.Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia. 12.2.Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.</p> |
| | <p>13.Identificar las principales características de la religión egipcia..</p> | <p>CSC,CCL,CEYE</p> <p>13.1.Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá. 13.2.Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.</p> |
| | <p>14.Describir ejemplos arquitectónicos de Egipto y Mesopotamia.</p> | <p>CSC,CCL,CEYE.</p> <p>14.1.Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y mesopotámica</p> |
| | <p>15.Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas.</p> | <p>CSC,CCL.</p> <p>15.1.Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas</p> |
| <p>16.Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el</p> | <p>CSC, CCL,CEYE, CMCT,CD.</p> <p>16.1.Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. 16.2.Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.</p> | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| | tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. | |
| | 17.Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. | CSC,CCL,CAA. 17.1.Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. 17.2.Elabora un mapa del Imperio de Alejandro. |
| | 18.Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. | CSC,CCL,CD,CAA. 18.1.Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro. |
| | 19.Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental. | CSC,CCL,CEC. 19.1.Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. 19.2.Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica. |
| | 20.Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. | CSC,CCL, CEC, CAA. 20.1.Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma. 20.2.Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua. |
| | 21.Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. | CSC, CCL,CEC. 21.1.Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana. |
| | 22.Establecer conexiones entre el | CSC,CCL,CD,CAA, SIEP. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| | <p>pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.</p> | <p>22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana. 22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.</p> |
| | <p>23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.</p> | <p>CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP. 23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos</p> |

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

BLOQUE II: EL ESPACIO HUMANO

| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
|---|---|--|
| | | Estándares |
| <p>-España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios. -La ciudad y el proceso de urbanización.</p> | <p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios</p> | <p>CSC, CMCT, CCL, CD, CAA. 1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes CC.AA. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|--|---|
| <p>-Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</p> <p>-Políticas de inclusión social y de igualdad de género.</p> | andaluces a lo largo de la historia. | |
| | 2.Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. | CSC, CCL, SIEP. 2.1.Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. |
| | 3.Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. | CSC, CCL. 3.1.Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita. |
| | 4.Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. | CSC, CMCT, CCL, CD, CAA. 4.1.Explica las características de la población europea. 7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica |
| | 5.Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. | CSC, CMCT, CAA. 5.1.Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 5.2.Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. |
| | 6.Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. | CSC, CCL, CD, CAA. 6.1.Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. 6.2.Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica. 6.3.Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida |
| | 7.Señalar en un mapamundi las | CSC, CCL, CD, CAA. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. | 7.1.Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. |
|---|---|--|
| | 8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. | CSC, CCL, SIEP. 8.1.Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. 8.2.Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. |
| BLOQUE III: LA HISTORIA | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La Edad Media: Concepto de «Edad Media» y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la «caída» del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas</p> <p>-Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).</p> <p>-El feudalismo.</p> <p>-El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.</p> <p>-La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</p> | 1.Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. | CSC, CCL. 1.1.Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos. |
| | 2.Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. | CSC, CCL, CAA. 2.1.Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. |
| | 3.Explicar la organización feudal y sus consecuencias. | CSC, CCL. 3.1.Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. |
| | 4.Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos,políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la | CSC,CCL,CAA. 4.1.Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. 4.2.Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|---|--|
| <p>-La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</p> | <p>evolución política,socio-económica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.</p> | |
| <p>-La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus.</p> <p>-La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</p> | <p>5.Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.</p> | <p>CSC,CCL,CAA.</p> <p>5.1.Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. 28.2.Explica la importancia del Camino de Santiago.</p> |
| <p>-Reconquista y repoblación en Andalucía.</p> <p>-El arte románico y gótico e islámico.Principales manifestaciones en Andalucía.</p> | <p>6.Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.</p> | <p>CSC,CCL,CEC.</p> <p>6.1.Describe características del arte románico, gótico e islámico.</p> |
| <p>-La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la Peste Negra y sus consecuencias.</p> | <p>7.Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p> | <p>CSC,CCL,SIEP.</p> <p>7.1.Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas</p> |
| <p>-Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.</p> <p>-Reinos de Aragón y de Castilla.</p> <p>-La Edad Moderna:Renacimiento y Humanismo; su alcance posterior.</p> | <p>8.Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.</p> | <p>CSC,CCL.</p> <p>8.1.Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).</p> <p>8.2.Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> |
| <p>-El arte Renacentista.</p> <p>-Los descubrimientos geográficos:Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización</p> | <p>9.Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p> | <p>CSC,CMCT,CEC, CAA</p> <p>9.1.Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p> |
| | <p>10.Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> | <p>CSC,CCL,CAA.</p> <p>10.1.Conoce los principales hechos de la expansión de</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| <p>de América.</p> <p>-Las monarquías modernas.</p> <p>-La unión dinástica de Castilla y Aragón.</p> <p>-Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II.</p> <p>-Las «guerras de religión», las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</p> <p>-El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años.</p> <p>-Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.</p> <p>-La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.</p> <p>-El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas.</p> <p>-La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.</p> | | Aragón y de Castilla por el mundo. | |
| | 11. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. | CSC, CCL. | 11.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. 34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América. |
| | 12. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. | CSC, CAA. | 12.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. |
| | 13. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria. | CSC, CCL, CEC, CAA | 13.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”. |
| | 14. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. | CSC, CEC. | 14.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto. |
| | 15. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. | CEC, CSC, CCL, CA. | 15.1. Identifica obras significativas del arte Barroco. |
| | 16. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y | CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP. | 16.1. Realiza pequeños trabajos |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. | de investigación sobre personajes femeninos de relevancia histórica cuyas vidas hayan estado marcadas por la discriminación de género. |
|---|---|---|
| | 17. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual. | CSC, CCL, CAA, SIEP 17.1. Identifica las principales instituciones políticas de ambos periodos y el papel de la ciudadanía en ellos. |
| | 18. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. | CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP. 18.1. Realiza trabajos de investigación, ajustados a unas precisas normas de presentación y contenido, sobre algunos de los temas tratados en el curso. 18.2. Prepara debates sobre alguno de los contenidos tratados en el curso, especialmente de aquellos de interés ecológico, pacifista o de solidaridad internacional, (ONGs dedicadas a alguna de dichas temáticas). |
| GEOGRAFÍA 3º ESO | | |
| BLOQUE II: EL ESPACIO HUMANO | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| -Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El | 1. Conocer y analizar los problemas y retos | CSC, CCL, SIEP, CAA |
| | | 1.1. Compara paisajes |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| <p>lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.</p> <p>-Sistemas y sectores económicos.</p> <p>-Espacios geográficos según actividad económica.</p> <p>-Los tres sectores.</p> <p>-Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.</p> <p>-Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.</p> <p>-Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.</p> <p>-Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces.</p> <p>-Los tres sectores. Impacto en el medio y aprovechamiento de recursos.</p> <p>-Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.</p> <p>-La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.</p> | <p>medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.</p> | <p>humanizados españoles según su actividad económica.</p> |
| | <p>2. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.</p> | <p>CSC, CMCT, CCL.</p> <p>2.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p> |
| | <p>3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.</p> | <p>CSC, CMCT, CCL.</p> <p>3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes</p> |
| | <p>4. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> | <p>CSC, CCL, SIEP.</p> <p>4.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> |
| | <p>5. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> | <p>CSC, CCL, SIEP.</p> <p>5.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> |
| | <p>6. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.</p> | <p>CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p> <p>6.1. Define: Desarrollo sostenible y describe conceptos clave relacionados con él.</p> |
| | <p>7. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.</p> | <p>CSC, CMCT, CD.</p> <p>7.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> <p>7.2. Localiza e identifica en un</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|--|
| <p>-Organización política y administrativa de Andalucía, España y la UE. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.</p> | | <p>mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 7.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. 7.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> |
| | <p>8. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.</p> | <p>CSC, CCL, SIEP. 8.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. 8.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo</p> |
| | <p>9. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> | <p>CSC, CMCT, CCL. 9.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p> |
| | <p>10. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.</p> | <p>CSC, CCL, CAA, SIEP 10.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p> |
| | <p>11. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> | <p>CSC, CCL, CAA, SIEP 11.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p> |
| | <p>12. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p> | <p>CSC, CMCT, CAA, SIEP. 12.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| | <p>13.Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p> | <p>CSC, CCL, CAA. 13.1.Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 13.2.Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p> |
| | <p>14.Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p> | <p>CSC,CCL,CAA,SIEP 14.1.Realiza un esquema comparativo de los sistemas políticos de dos casos reales y desarrolla un análisis de las ventajas y dificultades de cada uno.</p> |
| | <p>15.Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.</p> | <p>CSC, CCL, SIEP. 15.1.Explica en una exposición oral los principales organismos de las instituciones de poder andaluza, española y europea.</p> |
| | <p>16.Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p> | <p>CSC,CCL,CAA, SIEP. 16.1.Realiza un trabajo de investigación sobre casos de discriminación,exclusión e intolerancia. 16.2.Pone en práctica alguna actividad de defensa de la igualdad de género.</p> |
| | <p>17.Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la</p> | <p>CSC,CCL,CD, CAA, SIEP. 17.1.Prepara y participa en</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. | debates individuales y grupales sobre algunos de los temas económicos y sociales tratados. |
|---|---|---|
| HISTORIA 4º ESO | | |
| BLOQUE I: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789 | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</p> <p>-El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p> | 1.Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico. | <p>CSC,CCL.</p> <p>1.1.Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</p> |
| | 2.Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII. | <p>CSC,CMCT,CCL.</p> <p>2.1.Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</p> <p>2.2.Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.</p> |
| | 3.Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. | <p>CSC,CCL,CEC.</p> <p>3.1.Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</p> <p>3.2.Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| BLOQUE II: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES | | |
|--|--|--|
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.La revolución francesa.</p> <p>-Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p> <p>-Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración</p> | 1.Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. | <p>CSC, CCL,CAA.</p> <p>1.1.Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> |
| | 2.Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. | <p>CSC, CCL, SIEP.</p> <p>2.1.Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p> |
| | 3.Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. | <p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>3.1.Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> |
| | 4.Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. | <p>CSC,CCL,SIEP,CAA</p> <p>4.1.Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p> <p>4.2.Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p> |
| BLOQUE III: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| -La revolución industrial. | 1.Describir los hechos relevantes | CSC, CCL, CAA. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| <p>Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</p> <p>-La discusión en torno a las características de la industrialización en España.</p> <p>-El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.</p> | <p>de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p> | <p>1.1.Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p> |
| | <p>2.Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.</p> | <p>CSC, CCL,SIEP.</p> <p>2.1.Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>2.2.Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p> |
| | <p>3.Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p> | <p>CSC, CCL,SIEP.</p> <p>3.1.Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p> |
| | <p>4.Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.</p> | <p>CSC,CCL,SIEP,CAA</p> <p>4.1.Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p> |
| <p>BLOQUE IV: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA I GUERRA MUNDIAL</p> | | |
| <p>Contenidos</p> | <p>Criterios Evaluación</p> | <p>Competencias Clave</p> |
| | | <p>Estándares</p> |
| <p>-El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.</p> <p>-«La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. Las consecuencias de la firma de la Paz.</p> <p>-La Revolución Rusa.</p> <p>-La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia</p> | <p>1.Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX .</p> | <p>CSC,CCL.</p> <p>1.1.Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>1.2.Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</p> |
| | <p>2.Establecer jerarquías causales de la evolución del imperialismo.</p> | <p>CSC,CCL, CAA.</p> <p>2.1.Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| | | colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. |
| | 3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.. | CSC,CCL 3.1.Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. 3.3.Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. |
| | 4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. | CSC,CAA. 4.1.Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. |
| | 5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. | CSC,CMCT. 5.1.Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. |
| | 6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. | CSC,CEC,CAA. 6.1.Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. 6.2.Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. |

BLOQUE V: LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (1939-1945)

| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
|---|--|--|
| | | Estándares |
| -La difícil recuperación de Alemania. -El fascismo italiano. -El crack de 1929 y la gran depresión. | 1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. | CSC,CCL. 1.1.Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. 1.2.Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|---|--|
| <p>-El nazismo alemán.</p> <p>-La II República en España. La guerra civil española.</p> <p>-La II República y la Guerra Civil en Andalucía.</p> | | <p>posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p> <p>1.3.Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</p> |
| | <p>2.Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.</p> | <p>CSC,CAA,SIEP.</p> <p>2.1.Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</p> <p>2.2.Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</p> |
| | <p>3.Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.</p> | <p>CSC,SIEP.</p> <p>3.1.Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p> |
| | <p>4.Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.</p> | <p>CSC, CCL.</p> <p>4.1.Explica razonadamente las causas de la Restauración y su derivación hacia la II República, con especial interés en el caso andaluz.</p> |
| | <p>5.Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.</p> | <p>CSC, CCL.</p> <p>5.1.Realiza un eje cronológico de la II República.</p> <p>5.2.Desarrolla un estudio comparativo entre la situación social y político del momento y la época de la Dictadura.</p> |
| | <p>6.Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.</p> | <p>CSC, CCL.</p> <p>6.1.Explica las causas de la Guerra Civil y las razones de su desenlace, con especial interés en el caso andaluz.</p> |

BLOQUE VI: LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL

| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
|--|---|----------------------------------|
| | | Estándares |
| <p>-Acontecimientos previos al estallido de la guerra:</p> | <p>1.Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</p> | <p>CSC,CCL.</p> |
| | | <p>1.1.Elabora una narrativa</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|--|
| expansión nazi y «apaciguamiento». -De guerra europea a guerra mundial. -El Holocausto. -La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica. -Los procesos de descolonización en Asia y África. | | explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. |
| | 2. Entender el concepto de «guerra total». | CSC, CCL. 2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). |
| | 3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. | CSC, CCL. 3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. |
| | 4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. | CSC, CCL, CAA. 4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. |
| | 5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. | CSC, CCL, CAA. 5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. |
| | 6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. | CSC, CCL. 6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana, (1950s.-60s) y La India (1947). |

BLOQUE VII: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
|---|--|---|
| | | Estándares |
| -Evolución de la URSS y sus aliados. -Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa. -La dictadura de Franco en | 1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa. | CSC, CCL, SIEP. |
| | | 1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. 1.2. Explica los avances del “Welfare State” en Europa. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|--|
| España. -La crisis del petróleo (1973). | | 1.3.Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. |
| | 2.Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. | CSC,CCL. 2.1.Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. 2.2.Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. |
| | 3.Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. | CSC,CCL. 3.1.Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. |
| | 4.Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. | CSC,CCL,SIEP. 4.1.Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. |

BLOQUE VIII: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI

| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
|---|---|---|
| | | Estándares |
| -Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. -El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. -La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). -Andalucía y el camino a la democracia. -El camino hacia la UE: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. -La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución | 1.Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. | CSC,CCL,CAA,SIEP 1.1.Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. 1.2.Comprende los pros y contras del estado del bienestar. |
| | 2.Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. | CSC,CCL. 2.1.Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. |
| | 3.Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese | CSC,CCL,CAA,SIEP 3.1.Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. |
| | | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Francesa al siglo XX I.</p> | <p>proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.</p> | <p>3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p> <p>3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p> |
| | <p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p> | <p>CSC, CCL.</p> <p>4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p> |
| | <p>5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.</p> | <p>CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>5.1. Realiza un trabajo de investigación sobre casos de discriminación, exclusión e intolerancia.</p> <p>5.2. Pone en práctica alguna actividad de defensa de la igualdad de género.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| BLOQUE IX: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI | | |
|--|--|---|
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p> <p>-Andalucía en el mundo: vías de interacción.</p> | 1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. | <p>CSC,CCL,CAA,SIEP</p> <p>1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p> |
| | 2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. | <p>CSC, CMCT, CAA.</p> <p>2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p> |
| | 3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. | <p>CSC,CMCT,CAA, SIEP.</p> <p>3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p> |
| | 4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. | <p>CSC,CCL,CD,CEC,CAA, SIEP</p> <p>4.1. Realiza el seguimiento de un conflicto mundial a través de la prensa, resaltando los orígenes del mismo y la intervención internacional para su solución.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| BLOQUE X: LA RELACIÓN ENTRE EL PRESENTE, EL PASADO Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA | | |
|---|---|--|
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p> <p>-Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.</p> | <p>1.Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p> | <p>CSC,CCL,CAA.</p> <p>1.1.Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p> <p>1.2.Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p> <p>1.3.Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p> |
| | <p>2.Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental,y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.</p> | <p>CSC,CCL,CMCT, CAA,SIEP.</p> <p>2.1.Elabora una lista personal de las problemáticas más graves a nivel mundial y de las instituciones,nacionales e internacionales,que se dedican a ellas.</p> <p>2.2.Establece un plan de concienciación de sus compañeros de instituto que desemboque en acciones concretas de lucha por la mejora de los problemas económicos,sociales y medioambientales detectados en la lista anterior.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| ECONOMÍA 4º ESO | | |
|---|---|--|
| BLOQUE I: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.</p> <p>-La escasez, la elección y la asignación de recursos. el coste de oportunidad.Cómo se estudia en economía.</p> <p>-Un acercamiento a los modelos económicos.</p> <p>-Las relaciones económicas básicas y su representación.</p> | <p>1.Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> | <p>CCL, CSC, SIEP.</p> <p>1.1.Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p> <p>1.2.Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p> |
| | <p>2.Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.</p> | <p>CCL,CSC,CAA,SIEP.</p> <p>2.1.Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p> <p>2.2.Diferencia entre Economía positiva y normativa.</p> <p>2.3.Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p> |
| | <p>3.Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p> | <p>CCL,CSC,CAA, SIEP</p> <p>3.1.Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p> <p>3.2.Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| BLOQUE II: ECONOMÍA Y EMPRESA | | |
|--|---|--|
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La empresa y el empresario.</p> <p>-Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.</p> <p>-Proceso productivo y factores productivos.</p> <p>-Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.</p> <p>-Obligaciones fiscales de las empresas.</p> | <p>1.Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p> | <p>CCL,CSC,CAA, SIEP.</p> <p>1.1.Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.</p> <p>1.2.Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</p> <p>1.3.Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así cómo la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p> |
| | <p>2.Analizar las características principales del proceso productivo.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP.</p> <p>2.1.Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>2.2.Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p> |
| | <p>3.Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p> | <p>CCL,CMCT,CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>3.1.Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| | | de la empresa. |
| | 4.Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. | CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP. 4.1.Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados. |
| | 5.Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. | CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP. 5.1.Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 5.2.Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional. |
| BLOQUE III: ECONOMÍA PERSONAL | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| -Ingresos y gastos. -Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. -Los planes de pensiones. riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. -El dinero.Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. | 1.Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. | CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP. 1.1.Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 1.2.Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. 1.3.Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas. |
| -Implicaciones de los contratos financieros.Derechos y | 2.Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas | CCL,CAA,CSC,SIEP 2.1.Comprende las |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|--|
| responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. -El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros. | con el bienestar propio y social. | necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional. |
| | 3.Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. | CCL,CMCT,CAA,CSC, SIEP. |
| | | 3.1.Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 3.2.Analiza ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento. |
| | 4.Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. | CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP. |
| | | 4.1.Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 4.2.Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. 4.3.Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. 4.4.Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas. |
| 5.Conocer el concepto de seguro y su finalidad. | CCL,CMCT,CAA, CSC, SIEP. | |
| | 5.1Identifica y diferencia los | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida |
|---|--|---|
| BLOQUE IV: ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-Los ingresos y gastos del estado.</p> <p>-La deuda pública y el déficit público.</p> <p>-Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p> | <p>1.Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p> | <p>CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP.</p> <p>1.1.Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p> <p>1.2.Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>1.3.Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p> |
| | <p>2.Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</p> | <p>CCL,CMCT,CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>2.1.Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p> |
| | <p>3.Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p> | <p>CCL,CMCT,CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>3.1.Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| BLOQUE V: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS. INFLACIÓN Y DESEMPLEO | | |
|---|---|---|
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-Tipos de interés. La inflación.</p> <p>-Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.</p> <p>-El desempleo y las políticas contra el desempleo.</p> | <p>1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.</p> | <p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p> |
| | <p>2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.</p> | <p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.</p> |
| | <p>3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p> | <p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> |
| BLOQUE VI: ECONOMÍA INTERNACIONAL | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La globalización económica.</p> <p>-El comercio internacional, el mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.</p> | <p>1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p> | <p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|---|--|
| <p>-La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.</p> | | <p>juicios críticos. 1.2.Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 1.3.Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 1.4.Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea. 1.5.Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p> |
| VALORES ÉTICOS | | |
| I CICLO,(1º,2º Y 3º ESO) | | |
| BLOQUE I: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| <p>-La persona y su dignidad ética: Autonomía, libertad y racionalidad. Identidad personal e identidad colectiva.</p> <p>-Características del desarrollo moral en la adolescencia.</p> <p>-La persona, fin en sí misma. La personalidad: definición, estructura y dimensión moral.</p> <p>-Virtudes éticas.</p> <p>-Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral.</p> | <p>1.Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.</p> <p>2.Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de</p> | <p style="text-align: center;">Estándares</p> <p>CSC, CCL.</p> <p>1.1.Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.</p> <p>1.2.Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.</p> <p>1.3.Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”.</p> <p>CSC, CAA.</p> <p>2.1.Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|---|--|
| <p>-La autodeterminación y los valores éticos: heteronomía y autonomía moral.</p> <p>-La autorrealización personal.</p> | <p>los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</p> | <p>grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.</p> <p>2.2.Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.</p> |
| | <p>3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.</p> | <p>CSC, CAA.</p> <p>3.1. Explica la concepción kantiana del concepto de “persona”, como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales.</p> <p>3.2. Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella.</p> |
| | <p>4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p> | <p>CSC, CCL, SIEP.</p> <p>4.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.</p> |
| | <p>5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>5.1. Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad.</p> <p>5.2. Realiza una lista de aquellos valores éticos que</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| | | estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección. |
| | 6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad. | CSC, CAA. 6.1. Señala en qué consiste la virtud y sus características en Aristóteles, indicando la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter. 6.2. Enumera algunos de los beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas al ser humano identificando algunas de éstas y ordenándolas, de acuerdo con un criterio racional. |
| | 7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano. | CSC, CAA. 7.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano. 7.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral. 7.3. Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros. |
| | 8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el | CSC, CAA. 8.1. Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora, en colaboración grupal, un |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| | <p>fin de mejorar sus habilidades emocionales.</p> | <p>esquema explicativo acerca del tema. 8.2.Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros. 8.3.Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta.</p> |
| | <p>9.Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p> | <p>CSC, CAA. 9.1.Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma. 9.2.Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.</p> |
| | <p>10.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades</p> | <p>CCL,CAA,CSC, CD, SIEP. 10.1.Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante, argumenta sus opiniones de forma razonada y tiene un espíritu crítico.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | del centro y del entorno. | |
|---|--|--|
| BLOQUE II: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La naturaleza social del ser humano.</p> <p>-Las relaciones interpersonales y la vida moral.</p> <p>-Principales agentes de socialización moral del individuo.</p> <p>-Espacio privado y espacio público como ámbitos de convivencia y moralidad.</p> <p>-La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral.</p> <p>-Factores disgregadores de la convivencia.</p> <p>-Marginación y exclusión social, fracaso de la convivencia.</p> <p>-Estudio de distintos tipos de violencia(escolar,doméstica, racismo):prevención, identificación y compromiso de acción.</p> <p>-La necesidad de una ética de la solidaridad y el cuidado.</p> | <p>1.Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p> | <p>CSC, CEC, CAA.</p> <p>1.1.Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.</p> <p>1.2.Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad.</p> <p>1.3.Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.</p> |
| | <p>2.Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</p> | <p>CSC,CEC,CCL, CAA.</p> <p>2.1.Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive.</p> <p>2.2.Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva,</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>elaborando un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos.</p> <p>2.3. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno, a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.</p> |
| | <p>3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.</p> | <p>CSC, CAA, SIEP.</p> <p>3.1. Define los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de la libertad humana, en ambos casos.</p> <p>3.2. Distingue entre los ámbitos de acción que corresponden a la Ética y al Derecho, exponiendo sus conclusiones mediante una presentación elaborada con medios informáticos.</p> <p>3.3. Reflexiona acerca del problema de la relación entre estos dos campos, el privado y el público y la posibilidad de que exista un conflicto de valores éticos entre ambos, así como la forma de encontrar una solución basada en los valores éticos, ejemplificando de manera concreta tales casos y exponiendo sus posibles soluciones fundamentadas éticamente.</p> |
| | <p>4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.</p> | <p>CSC.</p> <p>4.1. Comprende la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| | | interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema. |
| | 5.Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas. | <p>CSC, SIEP, CAA.</p> <p>5.1.Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.</p> <p>5.2.Muestra, en la relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</p> <p>5.3.Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.</p> <p>5.4.Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|--|
| | <p>6.Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p> | <p>CSC, SIEP, CAA. 6.1.Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc. 6.2.Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia,pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros. 6.3.Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.</p> |
| | <p>7.Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p> | <p>CSC, CAA.</p> |
| | <p>8.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p> | <p>CCL,CAA,CSC, CD, SIEP. 8.1.Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante,argumenta sus opiniones de forma razonada y tiene un espíritu crítico.</p> |
| | | <p>CSC, CAA.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | 9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna. | |
|---|--|---|
| BLOQUE III: LA REFLEXIÓN ÉTICA | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-Diferencias entre ética y moral.</p> <p>-Características de la acción moral.</p> <p>-El conflicto moral. Estructuras de la moralidad. Etapas del desarrollo moral.</p> <p>-Inteligencia, libertad y voluntad, pilares del comportamiento moral.</p> <p>-Valores: definición, axiología y papel en la vida personal. Valores éticos y dignidad humana.</p> <p>-Relativismo e Intelectualismo moral.</p> <p>-Teorías éticas: éticas de fines y éticas procedimentales. Teoría hedonista de Epicuro. El eudemonismo aristotélico. La ética utilitarista.</p> | <p>1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.</p> | <p>CSC, CAA.</p> <p>1.1. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad.</p> <p>1.2. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta.</p> |
| | <p>2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.</p> | <p>CSC, SIEP, CAA.</p> <p>2.1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas.</p> <p>2.2. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga.</p> <p>2.3. Explica las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget o la de Kohlberg y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|--|
| | | se pasa de la heteronomía a la autonomía. |
| | 3.Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación. | <p>CSC,SIEP, CAA.</p> <p>3.1.Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral.</p> <p>3.2.Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer.</p> <p>3.3.Analiza algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada con soportes informáticos y audiovisuales.</p> |
| | 4.Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos. | <p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>4.1.Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.</p> <p>4.2.Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc.</p> <p>4.3.Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| | | medios informáticos o audiovisuales. |
| | 5.Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos. | CSC. 5.1.Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria. 5.2.Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social. |
| | 6.Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas. | CSC, CCL, CAA. 6.1.Define el concepto de norma y de norma ética distinguiéndola de las normas morales, jurídicas, religiosas, etc. 6.2.Señala quiénes fueron los sofistas y algunos de los hechos y razones en los que se fundamentaba su teoría relativista de la moral, señalando las consecuencias que ésta tiene en la vida de las personas. 6.3.Conoce los motivos que llevaron a Sócrates a afirmar el “intelectualismo moral”, explicando en qué consiste y la crítica que le hace Platón. 6.4.Compara el relativismo y el objetivismo moral, apreciando la vigencia de éstas teorías éticas en la actualidad y expresando sus opiniones de forma argumentada. |
| | 7.Tomar conciencia de la | CSC,CCL,SIEP,CAA. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| | <p>importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p> | <p>7.1. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.</p> <p>7.2. Emprende, con su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.</p> |
| | <p>8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>8.1. Enuncia los elementos distintivos de las “teorías éticas” y argumenta su clasificación como una ética de fines, elaborando un esquema con sus características más destacadas.</p> <p>8.2. Enuncia los aspectos fundamentales de la teoría hedonista de Epicuro y los valores éticos que defiende, destacando las características que la identifican como una ética de fines.</p> <p>8.3. Elabora, en colaboración grupal, argumentos a favor y/o en contra del epicureísmo, exponiendo sus conclusiones con los argumentos racionales correspondientes.</p> |
| | <p>9. Entender los principales aspectos del eudemonismo de Aristóteles, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.</p> | <p>CSC, CAA.</p> <p>9.1. Explica el significado del término “eudemonismo” y lo que para Aristóteles significa la felicidad como bien</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | <p>supremo, elaborando y expresando conclusiones.</p> <p>9.2.Distingue los tres tipos de tendencias que hay en el ser humano, según Aristóteles, y su relación con lo que él considera como bien supremo de la persona.</p> <p>9.3.Aporta razones para clasificar el eudemonismo de Aristóteles dentro de la categoría de la ética de fines.</p> |
|---|---|--|
| | <p>10.Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>10.1.Reseña las ideas fundamentales de la ética utilitarista: el principio de utilidad, el concepto de placer, la compatibilidad del egoísmo individual con el altruismo universal y la ubicación del valor moral en las consecuencias de la acción, entre otras.</p> <p>10.2.Enumera las características que hacen del utilitarismo y del epicureísmo unas éticas de fines.</p> <p>10.3.Argumenta racionalmente sus opiniones acerca de la ética utilitarista.</p> |
| | <p>11.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p> | <p>CCL,CAA,CSC, CD, SIEP.</p> <p>11.1.Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante, argumenta sus opiniones de forma razonada y tiene un espíritu crítico.</p> |
| BLOQUE IV: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-Ética, política y justicia.</p> <p>-Teoría política de Aristóteles.</p> | <p>1.Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> |
| | | <p>1.1.Explica y aprecia las razones que da Aristóteles para</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| <p>-La Declaración de los Derechos Humanos, fundamento ético de las democracias actuales.</p> <p>-El «Estado de Derecho» y la «división de poderes», soportes del régimen democrático.</p> | <p>Ética, Política y «Justicia», mediante el análisis y la definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos en el pensamiento de Aristóteles.</p> | <p>establecer un vínculo necesario entre Ética, Política y Justicia.</p> <p>1.2.Utiliza y selecciona información acerca de los valores éticos y cívicos, identificando y apreciando las semejanzas, diferencias y relaciones que hay entre ellos.</p> |
| <p>-Peligros para los gobiernos democráticos: demagogia, dictadura de las mayorías, escasa participación ciudadana.</p> <p>-La Constitución Española: fundamentos éticos y relación con la DUDH. Derechos y deberes de la ciudadanía española.</p> <p>-La Unión Europea como espacio político supranacional: logros y retos.</p> <p>-El compromiso por la justicia social: el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda por la desigual distribución de los recursos en el planeta.</p> | <p>2.Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.</p> | <p>CSC,CCL,SIEP,CAA.</p> <p>2.1.Elabora, recurriendo a su iniciativa personal, una presentación con soporte informático, acerca de la política aristotélica como una teoría organicista, con una finalidad ética y que atribuye la función educativa del Estado.</p> <p>2.2.Selecciona y usa información, en colaboración grupal, para entender y apreciar la importancia que Aristóteles le da a la “Justicia” como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común, exponiendo sus conclusiones personales debidamente fundamentadas.</p> |
| | <p>3.Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de la democracia durante los siglos XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de «Estado de Derecho» y «división de poderes».</p> | <p>CSC, CCL.</p> <p>3.1.Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH.</p> <p>3.2.Define el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.</p> <p>3.3.Describe el significado y</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.</p> <p>3.4.Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.</p> |
| | <p>4.Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>4.1.Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.</p> <p>4.2.Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.</p> |
| | <p>5.Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p> | <p>CSC, CEC, CAA.</p> <p>5.1.Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>comprehensiva y comentada de su preámbulo.</p> <p>5.2.Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.</p> |
| | <p>6.Mostrar respeto por la Constitución Española, identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los deberes y derechos que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.</p> | <p>CSC, CEC, CAA.</p> <p>6.1.Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona”establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites.</p> |
| | <p>7.Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de «los derechos y deberes de los ciudadanos» (artículos del 30 al 38) y los «principios rectores de la política social y económica» (artículos del 39 al 52).</p> | <p>CSC, CEC, CCL, CAA.</p> <p>7.1.Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica.</p> <p>7.2.Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido.</p> <p>7.3.Aporta razones para justificar la importancia que</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético.</p> <p>7.4.Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común.</p> |
| | <p>8.Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos y ciudadanas, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.</p> | <p>CSC, CEC, CAA.</p> <p>8.1.Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH.</p> <p>8.2.Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc.</p> |
| | <p>9.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p> | <p>CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.</p> <p>9.1.Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante, argumenta sus opiniones de forma razonada y tiene un espíritu crítico.</p> |
| | <p>10.Analizar y reflexionar sobre el</p> | <p>CSC, SIEP, CAA.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|--|
| | problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida. | |
|--|--|--|

BLOQUE V: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS

| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
|---|---|---|
| | | Estándares |
| -Fundamentos éticos del Derecho. -Diferencias entre legalidad y legitimidad. -Teorías del Derecho: El iusnaturalismo, Convencionalismo y Positivismo. -La DUDH, el gran legado de Occidente a la Humanidad. -El camino histórico de los derechos humanos. -Otras declaraciones sobre derechos humanos: Derechos de la infancia y derechos de la mujer. -Problemas y retos de la aplicación de la DUDH en el ámbito de los derechos civiles, políticos y sociales. -Organismos en instituciones en pro de los Derechos Humanos. | 1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos legalidad y legitimidad. | CSC, CCL, CAA. 1.1. Busca y selecciona información en páginas web, para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas |
| | 2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes. | CSC, CCL, CAA. 2.1. Elabora en grupo, una presentación con soporte digital, acerca de la teoría “iusnaturalista del Derecho”, su objetivo y características, identificando en la teoría de Locke un ejemplo de ésta en cuanto al origen de las leyes jurídicas, su validez y las funciones que le atribuye al Estado. 2.2. Destaca y valora, en el pensamiento sofista, la distinción entre physis y nomos, describiendo su aportación al convencionalismo jurídico y elaborando conclusiones argumentadas acerca de este tema. 2.3. Analiza información acerca del positivismo jurídico |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>de Kelsen, principalmente lo relativo a la validez de las normas y los criterios que utiliza, especialmente el de eficacia, y la relación que establece entre la Ética y el Derecho.</p> <p>2.4. Recurre a su espíritu emprendedor e iniciativa personal para elaborar una presentación con medios informáticos, en colaboración grupal, comparando las tres teorías del Derecho y explicando sus conclusiones.</p> |
| | <p>3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.</p> | <p>CSC, CCL, CEC, SIEP, CAA.</p> <p>3.1. Explica la función de la DUDH como un “código ético” reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin de promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo.</p> <p>3.2. Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH, entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquellos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.</p> <p>3.3. Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.</p> |
| | <p>4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos</p> | <p>CSC.</p> <p>4.1. Explica y aprecia en qué</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| | <p>esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.</p> | <p>consiste la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo.</p> |
| | <p>5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.</p> | <p>CSC, CEC, CCL, CAA.</p> <p>5.1. Construye un esquema acerca de la estructura de la DUDH, la cual se compone de un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: - Los artículos 1 y 2 se refieren a los derechos inherentes a toda persona: la libertad, la igualdad, la fraternidad y la no discriminación. - Los artículos del 3 al 11 se refieren a los derechos individuales. - Los artículos del 12 al 17 establecen a los derechos del individuo en relación con la comunidad. - Los artículos del 18 al 21 señalan los derechos y libertades políticas. - Los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales. - Finalmente los artículos del 28 al 30 se refieren a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y los límites que tienen.</p> <p>5.2. Elabora una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia, en su entorno escolar, familiar y social.</p> |
| | <p>6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que</p> | <p>CSC, CEC, CAA.</p> <p>6.1. Describe los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| | <p>plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.</p> | <p>humanos, partiendo de la Primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la Segunda generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz.</p> <p>6.2. Da razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género.</p> <p>6.3. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc.</p> <p>6.4. Emprende, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos.</p> |
| | <p>7. Evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen oportunidad de ejercerlos.</p> | <p>CSC, CAA.</p> <p>7.1. Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: - Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | <p>como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. -Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc.</p> <p>7.2. Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.</p> |
|---|--|---|
| | 8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | <p>CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.</p> <p>8.1. Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante, argumenta sus opiniones de forma razonada y tiene un espíritu crítico.</p> |
| BLOQUE VI: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La dimensión moral de la ciencia y tecnología.</p> <p>-Límites éticos y jurídicos a la investigación científica y tecnológica.</p> <p>-Peligros asociados a la tecnodependencia.</p> <p>-Problemática ética aplicada a los avances en medicina y biotecnología.</p> <p>-Ética y ecología.</p> | 1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH. | <p>CSC, CMCT.</p> <p>1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.</p> <p>1.2. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|--|
| <p>-Ética y medios de comunicación social.</p> | | <p>tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo. 1.3. Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado, utilizando medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente.</p> |
| | <p>2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.</p> | <p>CSC, CMCT, SIEP, CAA. 2.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.</p> |
| | <p>3. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.</p> | <p>CSC, CMCT, SIEP, CAA. 3.1. Analiza información seleccionada de diversas fuentes, con el fin de conocer en qué consisten algunos de los avances en medicina y biotecnología, que plantean dilemas morales, tales como: la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando algunos peligros que éstos encierran si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales. 3.2. Presenta una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones que se expresan en la confrontación de ideas, con el fin de</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| | | solucionar los dilemas éticos, sin olvidar la necesidad de utilizar el rigor en la fundamentación racional y ética de todas las alternativas de solución planteada |
| | 4.Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH. | CSC, CMCT, SIEP. 4.1.Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas. 4.2.Diserta, en colaboración grupal, acerca de la idea de “progreso” en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones. 4.3.Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida, está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como: la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc. |
| | 5.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática | CCL,CAA,CSC, CD, SIEP. 5.1.Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante, argumenta sus opiniones de |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | y participativa en las actividades del centro y del entorno. | forma razonada y tiene un espíritu crítico. |
|---|---|---|
| BLOQUE VII: COMPETENCIAS DE DESARROLLO SOCIOPERSONAL | | |
| Contenidos | Criterios | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La conciencia emocional. La regulación de las emociones. La autonomía emocional.</p> <p>-La competencia social o habilidades socio-emocionales.</p> <p>-La inteligencia interpersonal.</p> <p>-Habilidades de vida y bienestar.</p> | 1.Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. | CSC, CAA. |
| | 2.Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas. | CSC, CAA, SIEP. |
| | 3.Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos). | CSC, CAA, SIEP. |
| | 4.Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad. | CSC, CAA, SIEP. |
| | 5.Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como | CSC, CAA, SIEP. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | las situaciones excepcionales que acontezcan. | |
|--|--|--|
| II CICLO,(4º ESO) | | |
| BLOQUE I: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La dignidad de la persona, fundamento de la DUDH.</p> <p>-Derechos de la persona en la DUDH.</p> <p>-La DUDH,base de la ética en democracia.</p> | <p>1.Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>1.1.Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH.</p> <p>1.2.Identifica, en la DUDH, los atributos esenciales del ser humano: la razón, la conciencia y la libertad.</p> <p>1.3.Relaciona de forma adecuada los siguientes términos y expresiones, utilizados en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, arbitrariamente detenido, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos, etc.</p> |
| | <p>2.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p> | <p>CCL,CAA,CSC, CD, SIEP.</p> <p>2.1.Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante,argumenta sus opiniones de forma razonada y tiene un espíritu crítico.</p> |
| BLOQUE II: LA COMPRENSIÓN,EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES | | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
|--|--|---|
| | | Estándares |
| <p>-Los derechos humanos como forma de convivencia en una sociedad globalizada.</p> <p>-Estado como garante del respeto a los derechos del individuo.</p> <p>-Ética y socialización global.</p> <p>-Los medios de comunicación de masas como agentes de educación moral.Necesidad de regulación ética y jurídica de los medios de comunicación masiva.</p> | <p>1.Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>1.1.Comenta, según lo establecido por la DUDH en los artículos del 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar, en las relaciones existentes entre ambos.</p> <p>1.2.Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos del 18 al 21, al determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe proteger y respetar.</p> <p>1.3.Elabora una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.</p> |
| | <p>2.Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.</p> | <p>CSC,CCL,CD,CMCT, CAA.</p> <p>2.1.Describe y evalúa el proceso de socialización global, mediante el cual se produce la interiorización de valores, normas, costumbres, etc.</p> <p>2.2.Señala los peligros que encierra el fenómeno de la socialización global si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos en este tema.</p> <p>2.3.Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación masiva en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual.</p> <p>2.4.Valora la necesidad de una regulación ética y jurídica en</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | relación con el uso de medios de comunicación masiva, respetando el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos. |
|---|---|---|
| | 3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | CCL, CAA, CSC, CD, SIEP. 3.1. Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante, argumenta sus opiniones de forma razonada y tiene un espíritu crítico. |
| BLOQUE III: LA REFLEXIÓN ÉTICA | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La reflexión ética ante la sociedad globalizada del siglo XXI.</p> <p>-Nuevos campos de la ética aplicada: profesional, medio ambiente, economía, empresa, biotecnología.</p> <p>-El entorno del individuo y su influencia en la elaboración del proyecto ético personal.</p> <p>-Éticas formales: la ética kantiana y la ética del discurso.</p> | 1. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos. | <p>CSC, CMCT, CD.</p> <p>1.1. Justifica racionalmente y estima la importancia de la reflexión ética en el s. XXI, como instrumento de protección de los derechos humanos ante el peligro que pueden representar entes poseedores de grandes intereses políticos y económicos y grupos violentos, que tienen a su alcance armamento de gran alcance científico y tecnológico, capaces de poner en gran riesgo los derechos fundamentales de la persona.</p> <p>1.2. Señala algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética, tales como, el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras.</p> |
| | 2. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI, las circunstancias que le rodean, | <p>CSC, CMCT, CD, CEC, CAA.</p> <p>2.1. Describe y evalúa las circunstancias que en el momento actual le rodean,</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|--|
| | <p>destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.</p> | <p>identificando las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., con el objeto de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de vida personal, determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.</p> |
| | <p>3. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.</p> | <p>CSC. 3.1. Define los elementos distintivos de las éticas formales y los compara con los relativos a las éticas materiales. 3.2. Explica las características de la ética kantiana: formal, universal y racional, así como la importancia de su aportación a la Ética universal. 3.3. Aprecia, en la ética kantiana, su fundamento en la autonomía de la persona como valor ético esencial y su manifestación en el imperativo categórico y sus formulaciones.</p> |
| | <p>4. Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas.</p> | <p>CSC. 4.1. Identifica la Ética del Discurso como una ética formal y describe en qué consiste el imperativo categórico que formula, señalando las similitudes y diferencias que posee con el imperativo de la ética de Kant. 4.2. Utiliza su iniciativa personal y emprendedora para elaborar una presentación con soporte informático acerca de las éticas formales, expresando y elaborando conclusiones fundamentadas.</p> |
| | <p>5. Justificar las propias posiciones</p> | <p>CCL,CAA,CSC,CD, SIEP.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | 5.1. Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante, argumenta sus opiniones de forma razonada y tiene un espíritu crítico. |
|--|--|--|
| BLOQUE IV: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-La democracia, un estilo de vida ciudadana.</p> <p>-Participación y compromiso de la ciudadanía ante los problemas políticos, sociales y económicos del siglo XXI de una globalización sin regulación ética.</p> <p>-Responsabilidad estatal en la protección de los Derechos Humanos.</p> | 1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social. | <p>CSC, SIEP.</p> <p>1.1. Comprende la importancia que tiene para la democracia y la justicia, que los ciudadanos conozcan y cumplan con sus deberes, entre ellos, la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y conservación de todos los bienes y servicios públicos, la participación en la elección de los representantes políticos, el respeto y la tolerancia a la pluralidad de ideas y de creencias, el acatamiento de las leyes y de las sentencias de los tribunales de justicia, así como, el pago de los impuestos establecidos, entre otros.</p> |
| | 2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona. | <p>CSC, CMCT, CD, CEC, CAA.</p> <p>2.1. Diserta y elabora conclusiones, en grupo, acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser humano, el fenómeno de la globalización, si no se establece una regulación ética y política, tales como: el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | <p>promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, entre otros.</p> <p>2.2.Comenta el deber ético y político que tienen todos los Estados, ante los riesgos de la globalización, de tomar medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como, el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria , fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y protección de la naturaleza, entre otros.</p> |
|--|--|--|
| | 3.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | <p>CCL,CAA,CSC, CD, SIEP.</p> <p>3.1.Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante, argumenta sus opiniones de forma razonada y tiene un espíritu crítico.</p> |
| BLOQUE V: LOS VALORES ÉTICOS,EL DERECHO,LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-Las leyes jurídicas, garantía de la convivencia pacífica en democracia.</p> <p>-Conflictos entre conciencia moral y ley.</p> <p>-Teoría de la justicia de Rawls.</p> | 1.Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, | <p>CSC,CCL,CEC, CAA.</p> <p>1.1.Explica la finalidad y características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética, como fundamento de su legitimidad y de su obediencia.</p> <p>1.2.Debate acerca de la</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| <p>-Retos para la materialización de la DUDH. Organismos e Instituciones en pro de la defensa y respeto de los Derechos Humanos.</p> | <p>que le imponen las leyes jurídicas.</p> | <p>solución de problemas en los que hay un conflicto entre los valores y principios éticos del individuo y los del orden civil, planteando soluciones razonadas, en casos como los de desobediencia civil y objeción de conciencia.</p> |
| <p>-Amenazas para la paz en el mundo contemporáneo: terrorismo, desastres ambientales, mafias internacionales, tráfico de armas de destrucción masiva.</p> <p>-Compromisos internacionales de España en la defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales.</p> <p>-Consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional.</p> | <p>2.Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.</p> | <p>CSC,CCL,SIEP, CAA.</p> <p>2.1.Busca información en internet con el fin de definir los principales conceptos utilizados en la teoría de Rawls y establece una relación entre ellos, tales como: la posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone.</p> <p>2.2.Realiza un juicio crítico acerca de la teoría de Rawls y explica su conclusión argumentada acerca de ella.</p> |
| | <p>3.Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo en cuenta los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.</p> | <p>CSC, CAA.</p> <p>3.1.Justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar.</p> <p>3.2.Señala alguna de las deficiencias existentes en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como: la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc.</p> <p>3.3.Emprende la elaboración de una presentación, con soporte informático y audiovisual, acerca de algunas instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>la defensa y respeto de los Derechos Humanos, tales como la ONU y sus organismos, FAO, OIEA (Organismo Internacional de Energía Atómica), OMS (Organización Mundial de la Salud), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), entre otros y ONGs como Greenpeace, UNICEF, la Cruz Roja, la Media Luna Roja, etc. así como El Tribunal Internacional de Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, entre otros.</p> |
| | <p>4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.</p> | <p>CSC, CMCT, CD, CAA.</p> <p>4.1. Diserta, en pequeños grupos, acerca de la seguridad y la paz como un derecho fundamental de las personas y aprecia su importancia para el ejercicio del derecho a la vida y a la libertad, elaborando y expresando sus conclusiones (art. 3º de la DUDH).</p> <p>4.2. Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz, como una aspiración colectiva e internacional, reconocida en la Constitución Española y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia.</p> <p>4.3. Emprende la elaboración de una presentación, con soporte audiovisual, sobre algunas de las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, tales como: el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, entre otros.</p> |
| | <p>5. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.</p> | <p>CSC, CAA.</p> <p>5.1. Conoce, analiza y asume como ciudadano, los compromisos internacionales realizados por España en defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales: ONU, OTAN, UE, etc.</p> <p>5.2. Explica la importancia de la misión de las fuerzas armadas, (en el art. 15 de la ley de Defensa Nacional) en materia de defensa y seguridad nacional, de derechos humanos, de promoción de la paz y su contribución en situaciones de emergencia y ayuda humanitaria, tanto nacionales como internacionales.</p> <p>5.3. Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, fundamentado en la DUDH.</p> |
| | <p>6. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p> | <p>CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.</p> <p>6.1. Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante, argumenta sus opiniones de forma razonada y tiene un espíritu crítico.</p> |
| <p>BLOQUE VI: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA</p> | | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| TECNOLOGÍA | | |
|--|--|--|
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| -Criterios éticos en los proyectos científicos y tecnológicos. Necesidad de una ética deontológica para los profesionales, científicos y tecnólogos. | 1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad. | CSC, CMCT, CD, SIEP, CAA. 1.1. Utiliza información de forma selectiva para encontrar algunos criterios a tener en cuenta para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos, considerando la idoneidad ética de los objetivos que pretenden y la evaluación de los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener. |
| | 2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y otros profesionales. | CSC, CMCT, CAA. 2.1. Comprende y explica la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control y la aplicación de una ética deontológica para los científicos y tecnólogos y, en general, para todas las profesiones, fomentando la aplicación de los valores éticos en el mundo laboral, financiero y empresarial. |
| | 3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | CCL, CAA, CSC, CD, SIEP. 3.1. Ajusta sus intervenciones a las normas del diálogo respetuoso y tolerante, argumenta sus opiniones de forma razonada y tiene un espíritu crítico. |
| BLOQUE VII: COMPETENCIAS DE DESARROLLO SOCIOPERSONAL | | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| -La conciencia emocional. | 1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, | CSC, CAA. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|---|-----------------|
| -La regulación de las emociones. | incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. | |
| -La autonomía emocional. La competencia social o habilidades socio-emocionales. | 2.Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas. | CSC, CAA, SIEP. |
| -La inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar. | | |
| | 3.Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos). | CSC, CAA, SIEP. |
| | 4.Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad, | CSC, CAA, SIEP. |
| | 5.Adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan. | CSC,CAA, SIEP. |

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS 3º ESO

BLOQUE I: CONTENIDOS COMUNES

| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
|--|--|---|
| | | Estándares |
| -Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros. -Práctica del diálogo como | 1.Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. | CL,CAA. 1.1.Se comunica,se expresa y actúa con autonomía, y responsabilidad, mostrando una actitud comprensiva y cooperativa en sus comportamientos y en sus |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| <p>estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.</p> <p>-Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.</p> <p>-Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.</p> <p>-Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p> | | <p>actividades diarias, tanto a nivel escolar como familiar o en el entorno inmediato.</p> |
| | <p>2.Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.</p> | <p>CSC, CAA.</p> <p>2.1.Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás, sin descalificar con palabras ni gestos.</p> |
| | <p>3.Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.</p> | <p>CSC, CL.</p> <p>3.1.Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás.</p> |
| | <p>4.Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.</p> | <p>CAA, CL.</p> <p>4.1.Analiza el papel de las personas de nacionalidad extranjera o de otras etnias en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de racismo.</p> |

BLOQUE II: RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN

| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
|---|---|--|
| | | Estándares |
| <p>-Autonomía personal y relaciones interpersonales.</p> <p>-Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables.</p> | <p>1.Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias</p> | <p>CSC, CAA.</p> <p>1.1Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia en el seno de los grupos de los que forma parte y en grupos sociales diferentes al suyo, verbalizando las</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| <p>-Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales.</p> <p>-La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.</p> <p>-Cuidado de las personas dependientes.</p> <p>-Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.</p> <p>-Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.</p> <p>-La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.</p> | <p>personales y mostrando autonomía de criterio.</p> | <p>situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.</p> |
|--|--|--|
| | <p>2.Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</p> | <p>CSC, CAA.</p> <p>2.1.Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos.</p> |
| | <p>3.Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.</p> | <p>CSC, CAA.</p> <p>3.1.Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos, identificando las situaciones de violencia de género y denigración de la dignidad humana.</p> |
| | <p>BLOQUE III: DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS</p> | |
| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
| | | Estándares |
| <p>-Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales.</p> <p>-Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales.</p> <p>-Valoración de los derechos y deberes humanos como</p> | <p>1.Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p> | <p>CSC.</p> <p>1.1.Conoce, analiza, valora y aplica los derechos y obligaciones que se derivan de la DIDH y de la Convención sobre los Derechos del Niño, identificando las situaciones en las que estos principios y valores no se respetan, luchando y reflexionando colectivamente por su debido cumplimiento.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|--|--|
| <p>conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.</p> <p>-Igualdad de derechos y diversidad.</p> <p>-Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</p> <p>-La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.</p> | <p>2.Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.</p> | <p>CSC.</p> <p>2.1.Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc.</p> <p>2.2.Indaga acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.</p> |
|---|--|--|

BLOQUE IV: LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI

| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
|---|--|--|
| | | Estándares |
| <p>-El Estado de Derecho: su funcionamiento.</p> <p>-El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías.</p> <p>-La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.</p> <p>-Diversidad social y cultural.</p> | <p>1.Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.</p> | <p>CSC, CEC.</p> <p>1.1.Conoce, analiza, valora y aplica los principios y valores cívicos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía.</p> <p>1.2.Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---|
| <p>Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales.</p> <p>-Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.</p> <p>-Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta.</p> <p>-Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.</p> | | <p>Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites.</p> <p>1.3. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución.</p> <p>1.4. Explica la división de poderes y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.</p> |
| <p>-Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.</p> <p>-La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.</p> | <p>2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p> | <p>CSC, CAA.</p> <p>2.1. Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos, conociendo su valor económico y reconociendo la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento a través de los impuestos.</p> <p>2.2. Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.</p> <p>2.3. Identifica y analiza a través de ejemplos las principales problemáticas de su comunidad, participando activamente en su resolución.</p> |
| | <p>3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales, (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar</p> | <p>CSC, CEC, CAA.</p> <p>3.1. Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática: diálogo,</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| | <p>actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p> | <p>igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez, etc. 3.2. Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida.</p> |
| | <p>4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.</p> | <p>CSC. 4.1. Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos, entendidos como claves para mejorar la sociedad en la que vive. 4.2. Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno. 4.3. Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.</p> |

BLOQUE V: CIUDADANÍA DE UN MUNDO GLOBAL

| Contenidos | Criterios Evaluación | Competencias Clave |
|---|---|---|
| | | Estándares |
| <p>-Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la</p> | <p>1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la</p> | <p>CSC, CEC. 1.1. Diserta y elabora conclusiones acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|--|
| <p>pobreza y la ayuda al desarrollo.</p> <p>-Los conflictos en el mundo actual:el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz.</p> <p>-Derecho internacional humanitario.</p> <p>-Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.</p> | <p>sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> | <p>humano, el fenómeno de la globalización, si no se establece una regulación ética y política, tales como: el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, entre otros.</p> |
| <p>-Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad.</p> <p>-Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.</p> | <p>2.Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p> | <p>CSC.</p> <p>2.1.Comenta el deber ético y político que tienen todos los Estados, ante los riesgos de la globalización, de tomar medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como, el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria,fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y la protección de la naturaleza, entre otros.</p> <p>2.2.Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, basado en la DUDH.</p> |
| | <p>3.Desarrollar conductas positivas</p> | <p>CSC.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|---|
| | de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación. | 3.1.Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz, como una aspiración colectiva e internacional, reconocida en la Constitución, y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia. |
|--|---|---|

CAMBIO SOCIAL Y DE GÉNERO

BLOQUE I: EL SISTEMA SEXO-GÉNERO Y LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LAS IDENTIDADES MASCULINA Y FEMENINA

| Contenidos | Criterios de Evaluación | Competencias Clave |
|---|---|----------------------|
| -Conceptos básicos: Diferencia sexo-género. Patriarcado.Androcentrismo. Feminismo.Machismo y micromachismos. Hembrismo. Sexismo. Mitos, estereotipos y prejuicios de sexo-género. Violencia de género. Igualdad y diferencia. | 1.Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos como sexo, género, sexismo, patriarcado, estereotipo, etc. | CSC, CAA. |
| -La igualdad en los derechos Humanos, la Constitución y el estatuto de Autonomía para Andalucía. el proceso de socialización: Interiorización de los papeles de género. | 2.Comprender el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización y analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios. | CSC, CAA. |
| -La construcción de la identidad masculina y femenina. -Transmisión de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los agentes de socialización: familia, escuela, medios de comunicación social, grupo de amigos y amigas, etc. -Análisis de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los cuentos,juguetes y juegos; análisis del lenguaje escrito, | 3.Comprender que las mujeres y los hombres no son seres dados e inmutables sino son sujetos históricos construidos socialmente, es decir, producto de la organización de género dominante en cada sociedad y en cada época y ser consciente de que las condiciones y situaciones vitales son transformables y se debe trabajar en pro de una vida más libre, igualitaria y justa. | CSC, CAA. |
| | 4.Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y | CSC, CAA, SIeP, CCL. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <p>oral y audiovisual.</p> <p>-La bipolaridad por la que se construyen las diferenciaciones de género: estereotipos tradicionales de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad. Superación de la bipolaridad: búsqueda de papeles alternativos.</p> | <p>social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> | |
| <p>-Las identidades masculinas y femeninas en la adolescencia: consecuencias en el proyecto de vida.</p> | <p>5. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p> | <p>CCL, CSC, CAA, Cd.</p> |
| | <p>6. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> |

BLOQUE II: ANÁLISIS DE LA DESIGUALDAD Y SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN DE LAS MUJERES.

| Contenidos | Criterios de Evaluación | Competencias Clave |
|---|--|--------------------|
| <p>-Situación social actual de desigualdad entre hombres y mujeres. División sexual del trabajo y desigual acceso al mundo laboral: trabajo productivo y ámbito público, trabajo reproductivo y ámbito privado.</p> | <p>1. Identificar la diferente participación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado, en función de la división sexual del trabajo, analizando sus causas y consecuencias negativas para el desarrollo de la autonomía personal.</p> | <p>CSC, CAA.</p> |
| <p>-Análisis de la representación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado. Las causas de la desigual distribución de tiempos y espacios de hombres y mujeres.</p> | <p>2. Reconocer la diversidad de situaciones discriminatorias hacia las mujeres, relacionándolas con variables económicas, políticas y culturales.</p> | <p>CSC.</p> |
| <p>-Perfiles profesionales por</p> | <p>3. Valorar positivamente una cultura socio-técnica donde las</p> | <p>CSC, CMCT.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| <p>sexos.</p> <p>-Brecha digital de género.</p> <p>-La organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas. Las diferencias norte/Sur y la feminización de la pobreza.</p> <p>-La necesidad de corresponsabilidad de hombres y mujeres en el ámbito doméstico.</p> | <p>nuevas generaciones no utilicen las tecnologías de la información de manera sesgada y con inclinación claramente masculina.</p> | |
| <p>-Algunas medidas para lograr la igualdad entre los sexos: institucionales, grupales o individuales.</p> | <p>4. Profundizar en un concepto de democracia de género que implique una participación más amplia y constructiva para formar una infraestructura de participación paritaria en las tecnologías y las ciencias de manera efectiva y real.</p> | <p>CSC, CMCT.</p> |
| | <p>5. Valorar positivamente el uso de las TIC en condiciones de igualdad por hombres y mujeres como forma de aumentar su cultura y sus posibilidades de realización académica y profesional en el futuro.</p> | <p>CSC, CD.</p> |
| | <p>6. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> | <p>CSC, CCL, CAA, SIeP.</p> |
| | <p>7. Buscar, sintetizar y exponer la información obtenida a través de fuentes y organizaciones para identificar las situaciones de desigualdad entre los sexos y las medidas adoptadas o propuestas para corregirlas.</p> | <p>CCL, CSC, SIeP, CAA.</p> |
| | <p>8. Organizar la información y argumentar las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p> | <p>CCL, CAA, CSC.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|-----------------|
| | 9.Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos. | CCL, CSC, CAA. |
| | 10.Conocer la organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas, tomando conciencia de las diferencias norte/Sur y la feminización de la pobreza. | CSC, CSC. |
| | 11.Ser capaz de una lectura, interpretación de cuadros estadísticos, elaboración de gráficos y análisis comparativo sobre la situación de hombres y mujeres en relación a los distintos aspectos estudiados. | CCL, CAA, CSC. |
| | 12.Defender una actitud positiva y activa ante la corresponsabilidad de hombres y mujeres en el ámbito doméstico. | CCL, CSC, SIeP. |
| | 13.Valorar las medidas, tanto institucionales como de grupo o individuales, que configuren alternativas para lograr la igualdad entre los sexos. | CSC, SIeP |

BLOQUE III: RELACIONES Y SENTIMIENTOS

| Contenidos | Criterios de evaluación | Competencias Clave |
|---|--|---------------------|
| -Relaciones afectivas: relaciones de poder -dominio y sumisión en las relaciones de pareja. -Indicadores de maltrato en la adolescencia. Conductas de riesgo. -Emociones y sentimientos: reconocimiento y expresión. -Habilidades sociales. Solidaridad y cuidado de los | 1.Conocer algunos indicadores de maltrato en la adolescencia y las conductas de riesgo. | CSC,CAA. |
| | 2.Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres, en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género. | CSC, CCL, CAA. |
| | 3.Desarrollar actitudes y | CSC, SIeP, CCL, CA. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| <p>demás.</p> <p>-Nuevos modelos de masculinidad y feminidad: personales, familiares, profesionales y sociales.</p> <p>-Género y relaciones afectivas y sexuales: Heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, asexualidad, transexualidad, travestismo.</p> <p>-La construcción social de la sexualidad en la sociedad de consumo y los papeles asignados a hombres y mujeres.</p> <p>-Las relaciones interpersonales en la adolescencia: principales problemáticas. Mitos del amor romántico.</p> | <p>habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.</p> | |
| | <p>4. Reconocer qué elementos de la identidad personal y de las propias capacidades son culturales y cuáles son genéticos. Comprender la importancia de dichos elementos en la proyección de la propia vida.</p> | <p>CSC, CAA.</p> |
| | <p>5. Saber reconocer y expresar los sentimientos que provoca el propio autoconcepto.</p> | <p>CCL, CAA, CSC.</p> |
| | <p>6. Intentar construir una identidad personal y autoconcepto positivo.</p> | <p>CCL, CAA, CSC.</p> |
| | <p>7. Valorar positivamente el derecho de las personas a elegir y aceptar su preferencia sexual.</p> | <p>CSC, CAA.</p> |
| | <p>8. Valorar positivamente la importancia de una Ética del Cuidado a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género, con el fin de promover una cultura de la paz.</p> | <p>CSC, CAA, CCL, SIeP.</p> |
| | <p>9. Analizar la sociedad de la información y el conocimiento como una sociedad compleja y en transformación, donde mujeres y hombres están adquiriendo nuevas posiciones y en la que se están redefiniendo los papeles de género, así como sus beneficios para la autonomía personal de hombres y mujeres.</p> | <p>CSC, CAA.</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | <p>10. Tomar conciencia de los roles que se van asumiendo desde la infancia, desiguales para varones/ mujeres, y que implican una superioridad de los varones y una sumisión de las mujeres. Analizar las posibles causas de esa aceptación de papeles diferentes y rechazar los estereotipos sexistas existentes en nuestra cultura, base de la violencia de género.</p> | <p>CSC, CAA.</p> |
| | <p>11. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> | <p>CSC, CAA, CCL, SIeP.</p> |
| | <p>12. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates.</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> |
| | <p>13. Intervenir activamente en debates sobre cuestiones controvertidas y dilemas morales de las relaciones interpersonales entre los alumnos y alumnas, exponiendo las opiniones y juicios de manera argumentada.</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> |
| | <p>14. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el</p> | <p>CSC, CCL, CAA</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| desarrollo de los contenidos. | | |
|--|--|--------------------------------------|
| BLOQUE IV: VISIBILIZACIÓN DE LAS MUJERES | | |
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Competencias Clave |
| -Aportaciones de las mujeres a los distintos campos del saber y de la cultura. -Historia del feminismo. Avances en la lucha por la igualdad.Representación y poder: Paridad -Acción positiva.Logros y dificultades estructurales:el techo de cristal. -Biografías de mujeres. | 1.Conocer y valorar el papel de las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su ocultación en la historia transmitida, identificando las principales conquistas del movimiento feminista y valorando sus aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos. | CSC, CMCT, CeC, CAA. |
| -La visibilización invisibilización de mujeres y hombres en distintas fuentes de información. -El sexismo en el lenguaje: el papel del lenguaje en la representación del mundo, en la regulación de conductas y en la construcción de las identidades masculinas y femeninas. | 2.Analizar los espacios que tradicionalmente se han venido asignando a las mujeres como propios de su género. 3.Conocer y valorar los logros y las dificultades estructurales que tienen las mujeres en cuestiones de representación y poder, y lo que significa el conocido como «techo de cristal». | CSC, CAA. CSC, CAA |
| -La participación de las mujeres en la cultura y en la historia. -La imagen de la mujer en la publicidad, en programas televisivos y en el cine. | 4.Analizar e interpretar críticamente la presencia o ausencia de hombres y mujeres en las distintas fuentes de información. 5.Reconocer y analizar los distintos usos del lenguaje en relación con el género. Adquirir conciencia crítica sobre el sexismo de algunos usos discursivos. | CSC,CAA,CCL,Cd. CCL, CAA,CSC. |
| | 6.Reflexionar sobre la importancia de un uso del lenguaje que no invisibilice la presencia de la mujer. | CSC, CAA. |
| | 7.Reconocer el lenguaje como instrumento coeducativo y adquirir los recursos estilísticos necesarios para la construcción de un discurso coeducativo. | CSC, CCL, CAA. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | 8. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres. | CSC, CAA, CCL, SIeP. |
| | 9. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica. | CSC, CAA, CCL, Cd. |
| | 10. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.. | CSC, CAA, CCL |
| | 11. Examinar y valorar críticamente la imagen de la mujer que se presenta en los distintos medios de comunicación: publicidad, programas televisivos, cine, etc. | CSC, CAA, CCL, Cd, CMCT. |

BLOQUE V: VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

| Contenidos | Criterios de Evaluación | Competencias Clave |
|---|--|--------------------|
| <p>-Conceptos. Tipos de violencia. Nuevas formas de violencia ligadas a las nuevas tecnologías de la comunicación.</p> <p>-Detección de la violencia contra las mujeres. La «escalera» de la violencia de género.</p> | 1. Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género. | CSC, CCL, SIeP. |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| <p>-Educar en y para el conflicto de género. Resolución de conflictos. Diferentes formas de acercarse al conflicto</p> | <p>2. Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.</p> | <p>CSC, CCL.</p> |
| | <p>3. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> | <p>CSC, CCL, CAA, SIeP.</p> |
| | <p>4. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p> | <p>CSC, CCL, CAA, Cd.</p> |
| | <p>5. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> |
| | <p>6. Participar activamente en el análisis y resolución de dilemas morales y conflictos de valores presentes en situaciones públicas y privadas donde intervenga la variable género, así como en la toma de decisiones simuladas sobre cuestiones que conlleven posiciones éticas diferenciadas en las relaciones de género.</p> | <p>CSC, CCL, CAA.</p> |
| | <p>7. Apreciar el diálogo y la cooperación y rechazar las conductas violentas generadas por el sistema sexo-género.</p> | <p>CSC, SIeP, CAA.</p> |

3.2. Estructuración de Contenidos.

- **Asignaturas propias del Departamento de Geografía e Historia: UDIs.**

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO.

BLOQUE GEOGRAFÍA

1. Los mapas. Teoría. (1 y 10).
2. España. Relieve y bioclimas. (2, 3, 4, 5, 6 y 8).
3. Europa y el Mundo. Relieve y bioclimas. (2, 3, 6, 7 y 8).
4. El Medio Ambiente. (9 y 12).

BLOQUE HISTORIA

1. Teoría de la Historia. (2, 3, 4, 11 y 18).
2. Prehistoria y Hominización. (1, 5, 6 y 7).
3. Egipto y Mesopotamia. (8, 9, 10, 12, 13 y 14).
4. El Mundo Clásico. (8, 10, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22 y 23).

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

BLOQUE GEOGRAFÍA

1. Demografía y población. (1, 2, 4 y 6).
2. Ciudades y Urbanismo. (3, 5, 7 y 8).

BLOQUE HISTORIA

1. El Feudalismo. (1, 2, 3, 7 y 18).
2. Cristianos y musulmanes en España. (4, 5 y 18).
3. Arte Medieval. (6, 14, 15 y 18).
4. El Renacimiento. (8, 9 y 18).
5. Los RR.CC y la era de los Descubrimientos. (10, 11, 12 y 18).
6. La Edad Media y la Edad Moderna. (13, 16, 17 y 18).

GEOGRAFÍA 3º ESO

1. El Medio Ambiente. (1, 2, 3 y 6).
2. La Economía. (4 y 5).
3. El Sector Primario. (7).
4. El Sector Secundario. (8).
5. El Sector Terciario. (9 y 10).
6. Los problemas del Subdesarrollo. (11, 12, 13, 16 y 17).
7. La Política. (14, 15 y 17).

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

HISTORIA 4º ESO

1. La Ilustración y la época de las Revoluciones liberales,(España incluida).(Bloque 1: 1,2 y 3;Bloque 2: 1,2,3 y 4).
2. La Revolución Industrial,(España incluida).(Bloque 3: 1,2,3 y 4;Bloque 4: 5).
3. El Imperialismo.(Bloque 4: 1,2 y 5).
4. La I Guerra Mundial y la Revolución Rusa.(Bloque 4: 3 y 4).
5. El periodo de Entreguerras: los Totalitarismo y el Crack del 29.(Bloque 5: 1,2 y 3).
6. La II Guerra Mundial.(Bloque 6: 1,2,3 y 4).
7. La Guerra Fría y la Descolonización.(Bloque 6: 5 y 6;Bloque 7: 1,2 y 4;Bloque 8: 1 y 2).
8. La España del siglo XX.(Bloque 5: 4,5 y 6;Bloque 7: 3;Bloque 8: 3).
9. Problemáticas del Mundo actual.(Bloque 8: 4 y 5;Bloque 9: 1,2,3 y 4;Bloque 10: 1 y 2).

Entre paréntesis aparecen los criterios de evaluación de cada UDI.El desarrollo completo de las mismas se encuentra en la web del centro.

- **Asignaturas asignadas: Educación para la Ciudadanía,Valores Éticos,Economía y CSG**

Para la estructuración de los contenidos de las asignaturas de Educación para la Ciudadanía de 3º de ESO,Valores Éticos de 1º a 4º de ESO,Economía de 4º y Cambio Social y de Género se han seguido los Bloques de Contenido establecidos en la legislación,quedando a criterio del profesorado de cada una de ellas el seguir las unidades de los manuales del alumnado o no:

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 3º ESO

- Bloque 1: Contenidos comunes.
- Bloque 2: Relaciones interpersonales y participación.
- Bloque 3: Deberes y derechos ciudadanos.
- Bloque 4: Las sociedades democráticas del siglo XXI.
- Bloque 5: Ciudadanía en un Mundo global.

VALORES ÉTICOS 1º-4º ESO

- Bloque 1: La dignidad de la persona.
- Bloque 2: La comprensión,el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.
- Bloque 3: La reflexión ética.
- Bloque 4: La Justicia y la Política.
- Bloque 5:Los valores éticos,el Derecho,la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.
- Bloque 6: Los valores éticos y su relación con la Ciencia y la Tecnología.
- Bloque 7: Competencias de desarrollo sociopersonal.

ECONOMÍA 4º ESO

- Bloque 1: Ideas económicas básicas.
- Bloque 2: Economía y empresa.
- Bloque 3: Economía personal.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

- Bloque 4: Economía e ingresos del Estado.
- Bloque 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.
- Bloque 6: Economía internacional.

CAMBIO SOCIAL Y DE GÉNERO

- Bloque 1: El sistema sexo-género y la construcción social de las identidades masculina y femenina.
- Bloque 2: Análisis de la desigualdad y situaciones de discriminación de las mujeres.
- Bloque 3: Relaciones y sentimientos.
- Bloque 4: Visibilización de las mujeres.
- Bloque 5: Violencia contra las mujeres.

3.3. Justificación teórica.

La estructuración de los contenidos en UDIs o en Bloques de Contenido responde tanto a una cuestión de *organización racional* de los mismos, (siguiendo para ello los criterios de evaluación tal como establece la legislación), como a una cuestión de *metodología didáctica*, puesto que en la elaboración y diseño de los ejercicios, actividades y tareas que constituyen el trabajo a realizar por el alumnado en las UDIs se han tenido en cuenta las siguientes teorías sobre el aprendizaje:

a) **Los principios de la DUA**, (*Diseño Universal para el Aprendizaje*):

- **Principio I:** Proporcionar múltiples *formas de representación*, (el qué del aprendizaje). Los alumnos difieren en *la forma en que perciben y comprenden* la información que se les presenta y además el aprendizaje y la transferencia del aprendizaje ocurren cuando múltiples representaciones son usadas.
- **Principio II:** Proporcionar múltiples *formas de acción y expresión*, (el cómo del aprendizaje). Los alumnos difieren en *la forma en que se desenvuelven por un entorno de aprendizaje y expresan lo que saben*, es decir, se aproximan a las tareas de aprendizaje de forma muy diferente por lo cual es esencial proveer opciones diversas para la acción y la expresión adaptadas a las características del alumnado.
- **Principio III:** Proporcionar múltiples *formas de implicación*, (el porqué del aprendizaje). El componente emocional es un elemento crucial para el aprendizaje, y los alumnos difieren notablemente en *la forma en que pueden ser implicados o motivados para aprender*, por tanto, es esencial proporcionar múltiples formas de implicación.

b) Igualmente importante para el diseño de las UDIs ha sido la **Teoría de las Inteligencias Múltiples** de Gardner, que apunta en la misma dirección de los principios de la DUA en el sentido de que la diversidad emocional y cognitiva del alumnado plantea la necesidad de llevar esa diversidad a las propuestas de aprendizaje. Muy resumidamente la Teoría de las Inteligencias Múltiples se recoge en los siguientes puntos:

- ✓ **Inteligencia lingüística:** capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito. Incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y la dimensión pragmática o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos usos son la retórica (uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada), la mnemotecnica (uso del lenguaje para recordar información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje).

- ✓ **Inteligencia lógico-matemática:** capacidad de utilizar los números con eficacia y de razonar bien. Incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones (si...entonces, causa-efecto), funciones y otras abstracciones relacionadas. Incluye los procesos de categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis.
- ✓ **Inteligencia espacial:** capacidad de percibir el mundo visuoespacial de manera precisa y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones. Implica sensibilidad al color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse correctamente en una matriz espacial.
- ✓ **Inteligencia cinético-corporal:** dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos. Incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, además de capacidades propioceptivas, táctiles y hápticas.
- ✓ **Inteligencia musical:** capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical. Se puede entender la música desde una perspectiva global e intuitiva, desde una perspectiva analítica o técnica o desde ambas.
- ✓ **Inteligencia interpersonal:** capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales. **Inteligencia intrapersonal:** autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Incluye la imagen precisa de uno mismo (puntos fuertes y puntos débiles), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y deseos interiores y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y autoestima.
- ✓ **Inteligencia naturalista:** capacidad para clasificar y reconocer las numerosas especies de flora y fauna del entorno y sensibilidad hacia los fenómenos naturales.

c) Junto a los principios de la DUA y la Teoría de las Inteligencias múltiples se ha tenido también en consideración en el diseño de los ejercicios, actividades y tareas, y en las estrategias metodológicas en general, **la Taxonomía de Bloom** de los procesos cognitivos:

- **Memorizar-Recordar:** Observación y recuerdo de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia. (Listar, reproducir, manifestar, clasificar, decir, definir, describir, distinguir, enumerar, localizar, nombrar, recitar, repetir, seleccionar, señalar, subrayar).

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

- **Comprender:** Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias.
(Parfrasear,explicar,estimar,dar ejemplo,modificar,interpretar,cambiar,comentar,comparar, confeccionar,construir,describir,determinar,dibujar,diferenciar,discutir,extraer conclusiones,fundamentar,generalizar,informar,justificar,preparar,reconocer,relatar,repertir).
- **Aplicar:** Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos (Clasificar,demostrar,producir,relatar,solucionar,descubrir,comparar,desarrollar,diseñar, dramatizar,efectuar,ejemplificar,escoger,experimentar,fomentar,modificar,operar,organizar, programar,relacionar,resolver,usar).
- **Analizar-Sintetizar:** Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas persas; predecir conclusiones derivadas.
(Resumir,contrastar,identificar,diferenciar,inferir,constatar,debatir,descomponer,descubrir,ex aminor,inspeccionar,investigar,observar,probar,suponer,proyectar,proponer,imaginar, esquematizar,concebir,reconstruir).
- **Evaluar:** Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad
(Criticar,ordenar,reseñar,defender,concluir,predecir,apreciar,aprobar,argumentar,valorar, considerar,decidir,discutir,elegir,estimar,juzgar,preferir,rechazar,tipificar).
- **Crear:** Reunir cosas y hacer algo nuevo. Para llevar a cabo tareas creadoras, los aprendices generan, planifican y producen.
(Categorizar,modificar,diseñar,planificar,revisar,actualizar)

d) **El aprendizaje por descubrimiento** de Jerome Bruner. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. El objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Dentro de la propuesta elaborada por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad. Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al profesor a considerar elementos como la actitud estudiante, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas. En la teoría del desarrollo intelectual de Bruner tiene gran significado, por lo tanto, la habilidad del educando para asimilar y

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

memorizar lo aprendido y, posteriormente, para transferir ese aprendizaje a otras circunstancias de su vida, llevándose a cabo desde su propia visión de mundo. Bruner señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el profesor o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunos aspectos que deben considerarse:

- *La activación.* El primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado. Según Bruner esta depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, con originalidad, imaginación, con integración de la información nueva con la ya conocida, partiendo del conocimiento previo del estudiante y la capacidad de modificar la estrategia cuando se requiera.
- *El mantenimiento.* No basta con activar al alumno al inicio de la lección debe mantenerse su interés, a lo largo de toda la sesión de estudio.
- *La dirección.* El aprendizaje debe seguir cierta secuencia en función de la complejidad de los conceptos implicados. Para ello el educador debe estar familiarizado con la teoría subyacente y poder relacionarla con las situaciones prácticas.

e) **La teoría del Aprendizaje significativo** de David Paul Ausubel. Teoría de carácter constructivista que pone mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. Es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debe ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia. De este modo, para Ausubel la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no puede ser una transmisión de datos unilateral. La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero.

4. Metodología.

4.1. Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas adoptadas en la ESO deben cumplir un doble **objetivo general**:

- La adquisición eficaz de las *competencias clave* por parte del alumnado.
- Contribuir al logro de los *objetivos* de las etapas educativas, desde un carácter interdisciplinar y transversal

Para ello deben ajustarse a unos inevitables **condicionantes**:

- La naturaleza de la materia, que por sus propias características impondrá una serie de límites y posibilidades.
- El contexto sociocultural del alumnado, del cual dependerá desde el nivel de colaboración de

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

los padres con el trabajo de sus hijos hasta el nivel de interés en el aprendizaje de éstos pasando por el contexto material e intelectual en el que se educan.

- La disponibilidad de recursos tanto del centro como de las familias, cuyas dotaciones materiales son a veces determinantes en la factibilidad de determinadas estrategias.
- Las características del alumnado, cuyo nivel competencial constituye uno de los puntos de partida en la elección metodológica, así como su interés por el aprendizaje es determinante en la eficacia de la misma.

Es también importante tener en cuenta que en el actual concepto educativo **el rol de docentes y discentes** en el desarrollo de las estrategias metodológicas ha de seguir las siguientes pautas:

- Docente: -Orienta, promueve y facilita el desarrollo competencial y la consecución de los objetivos, (debe hacer comprender al alumnado cómo aprende, qué aprende y para qué aprende).

-Elabora materiales adecuados.

- Alumnado: -Es el protagonista activo, autónomo y responsable del proceso enseñanza-aprendizaje

En este sentido *la práctica real de las clases* girará en torno a una explicación de los contenidos que estará siempre vinculada con la realización de las actividades y tareas, de tal manera que el enfoque teórico llegue al alumnado con un sentido práctico. Se trata en definitiva de unir la exposición y explicación de contenidos con la utilidad práctica que deben tener para la correcta ejecución de las UDIs.

Teniendo en cuenta lo explicado hasta ahora, y tal como viene dispuesto en la legislación vigente, las estrategias metodológicas han de reunir las siguientes **características**:

- Enfocadas a la **realización de tareas o situaciones-problema**, a ser posible en contacto con el contexto real del alumnado para que los aprendizajes conseguidos adquieran mayor significatividad, con un objetivo concreto.
- Metodologías que favorezcan un **aprendizaje orientado a la acción** en el que los estudiantes pongan en juego sus conocimientos, habilidades, destrezas y valores, (que son precisamente los elementos que integran las distintas competencias), para que puedan optimizarlos a la par que les motive para la continuidad en el estudio.
- **Motivadoras** hacia el aprendizaje y el desarrollo de las competencias.
- Metodologías con un **enfoque interdisciplinar**, es decir, que integren varias áreas o materias, (con las consiguientes exigencias de coordinación interdepartamental), para que el desarrollo competencial sea diverso y la perspectiva del conocimiento no se vea limitado por la compartimentación de las materias, (más información puede encontrarse más adelante en el apartado 5.3.)
- Metodologías con **estrategias interactivas** que favorezcan el intercambio de ideas y el **aprendizaje colaborativo**, (tanto por su eficacia pedagógica como por lo que suponen de preparación para el desenvolvimiento social y laboral de futuro del alumnado).
- Metodologías que requieran el **uso variado de materiales y recursos**, particularmente aquellos relacionados con las TIC, cuya cada vez mayor presencia en todos los ámbitos de la

vida ha transformado el concepto de analfabetismo desde el mundo de las letras al digital.

4.2. Ejercicios, Actividades y Tareas.

Los **tipos de actividades y tareas** que pueden responder positivamente a los apartados más arriba expuestos, y que serán aplicados en función de su adaptabilidad a los contenidos concretos de las **unidades didácticas integradas** y a las características de los grupos, son:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Estudios de caso.
- Juegos de rol y simulación.
- Preparación de debates.
- Exposiciones orales y disertaciones.
- Trabajos de investigación.
- Elaboración de documentos y material diverso, (guías, pósters, murales, dossier fotográfico, catálogos, dípticos, etc)
- Creación y desarrollo de campañas y organizaciones de relevancia social.
- Recreación de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico y con problemáticas humanas, (teatralización, grabaciones, videojuegos, etc).
- Webquest.
- Creación de material literario de base histórica.
- Comentario de material filmico y/o fotográfico.
- Concursos culturales.
- Comentario de textos, mapas y gráficos.
- Preparación o desarrollo de esquemas y mapas conceptuales.
- Definiciones de los conceptos básicos propios de la asignatura.
- Elaboración de tablas de datos.
- Ejes cronológicos.
- Creación de material artístico, (logotipos, portadas de trabajos, etc).

Los **tipos de actividades** arriba expuestas, junto con las **tareas** planteadas en cada UDI, se aplicarán en función de su efectividad para la consecución de los siguientes *objetivos*:

- **Adquisición y comprensión de los contenidos** de las materias en forma de un **aprendizaje significativo** que contribuya a la **formación integral** del alumnado.
- El desarrollo de las **Competencias Clave** como base para la capacitación de nuestro alumnado en la vida social y laboral.
- La educación en las **Inteligencias múltiples** en la consideración de que cada alumno presenta unas características cognitivas, emocionales y artísticas que hay que impulsar para su **realización personal**.
- La dotación al alumnado de unas **ideas, valores y principios humanos universales**, (recogidos y detallados en un apartado posterior dedicado a la convivencia)

La efectividad de cualquier estrategia metodológica está sujeta a una serie de *factores* que, si bien son objeto de tratamiento y estímulo por parte del profesorado, (como eje central de nuestra labor profesional), son competencia de las familias del alumnado, (máxima responsable de su

educación),y de la voluntad de los mismos:

- **Hábito de estudio:** que hace del mismo una actividad natural en la cotidianidad del estudiante.
- **Estudio comprensivo:** basado en la comprensión como clave del aprendizaje significativo e impulsor de las competencias clave.
- **Técnicas de estudio:** adecuadas adaptadas a las características propias de cada alumno y de cada materia,si bien dentro del horizonte básico de la constancia,el interés y la mencionada comprensión.
- **Interés en el conocimiento:** actitud fundamental del discente que le predispone al trabajo más allá de la pragmatidad e inmediatez de los resultados académicos.
- **Comportamiento:** sujeto a unas normas disciplinarias básicas para el contexto académico en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3. Interdisciplinariedad.

Las UDIs que comprenden el núcleo de la metodología del departamento de Geografía e Historia no son en principio interdisciplinares,pero se ha intentado introducir siempre que ha sido posible alguna actividad o tarea con la que poder colaborar con otros departamentos.Se pretende con ello el conseguir una visión integral de la formación superadora de la compartimentación en asignaturas,un espíritu de trabajo colaborativo muy acorde con el impulso competencial y el desarrollo conjunto de las inteligencias múltiples,teoría ésta que forma parte de las ideas básicas sobre la enseñanza del departamento de Geografía e Historia.Queda para el futuro el compromiso de una mayor coordinación interdepartamental que haga factible la elaboración de UDIs con carácter interdisciplinar.

5. Atención a la diversidad

5.1. Introducción Atención a la diversidad

La diversidad del alumnado en el aula se puede concretar en:

- a) Alumnado con distinto nivel de competencia curricular: Mientras unos han desarrollado todas las competencias de etapas o ciclos anteriores otros sólo han desarrollado algunas y otros tienen un nivel superior al que les correspondería.
- b) Alumnado que se encuentran en distintos momentos de desarrollo somático y psicológico: Tienen diferentes ritmos de aprendizaje, condiciones físicas y psicológicas variadas que condicionan su desarrollo, ambientes socio familiares ricos o pobres en estímulos, experiencias, expectativas,...
- c) Alumnado con distintas motivaciones e intereses: Cercanos al ambiente escolar y de estudio en unos casos, y muy alejados en otros. Con un auto-concepto positivo o con falta de seguridad y confianza en sí mismos
- d) Alumnado con distintos estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático. Unos con estrategias cognitivas y otros que cuando trabajan lo hacen mecánicamente.
- e) Alumnado procedentes de distintos ambientes y contextos socioculturales: Ambientes familiares o sociales desfavorecidos o enriquecedores, minorías étnicas o culturales, emigrantes,...

5.2. Medidas de Atención a la Diversidad.

Según las Instrucciones de 8 de marzo de 2017 por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, en su Apartado 7 “Organización de la Respuesta Educativa” establece que la respuesta educativa comprende todas aquellas actuaciones que, en el marco de la escuela inclusiva, tienen en cuenta que cada uno de los alumnos y alumnas es susceptible de tener necesidades educativas, específicas o no, especiales o no y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo en igualdad de oportunidades, favoreciendo el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y garantizando así el derecho a la educación que les asiste.

La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado dará lugar a distintos *tipos de atención educativa*, distinguiéndose entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria:

A) Atención Educativa Ordinaria:

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

La respuesta a la diversidad del alumnado se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa.

El currículo que tiene como finalidad la adquisición de competencias clave, por parte de todo el alumnado, requiere de metodologías didácticas, criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustados a esos fines y por este motivo, estos elementos curriculares, adquieren una especial relevancia.

En este sentido, el desarrollo de la actividad docente del profesorado, de acuerdo con las programaciones didácticas, incluirá metodologías y procedimientos e instrumentos de evaluación que presenten mayores posibilidades de adaptación a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.

Teniendo en cuenta lo anterior, la atención educativa ordinaria a nivel de aula se basará en metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión, organización de los espacios y los tiempos, así como la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

Organización de los Espacios y los Tiempos:

A nivel de aula, la organización de espacios y tiempos se tendrán en cuenta las posibles necesidades educativas del alumnado.

Organización de los espacios:

- Ubicación cercana al docente.
- Espacios correctamente iluminados.
- Espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase.
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre iguales.
- Pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula).
- Ubicación del material accesible a todo el alumnado.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Organización de los tiempos, la clave reside en la flexibilidad, lo que significa contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos, es decir, alumnado que necesitará más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás y otros que requerirán tareas de profundización, al ser, previsiblemente, más rápidos en la realización de las actividades o tareas propuestas para el todo el grupo.

Procedimientos e Instrumentos de Evaluación:

a) Métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas.

- La observación diaria del trabajo del alumnado
- Utilización de diversos instrumentos de evaluación como portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación..
- Realización de pruebas orales, especialmente en aquellos casos en los que el alumnado presente dificultades en el lenguaje escrito.

b) Adaptaciones en las pruebas escritas.

- Adaptaciones de formato:
 - Realización de la prueba haciendo uso de un ordenador.
 - Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada
 - Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.
 - Exámenes con texto ampliado (tamaño de fuente, tipo de letra, grosor...).
 - Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan).
 - Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista.
 - Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora.
 - Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo).
- Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita.

B) Atención Educativa No Ordinaria o Específica:

Se considera atención educativa diferente a la ordinaria la aplicación de medidas específicas (de carácter educativo y/o de carácter asistencial) que pueden o no implicar recursos específicos (personales y/o materiales), destinadas al alumnado que presenta NEE; dificultades del aprendizaje; altas capacidades intelectuales; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio.

Se concretan en medidas y actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con NEAE, que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales.

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad las diferentes propuestas y

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

modificaciones en los elementos organizativos y curriculares de tratamiento personalizado para que el alumnado con NEAE pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

Son coordinadas por el tutor/a, con el asesoramiento del departamento de orientación y desarrolladas por cada miembro del Equipo Educativo, según lo recogido en el Plan de Atención a la Diversidad.

1º ESO: hay 9 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, de los cuales 2 presentan necesidades educativas especiales, 5 dificultades de aprendizaje, 1 compensación educativa y 1 altas capacidades intelectuales.

2º ESO: hay 11 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, de los cuales 4 presentan necesidades educativas especiales, 4 dificultades de aprendizaje y 3 altas capacidades intelectuales.

3º ESO: hay 5 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, de los cuales 1 presenta dificultades de aprendizaje, 1 compensación educativa y 3 altas capacidades intelectuales.

4º ESO: hay 2 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, de los cuales 1 presenta necesidades educativas especiales y 1 dificultades de aprendizaje.

Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.PMAR.

Se desarrollará teniendo presente lo recogido en el Programa Base desarrollado dentro del Plan de Atención a la Diversidad.

En dicho programa base quedan recogidos los siguientes elementos:

- a) La estructura del programa para cada uno de los cursos.
- b) Los criterios y procedimientos seguidos para la incorporación del alumnado al programa.
- c) La programación de los ámbitos con especificación de la metodología, contenidos y criterios de evaluación correspondientes a cada una de las materias de las que se compone cada ámbito y su vinculación con los estándares de aprendizaje evaluables correspondientes.
- d) La planificación de las actividades formativas propias de la tutoría específica.
- e) Los criterios y procedimientos para la evaluación y promoción del alumnado del programa.

5.3.Medidas de atención a la diversidad en el departamento de Geografía e Historia.

Para afrontar la tarea de enfrentarnos a esa realidad que nos ofrecen las aulas se han adoptado las siguientes **Medidas de atención a la diversidad:**

-Para el **Alumnado con dificultades** en la consecución de los objetivos y las competencias y **el alumnado repetidor**,y siguiendo la legislación educativa,existen dos tipos de medidas:

- *PMAR o Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento*,el cual se encuentra distribuido en dos cursos: PMAR I,(2º de ESO) y PMAR II,(3º de ESO).Las condiciones de ingreso en el PMAR están recogidas en la correspondiente programación,cuya responsabilidad pertenece al Departamento de Orientación.El alumnado de PMAR,no permitiendo la legislación educativa ninguna modificación en objetivos,contenidos o criterios de evaluación,es contemplado en su diversidad con la

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

adopción de dos *tipos de medidas*: la primera de ellas es una *atención más personalizada* gracias al escaso número de miembros del grupo, seis, que posibilita un control y comunicación directo y continuo entre el profesor y el alumnado, con las consiguientes ventajas que de ello se derivan; la segunda sería una *metodología* basada en la realización continua de actividades antes que en la exposición de contenidos teóricos, puesto que el alumnado PMAR presenta en general dificultades de comprensión y concentración que quedan atenuadas con el trabajo práctico.

- *Refuerzo*: destinadas al alumnado que presenta dificultades en la adquisición de los objetivos y las competencias claves y al alumnado repetidor. En cada UDI existe un apartado donde se les proporciona un *mapa conceptual* con los contenidos básicos de la unidad con el objetivo de facilitarle la comprensión de los mismos; además de ello el departamento ha diseñado las actividades de las UDIs en diferentes *grados de dificultad* para que el alumnado tenga siempre la posibilidad de realizarlas en función de sus capacidades, de tal manera que en su corrección se consideren éstas, (las capacidades), como un factor de flexibilización e individualización de la enseñanza.

-Para el **Alumnado de Altas Capacidades Intelectuales** en cada UDI, junto a las generales destinadas al conjunto de la clase, se han elaborado dos tipos de actividades:

- *Actividades de Ampliación*: en las que el alumnado puede ampliar conocimientos más allá de los contenidos establecidos en el currículo.
- *Actividades de Profundización*: en las que el alumnado puede profundizar en algún tema concreto del currículum que le interese especialmente.

Tanto las actividades de ampliación como de profundización son propuestas que están siempre abiertas a los intereses personales del alumnado implicado.

-Un caso especial es el del alumnado que accede a 4º de ESO tras rechazar la oferta del equipo educativo y del Departamento de Orientación de derivarse a la FPB, (particularmente el **Alumnado procedente de PMAR**), con el cual la atención a la diversidad tendrá una consideración diferente. Los miembros del Departamento de Geografía e Historia entendemos que es nuestra obligación preparar al alumnado de 4º bien para el Bachillerato bien para la FP, y ese objetivo es incompatible con una adaptación que implique una merma de los contenidos y competencias, (que por otra parte la misma ley tampoco permite). Ello no significa que se margine por completo el concepto de flexibilidad y comprensión de la diversidad natural de nuestros discentes, puesto que de hecho, y teniendo en cuenta el bajo perfil académico y de hábito de trabajo y estudio en casa del curso 4º A, al igual que ocurre con el 3º A, ambos grupos serán evaluados con una ponderación diferente de los instrumentos de evaluación, de tal forma que el portfolio supondrá el 100% de la nota, quedando la prueba escrita para un uso puntual cuando las características de los criterios de evaluación la requieran.

6. La Evaluación.

6.1. Planteamiento general

Evaluar implica recoger información sobre los resultados del proceso educativo, (*medir*), realizar un juicio de valor sobre la información recogida (*calificar*), y en función de las conclusiones, iniciar un proceso de toma de decisiones que sirva para alcanzar los objetivos propuestos (*decidir* y

actuar)..

Los ejes centrales de la evaluación son los siguientes:

- **Los Criterios de Evaluación:** Integrando conocimientos, procesos, actitudes y contextos son los que determinan el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos. En un apartado posterior aparecen ponderados por cursos. Para la superación de las asignaturas el departamento establece que el alumnado debe conseguir el 50% del total, no pudiendo estar en ninguna de las evaluaciones por debajo del 40% de lo correspondiente a cada una de ellas, (con esta medida se pretende evitar el abandono una vez conseguido el 50% mínimo y mantener incentivado al alumnado en el estudio hasta final de curso).
- **Los instrumentos de evaluación:** Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje. Debido a su diversidad y para simplificar la complejidad del proceso evaluador, (tanto por las características del nuevo sistema establecido por la ley como por el programa Séneca), el departamento de Geografía e Historia ha decidido condensarlos en dos:

a) **Pruebas escritas y orales.**

b) **Portfolio**, compendio de todo el trabajo realizado por el alumnado a lo largo del curso que ofrece al docente tanto una información puntual de dicho trabajo, (y por tanto de la situación coyuntural del alumno), como una panorámica sobre su evolución, (que significaría su situación estructural). En el portfolio tienen cabida todos los instrumentos de evaluación que el docente utilice en función de las características de los criterios de evaluación a considerar, de la asignatura y del alumnado.

La **Ponderación de los instrumentos de evaluación** es la siguiente:

-Geografía e Historia 1º ESO: -Prueba escrita-oral 50%
-Portfolio 50%

-Geografía e Historia 2º ESO: -Prueba escrita-oral 60%
-Portfolio 40%

-Geografía 3º ESO: -Prueba escrita-oral 60%
-Portfolio 40%

-Historia 4º ESO: -Prueba escrita-oral 70%
-Portfolio 30%

-Valores Éticos de 4º, Cambio social y de género y Educación para la ciudadanía: -Portfolio 100%

-Economía 4º ESO: -Prueba escrita-oral 50%
-Portfolio 50%

-Ámbito Socio-Lingüístico PMAR II: -Portfolio 100%

Los casos particulares de ponderación de 2º B, 3º A y 4º A se contemplan en el apartado de Atención a la Diversidad.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Los principios de la evaluación que se desprenden del análisis de la normativa actual son los siguientes:

- **Evaluación continua, formativa y diferenciada:** debe contemplar los distintos momentos del proceso educativo e integrarse en el quehacer diario del aula, convirtiéndose en el punto de referencia para tomar decisiones.
- **Evaluación global:** debe contemplar el conjunto de capacidades y los criterios de evaluación. Debe abordar la totalidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- **Evaluación criterial:** debe tener en cuenta los objetivos/contenidos y los criterios de evaluación.
- **Evaluación sistemática:** previamente planificada y organizada, para evitar improvisaciones distorsionadoras y falta de rigor en las actuaciones educativas.
- **Evaluación flexible:** debe hacer uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación que permitan al alumnado desplegar su potencial cognitivo.

Partiendo de estas bases la evaluación del aprendizaje del alumnado se realizará en tres fases:

A) En la **Evaluación inicial** se procederá a la comprobación de los conocimientos iniciales que haremos al inicio de cada unidad por medio de la participación del alumnado, a través de lluvia de ideas y la observación directa del profesor/a. De igual modo se realizará una evaluación inicial a principio de curso que servirá para conocer las características generales del grupo y realizar en la programación los ajustes necesarios. Esta evaluación inicial no tratará tanto de contenidos como de *nivel de lectoescritura, (expresión y comprensión)*, puesto que desde el departamento entendemos que es esta competencia lingüística la que más peso tiene en las posibilidades del alumnado de superar o no la materia.

B) **Evaluación continua** y progresiva del proceso. Los datos recogidos en esta Evaluación continua y formativa servirán para informar sobre su progreso y las dificultades detectadas.

C) **Evaluación sumativa** que mida los resultados logrados por el conjunto de la clase y el grado de consecución de los objetivos y el desarrollo de las competencias clave programados.

6.2. Ponderación Criterios de evaluación.

| GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO | | | |
|---|---|--|---------------|
| BLOQUE I: EL MEDIO FÍSICO | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| -La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. | 1 | 1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. | 2% |
| -La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. | 2 | 2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. | 5% |
| | | 3. Describir las peculiaridades de este medio físico. | 4,00% |
| | | 4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. | 5% |
| -Componentes básicos y formas de relieve. | | | |
| -Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. | 5,6 y 7 | 5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y andaluz. | 4% |
| | | 6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. | 4% |
| | 2 y 6 | 7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. | 5% |
| | | 8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. | 4% |
| | -Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. | | |
| -Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma. | 1 | 9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. | 2% |
| | 1 | 10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. | 1% |
| | 2,3,4 y 5 | 11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos y localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. | 6% |
| | | 12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|---|---|----|
| | 8 | sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. | 4% |
|--|---|---|----|

BLOQUE III: LA HISTORIA

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|---|---------------|
| -La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas ; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. -Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos. | 9 | 1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. | 4% |
| | 9 a 15 | 2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. | 1% |
| | | 3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. | 4% |
| | | 4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. | 1% |
| | | 5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. | 4% |
| -La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas | 9 | 6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales. | 5% |
| | | 7. Identificar los primeros ritos religiosos. | 1,00% |
| | 10 a 15 | 8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. | 2% |
| | 10 | 9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. | 2% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.</p> <p>-El Mundo clásico, Grecia: las «Polis» griegas, su expansión comercial y política.</p> <p>-El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo.</p> <p>-El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.</p> <p>-El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.</p> <p>-La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo.</p> <p>-El arte:</p> | 9 a 15 | 10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo, (diacronía y sincronía).. | 2% |
| | 10 | 11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. | 2% |
| | | 12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. | 1% |
| | | 13. Identificar las principales características de la religión egipcia.. | 1% |
| | | 14. Describir ejemplos arquitectónicos de Egipto y Mesopotamia. | 1% |
| | 11 y 12 | 15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas. | 2% |
| | | 16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. | 4% |
| | | 17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. | 2% |
| | 9 a 15 | 18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. | 1% |
| | | 14 | 19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental. |
| 13 | 20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. | 5% | |
| | 14 | 21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. | 3% |
| 15 | 22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de | 2% | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>arquitectura, escultura y pintura.</p> <p>-La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar.</p> <p>-Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas.</p> <p>-Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.</p> <p>-La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.</p> <p>-La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.</p> | | <p>la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.</p> | |
|--|--|---|--|



PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|----|---|----|
| | 13 | 23.Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto. | 2% |
|--|----|---|----|

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

BLOQUE II: EL ESPACIO HUMANO

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|---|------------------|--|---------------|
| -España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios. | 13 | 1.Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. | 3% |
| | | 2.Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. | 3% |
| -La ciudad y el proceso de urbanización. | 15 | 3.Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. | 3% |
| -Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. | 12 | 4.Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. | 3% |
| | 13 | 5.Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. | 3% |
| -Políticas de inclusión social y de igualdad de género. | 14 | 6.Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. | 3% |
| | | 7.Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. | 3% |
| | 15 | 8.Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. | 3% |


PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| BLOQUE III: LA HISTORIA | | | |
|--|------------------|--|---------------|
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| <p>-La Edad Media: Concepto de «Edad Media» y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la «caída» del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas</p> <p>-Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).</p> <p>-El feudalismo.</p> <p>-El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.</p> <p>-La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</p> <p>-La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</p> <p>-La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</p> | 1 | 1.Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. | 3% |
| | 1 | 2.Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. | 3% |
| | 3 | 3.Explicar la organización feudal y sus consecuencias. | 5% |
| | 2,4 y 6 | 4.Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos,políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política,socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. | 7% |
| | 2,4 y 6 | 5.Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. | 6% |
| | Dossier 1 y 2 | 6.Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. | 4% |
| | 6 | 7.Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. | 2% |
| | 7 y 8 | 8.Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. | 5% |
| | 7 y 8 | 9.Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. | 5% |
| | 8 | 10.Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. | 5% |
| | 8 | 11.Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. | 5% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|---------------|---|-------------------------------|
| <p>Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus.</p> | <p>9 a 11</p> | <p>12.Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p> | <p>4%</p> |
| <p>-La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</p> <p>-Reconquista y repoblación en Andalucía.</p> | <p>11</p> | <p>13.Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa,y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.</p> <p>14.Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.</p> <p>15.Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión,insertándolo en el contexto adecuado.</p> | <p>7%</p> <p>1%</p> <p>4%</p> |
| <p>-El arte románico y gótico e islámico.Principal es manifestaciones en Andalucía.</p> <p>-La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la Peste Negra y sus consecuencias.</p> | <p>1 a 11</p> | <p>16.Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.</p> | <p>3%</p> |
| <p>-Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.</p> <p>-Reinos de Aragón y de Castilla.</p> <p>-La Edad Moderna: Renacimiento y Humanismo; su alcance posterior.</p> | <p>1 a 11</p> | <p>17.Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones,prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.</p> <p>18.Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.</p> | <p>3%</p> <p>4%</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>El arte Renacentista.</p> <p>-Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.</p> <p>-Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II.</p> <p>-Las «guerras de religión», las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</p> <p>-El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años.</p> <p>-Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.</p> <p>-La crisis del siglo XVII y su impacto en</p> | |  | |
|--|--|---|--|

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| Andalucía. -El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. -La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII. | | | |
|---|------------------|---|---------------|
| GEOGRAFÍA 3º ESO | | | |
| BLOQUE II: EL ESPACIO HUMANO | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| -Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. -Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. -Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovech | 11 | 1. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. | 7% |
| | | 2. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. | 3% |
| | | 3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. | 5% |
| | 4 | 4. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. | 6% |
| | | 5. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. | 5% |
| | 11 y 12 | 6. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la | 6% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|---|--------|---|-------|
| hamiento y futuro de los recursos naturales. | | inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. | |
| -Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza. | 5 | 7.Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. | 5% |
| | 6 y 7 | 8.Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. | 10% |
| | 9 | 9.Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. | 5% |
| | 8 a 10 | 10.Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario.Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. | 10% |
| -Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos. | 12 | 11.Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. | 5% |
| | | 12.Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. | 4% |
| -Los tres sectores.Impacto en el medio y aprovechamiento de recursos. | | 13.Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. | 5,00% |
| Andalucía:problemas medioambientE y posibles soluciones. | 3 | 14.Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. | 10% |
| -La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: | | 15.Explicar la organización política y administrativa de Andalucía,España y la UE, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. | 6% |
| | 12 | 16.Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de | 5% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|--|---|----|
| principios e instituciones. -Organización política y administrativa de Andalucía, España y la UE. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales. | | afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. | 3% |
| | | 17. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. | |

HISTORIA 4º ESO

BLOQUE I: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|---|------------------|---|---------------|
| -El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, England, España. -El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. | 1 | 1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico. | 4% |
| | | 2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII. | 2% |
| | | 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. | 4% |

BLOQUE II: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|---|---------------|
| -Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. | 2 | 1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. | 3% |
| | | 2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. | 4% |
| -Las Revoluciones liberales y la Restauración en | | 3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. | 3% |
| | | 4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| <p>el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p> <p>-Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración</p> | <p>2 y 4</p> | <p>procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.</p> | <p>5%</p> |
|--|------------------|--|---------------|
| BLOQUE III: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| <p>-La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</p> | <p>3</p> | <p>1.Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p> | <p>3%</p> |
| <p>-La discusión en torno a las características de la</p> | <p>5</p> | <p>2.Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.</p> | <p>1%</p> |
| <p>-La discusión en torno a las características de la industrialización en España.</p> | <p>5</p> | <p>3.Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p> | <p>1%</p> |
| <p>-El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.</p> | <p>5</p> | <p>4.Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.</p> | <p>3%</p> |
| BLOQUE IV: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA I GUERRA MUNDIAL | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| <p>-El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.</p> | <p>6</p> | <p>1.Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX .</p> | <p>3%</p> |
| | | <p>2.Establecer jerarquías causales de la evolución del</p> | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|---|--|-------|
| -«La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. Las consecuencias de la firma de la Paz. -La Revolución Rusa. -La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia | | imperialismo. | 3% |
| | 7 | 3.Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.. | 4'25% |
| | | 4.Esquematar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. | 2% |
| | 6 | 5.Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. | 1% |
| 7 | 6.Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. | 1% | |

BLOQUE V: LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (1939-1945)

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|--|---------------|
| -La difícil recuperación de Alemania. -El fascismo italiano. -El crack de 1929 y la gran depresión. | 8 | 1.Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. | 3% |
| | | 2.Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. | 2% |
| | | 3.Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. | 3'25% |
| -El nazismo alemán. -La II República en España. La guerra civil española. -La II República y la Guerra Civil en Andalucía. | 9 | 4.Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. | 3% |
| | | 5.Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. | 3% |
| | | 6.Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. | 3% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| BLOQUE VI: LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL | | | | |
|--|--|--|---|----|
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % | |
| -Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y la política de «apaciguamiento» de los «Aliados». | 10 | 1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. | 3% | |
| | | 2. Entender el concepto de «guerra total». | 1,00% | |
| | | 3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. | 1% | |
| | | 4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. | 2% | |
| | -De guerra balcánica, europea a guerra mundial. -El Holocausto nazi y la Solución Final. -La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica. -Los procesos de descolonización en Asia y África. | 11 | 5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. | 3% |
| | | | 6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. | 3% |
| BLOQUE VII: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO DEL BLOQUE SOVIÉTICO | | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % | |
| -Evolución de la URSS y sus aliados. | 12 | 1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa. | 3% | |
| -Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Welfare State en Europa. | 11 | 2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. | 4% | |
| | 13 | 3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue | 4% | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| <p>-La dictadura de Franco en España.</p> <p>-La crisis del petróleo (1973).</p> | <p>12</p> | <p>evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p> <p>4.Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p> | <p>1%</p> |
|--|---------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE VIII: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| <p>-Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</p> <p>-El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</p> | <p>15</p> <p>14</p> | <p>1.Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p> <p>2.Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p> <p>3.Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.</p> | <p>1%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> |
| <p>-La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</p> <p>-Andalucía y el camino a la democracia.</p> <p>-El camino hacia la UE: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p> <p>-La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.</p> | <p>15</p> <p>14</p> | <p>4.Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p> <p>5.Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.</p> | <p>1%</p> <p>1%</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| BLOQUE IX: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI | | | |
|---|------------------|--|---------------|
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| <p>-La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p> <p>-Andalucía en el mundo: vías de interacción.</p> | Dossier | 1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. | 0'25% |
| | | 2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. | 0'25% |
| | | 3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. | 0'25% |
| | | 4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. | 0'25% |
| BLOQUE X: LA RELACIÓN ENTRE EL PRESENTE, EL PASADO Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| <p>-La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p> <p>-Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.</p> | | 1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. | 0'25% |
| | | 2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. | 0'25% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| ECONOMÍA 4º ESO | | | |
|---|------------------|---|---------------|
| BLOQUE I: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| -La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. -La escasez, la elección y la asignación de recursos. el coste de oportunidad. Cómo se estudia en economía. -Un acercamiento a los modelos económicos. -Las relaciones económicas básicas y su representación. | 1 | 1. Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. | 6% |
| | | 2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos. | 6% |
| | | 3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. | 6% |
| BLOQUE II: ECONOMÍA Y EMPRESA | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| -La empresa y el empresario. -Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. -Proceso productivo y factores productivos. | 2 | 1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato. | 5% |
| | | 2. Analizar las características principales del proceso productivo. | 4% |
| | 3 | 3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. | 4% |
| | | 4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. | 5% |
| | | 5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las | 4% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| <p>-Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.</p> <p>-Obligaciones fiscales de las empresas.</p> | | <p>obligaciones fiscales.</p> | |
|---|-------------------------|---|-------------------------------|
| <p>BLOQUE III: ECONOMÍA PERSONAL</p> | | | |
| <p>Contenidos</p> | <p>Unidad Didáctica</p> | <p>Criterios Evaluación</p> | <p>Ponderación %</p> |
| <p>-Ingresos y gastos.</p> <p>-Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento.</p> | <p>4</p> | <p>1.Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p> <p>2.Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</p> <p>3.Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p> | <p>6%</p> <p>6%</p> <p>4%</p> |
| <p>-Los planes de pensiones. riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.</p> <p>-El dinero.Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito.</p> <p>-Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades</p> | <p>5</p> | <p>4.Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> <p>5.Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p> | <p>5%</p> <p>4%</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|---|--|--|--|
| de los consumidores en el mercado financiero. | | | |
| -El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros. | | | |

BLOQUE IV: ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|---|------------------|---|---------------|
| -Los ingresos y gastos del estado. | 6 | 1.Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. | 5% |
| -La deuda pública y el déficit público. | | 2.Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. | 5% |
| -Desigualdades económicas y distribución de la renta. | | 3.Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. | 5% |

BLOQUE V: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS.INFLACIÓN Y DESEMPLEO

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|---|---------------|
| -Tipos de interés. La inflación. | 7 y 8 | 1.Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. | 5% |
| -Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. | | 2.Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo. | 5% |
| -El desempleo y las políticas contra el desempleo. | 8 | 3.Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. | 5% |

BLOQUE VI: ECONOMÍA INTERNACIONAL

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|-------------------|------------------|---|---------------|
| -La globalización | | 1.Valorar el impacto de la globalización económica, | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|---|---|---|----|
| <p>económica.</p> <p>-El comercio internacional, el mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.</p> <p>-La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.</p> | 9 | <p>del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p> | 5% |
|---|---|---|----|

VALORES ÉTICOS

I CICLO, (1º, 2º Y 3º ESO)

BLOQUE I: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|--|---------------|
| <p>-La persona y su dignidad ética: Autonomía, libertad y racionalidad. Identidad personal e identidad colectiva.</p> <p>-Características del desarrollo moral en la adolescencia.</p> <p>-La persona, fin en sí misma. La personalidad: definición, estructura y dimensión moral.</p> <p>-Virtudes éticas.</p> <p>-Ética y emociones: la inteligencia</p> | 1 | 1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre. | 1,72% |
| | | 2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta. | 1,72% |
| | | 3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral. | 1,72% |
| | | 4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal. | 1,72% |
| | | 5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad. | 1,72% |
| | | 6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, | 1,72% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|-------|
| emocional y su influencia en la construcción de la vida moral. -La autodeterminación y los valores éticos: heteronomía y autonomía moral. -La autorrealización personal. | en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad. | |
| | 7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano. | 1,72% |
| | 8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales. | 1,72% |
| | 9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima. | 1,72% |
| | 10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | 1,72% |

BLOQUE II: LA COMPRESIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|---|------------------|--|---------------|
| -La naturaleza social del ser humano. -Las relaciones interpersonales y la vida moral. -Principales agentes de socialización moral del individuo. -Espacio privado y espacio público como ámbitos de convivencia y | 2 | 1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos. | 1,72% |
| | | 2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales. | 1,72% |
| | | 3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación. | 1,72% |
| | | 4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social. | 1,72% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|--|---|-------|
| <p>moralidad.</p> <p>-La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral.</p> <p>-Factores disgregadores de la convivencia.</p> <p>-Marginación y exclusión social, fracaso de la convivencia.</p> <p>-Estudio de distintos tipos de violencia (escolar, doméstica, racismo): prevención, identificación y compromiso de acción.</p> <p>-La necesidad de una ética de la solidaridad y el cuidado.</p> | | 5.Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas. | 1,72% |
| | | 6.Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora. | 1,72% |
| | | 7.Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias. | 1,72% |
| | | 8.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | 1,72% |
| | | 9.Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna. | 1,72% |

BLOQUE III: LA REFLEXIÓN ÉTICA

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|--|---------------|
| <p>-Diferencias entre ética y moral.</p> <p>-Características de la acción moral.</p> <p>-El conflicto moral.</p> | 3 | 1.Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización. | 1,72% |
| | | 2.Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la | 1,72% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|---|-------|
| <p>Estructuras de la moralidad. Etapas del desarrollo moral.</p> <p>-Inteligencia, libertad y voluntad, pilares del comportamiento moral.</p> <p>-Valores: definición, axiología y papel en la vida personal. Valores éticos y dignidad humana.</p> <p>-Relativismo e Intelectualismo moral.</p> <p>-Teorías éticas: éticas de fines y éticas procedimentales. Teoría hedonista de Epicuro. El eudemonismo aristotélico. La ética utilitarista.</p> | <p>necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.</p> | |
| | <p>3.Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.</p> | 1,72% |
| | <p>4.Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.</p> | 1,72% |
| | <p>5.Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.</p> | 1,72% |
| | <p>6.Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.</p> | 1,72% |
| | <p>7.Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p> | 1,72% |
| | <p>8.Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.</p> | 1,72% |
| | <p>9.Entender los principales aspectos del eudemonismo de Aristóteles, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.</p> | 1,72% |
| | <p>10.Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.</p> | 1,72% |
| | <p>11.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p> | 1,72% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| BLOQUE IV: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA | | | |
|--|------------------|---|---------------|
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| <p>-Ética, política y justicia.</p> <p>-Teoría política de Aristóteles.</p> <p>-La Declaración de los Derechos Humanos, fundamento ético de las democracias actuales.</p> <p>-El «Estado de Derecho» y la «división de poderes», soportes del régimen democrático.</p> <p>-Peligros para los gobiernos democráticos: demagogia, dictadura de las mayorías, escasa participación ciudadana.</p> <p>-La Constitución Española: fundamentos éticos y relación con la DUDH. Derechos y deberes de la ciudadanía española.</p> <p>-La Unión Europea como espacio político</p> | 4 | 1.Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia», mediante el análisis y la definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos en el pensamiento de Aristóteles. | 1,72% |
| | | 2.Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo. | 1,72% |
| | | 3.Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de la democracia durante los siglos XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de «Estado de Derecho» y «división de poderes». | 1,72% |
| | | 4.Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos. | 1,72% |
| | | 5.Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece. | 1,72% |
| | | 6.Mostrar respeto por la Constitución Española, identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los deberes y derechos que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español. | 1,72% |
| | | 7.Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de «los derechos y deberes de los ciudadanos» (artículos del 30 al 38) y los «principios rectores de la política social y económica» (artículos del 39 al 52). | 1,72% |
| | | 8.Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados | 1,72% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|--|-------|
| supranacional: logros y retos. -El compromiso por la justicia social: el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda por la desigual distribución de los recursos en el planeta. | miembros y sus ciudadanos y ciudadanas, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado. | |
| | 9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | 1,72% |
| | 10. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida. | 1,72% |

BLOQUE V: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|---|---------------|
| -Fundamentos éticos del Derecho. | 5 | 1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos legalidad y legitimidad. | 1,72% |
| -Diferencias entre legalidad y legitimidad. | | 2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes. | 1,72% |
| -Teorías del Derecho: El iusnaturalismo, Convencionalismo y Positivismo. | | 3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados. | 1,72% |
| -La DUDH, el gran legado de Occidente a la Humanidad. | | 4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos. | 1,72% |
| -El camino histórico de los derechos humanos. | | 5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto. | 1,72% |
| -Otras declaraciones sobre derechos | | 6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|--|--|-------|
| humanos: Derechos de la infancia y derechos de la mujer. | | humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución. | 1,72% |
| -Problemas y retos de la aplicación de la DUDH en el ámbito de los derechos civiles, políticos y sociales. | | 7.Evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen oportunidad de ejercerlos. | 1,72% |
| -Organismos en instituciones en pro de los Derechos Humanos. | | 8.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | 1,72% |

BLOQUE VI: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|--|---------------|
| -La dimensión moral de la ciencia y tecnología. | 6 | 1.Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH. | 1,72% |
| -Límites éticos y jurídicos a la investigación científica y tecnológica. | | 2.Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce. | 1,72% |
| -Peligros asociados a la tecnoddependencia . | | 3.Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología. | 1,72% |
| -Problemática ética aplicada a los avances en medicina y biotecnología. | | 4.Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código | 1,72% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|---|--|--|-------|
| -Ética y ecología. | | ético fundamentado en la DUDH. | |
| -Ética y medios de comunicación social. | | 5. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | 1,72% |

BLOQUE VII: COMPETENCIAS DE DESARROLLO SOCIOPERSONAL

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios | Ponderación % |
|--|------------------|--|---------------|
| -La conciencia emocional. La regulación de las emociones. La autonomía emocional. -La competencia social o habilidades socio-emocionales. -La inteligencia interpersonal. -Habilidades de vida y bienestar. | | 1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. | 1,72% |
| | | 2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas. | 1,72% |
| | | 3. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos). | 1,72% |
| | | 4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad. | 1,72% |
| | | 5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan. | 1,72% |

II CICLO,(4º ESO)

BLOQUE I: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|---|------------------|--|---------------|
| -La dignidad de la persona, fundamento de la DUDH. -Derechos de la | 1 | 1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los | 5% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|---|--|--|----|
| persona en la DUDH. | | valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal. | |
| -La DUDH, base de la ética en democracia. | | 2. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | 4% |

BLOQUE II: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|--|---------------|
| -Los derechos humanos como forma de convivencia en una sociedad globalizada. | 1 | 1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven. | 4% |
| -Estado como garante del respeto a los derechos del individuo. | | 2. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema. | 4% |
| -Ética y socialización global. -Los medios de comunicación de masas como agentes de educación moral. Necesidad de regulación ética y jurídica de los medios de comunicación masiva. | | 3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | 1% |

BLOQUE III: LA REFLEXIÓN ÉTICA

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|-----------------------------|------------------|---|---------------|
| -La reflexión ética ante la | | 1. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|---|-------------------------|--|----------------------|
| <p>sociedad globalizada del siglo XXI.</p> <p>-Nuevos campos de la ética aplicada: profesional, medio ambiente, economía, empresa, biotecnología.</p> <p>-El entorno del individuo y su influencia en la elaboración del proyecto ético personal.</p> <p>-Éticas formales: la ética kantiana y la ética del discurso.</p> | 2 | <p>es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.</p> | 5% |
| | | <p>2.Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.</p> | 4% |
| | | <p>3.Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.</p> | 1% |
| | | <p>4.Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas.</p> | 1% |
| | | <p>5.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p> | 1% |
| BLOQUE IV: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| <p>-La democracia, un estilo de vida ciudadana.</p> <p>-Participación y compromiso de la ciudadanía ante los problemas políticos, sociales y económicos del siglo XXI de una globalización sin regulación ética.</p> | 3 | <p>1.Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.</p> | 5% |
| | | <p>2.Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.</p> | 5% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| -Responsabilidad estatal en la protección de los Derechos Humanos. | | 3.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | 1% |
|---|------------------|--|---------------|
| BLOQUE V: LOS VALORES ÉTICOS,EL DERECHO,LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| -Las leyes jurídicas, garantía de la convivencia pacífica en democracia. | 4 y 5 | 1.Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, que le imponen las leyes jurídicas. | 5% |
| -Conflictos entre conciencia moral y ley. | | 2.Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella. | 1% |
| -Teoría de la justicia de Rawls. | | 3.Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo problemas los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos. | 5% |
| -Retos para la materialización de la DUDH. Organismos e Instituciones en pro de la defensa y respeto de los Derechos Humanos. | | 4.Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos. | 5% |
| -Amenazas para la paz en el mundo contemporáneo: terrorismo, desastres ambientales, mafias internacionales, tráfico de armas de destrucción masiva. | | 5.Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder. | 5% |
| -Compromisos | | 6.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y | 1% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|---|--|--|--|
| internacionales de España en la defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales. -Consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional. | | participativa en las actividades del centro y del entorno. | |
|---|--|--|--|

BLOQUE VI: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|--|---------------|
| -Criterios éticos en los proyectos científicos y tecnológicos. Necesidad de una ética deontológica para los profesionales, científicos y tecnólogos. | 6 | 1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad. | 6% |
| | | 2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y otros profesionales. | 5% |
| | | 3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. | 1% |

BLOQUE VII: COMPETENCIAS DE DESARROLLO SOCIOPERSONAL

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|---|------------------|---|---------------|
| -La conciencia emocional. | | 1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. | 5% |
| -La regulación de las emociones. -La autonomía emocional. La competencia | | 2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas. | 5% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|----|
| social o habilidades socio-emocionales. -La inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar. | 3.Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos). | 5% |
| | 4.Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad, | 5% |
| | 5.Adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan. | 5% |

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS 3º ESO


BLOQUE I: CONTENIDOS COMUNES

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|--|---------------|
| -Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros. -Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta. -Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. -Preparación y realización de | 1 a 8 | 1.Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. | 5% |
| | | 2.Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora. | 5% |
| | | 3.Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación. | 5% |
| | | 4.Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada. | 5% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| <p>debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.</p> <p>-Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones ofrecidas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p> | | | |
|--|------------------|--|---------------|
| BLOQUE II: RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN | | | |
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| <p>Autonomía personal y relaciones interpersonales.</p> <p>-Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables.</p> <p>-Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales.</p> <p>-La familia en el marco de la</p> | 1 a 5 | <p>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.</p> | 7% |
| | | <p>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</p> | 4% |
| | | <p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.</p> | 7% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Constitución española. -El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.</p> <p>-Cuidado de las personas dependientes.</p> <p>-Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.</p> <p>-Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.</p> <p>-La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.</p> | |  | |
|--|--|---|--|

BLOQUE III: DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|--|------------------|--|---------------|
| -Declaración universal de los derechos humanos, pactos | | 1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de | 8% |


PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|---|------------------|--|-----------|
| <p>y convenios internacionales.</p> <p>-Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los tribunales Internacionales.</p> <p>-Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.</p> <p>-Igualdad de derechos y diversidad.</p> <p>-Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</p> <p>-La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.</p> | <p>2,3,5 y 7</p> | <p>derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p> <p>2.Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derecho Humanos en todas sus vertientes.</p> | <p>8%</p> |
|---|------------------|--|-----------|

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| BLOQUE IV: LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI | | | |
|---|------------------|---|---------------|
| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
| <p>-El Estado de Derecho: su funcionamiento.</p> <p>-El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías.</p> <p>-La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.</p> <p>-Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales.</p> <p>-Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.</p> <p>-Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. Compensación de desigualdades.</p> | 1,2,4,5,6, 7 y 8 | 1.Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. | 4% |
| | | 2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. | 8% |
| | | 3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales, (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. | 8% |
| | | 4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. | 8% |


PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Distribución de la renta.</p> <p>-Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.</p> <p>-Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.</p> <p>-La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.</p> | |  | |
|--|--|---|--|

BLOQUE V: CIUDADANÍA DE UN MUNDO GLOBAL

| Contenidos | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación | Ponderación % |
|---|----------------------|---|---------------|
| <p>-Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza</p> | <p>1,3,4,6,7 y 8</p> | <p>1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> | <p>6%</p> |
| | | <p>2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los</p> | <p>6%</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>y la ayuda al desarrollo.</p> <p>-Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz.</p> <p>-Derecho internacional humanitario.</p> <p>-Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.</p> <p>-Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad.</p> <p>-Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.</p> | <p>conflictos.</p> <p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.</p>  | <p>6%</p> |
|--|--|-----------|

| CAMBIO SOCIAL Y DE GÉNERO | | |
|--|---|--------------|
| BLOQUE I: EL SISTEMA SEXO-GÉNERO Y LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LAS IDENTIDADES MASCULINA Y FEMENINA | | |
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Ponderación |
| <p>-Conceptos básicos: Diferencia sexo-género. Patriarcado. Androcentrismo. Feminismo. Machismo y micromachismos. Hembrismo.</p> | <p>1. Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos como sexo, género, sexismo, patriarcado, estereotipo, etc.</p> | <p>1'96%</p> |
| | <p>2. Comprender el proceso de</p> | <p>1'96%</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|---|--------------|
| <p>Sexismo. Mitos, estereotipos y prejuicios de sexo-género. Violencia de género. Igualdad y diferencia.</p> <p>-La igualdad en los derechos Humanos, la Constitución y el estatuto de Autonomía para Andalucía. el proceso de socialización: Interiorización de los papeles de género.</p> | <p>socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización y analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios.</p> | |
| <p>-La construcción de la identidad masculina y femenina.</p> <p>-Transmisión de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los agentes de socialización: familia, escuela, medios de comunicación social, grupo de amigos y amigas, etc.</p> <p>-Análisis de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los cuentos, juguetes y juegos; análisis del lenguaje escrito, oral y audiovisual.</p> | <p>3. Comprender que las mujeres y los hombres no son seres dados e inmutables sino son sujetos históricos construidos socialmente, es decir, producto de la organización de género dominante en cada sociedad y en cada época y ser consciente de que las condiciones y situaciones vitales son transformables y se debe trabajar en pro de una vida más libre, igualitaria y justa.</p> | <p>1'96%</p> |
| <p>-La bipolaridad por la que se construyen las diferenciaciones de género: estereotipos tradicionales de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad. Superación de la bipolaridad: búsqueda de papeles alternativos.</p> | <p>4. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> | <p>1'96%</p> |
| <p>-Las identidades masculinas y femeninas en la adolescencia: consecuencias en el proyecto de vida.</p> | <p>5. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p> | <p>1'96%</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | 6.Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos. | 1'96% |
|---|--|-------------|
| BLOQUE II: ANÁLISIS DE LA DESIGUALDAD Y SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN DE LAS MUJERES | | |
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Ponderación |
| -Situación social actual de desigualdad entre hombres y mujeres.División sexual del trabajo y desigual acceso al mundo laboral: trabajo productivo y ámbito público, trabajo reproductivo y ámbito privado. | 1.Identificar la diferente participación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado, en función de la división sexual del trabajo, analizando sus causas y consecuencias negativas para el desarrollo de la autonomía personal. | 1'96% |
| -Análisis de la representación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado. Las causas de la desigual distribución de tiempos y espacios de hombres y mujeres. | 2.Reconocer la diversidad de situaciones discriminatorias hacia las mujeres, relacionándolas con variables económicas, políticas y culturales. | 1'96% |
| -Perfiles profesionales por sexos. -Brecha digital de género. -La organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas. Las diferencias norte/Sur y la feminización de la pobreza. | 3. Valorar positivamente una cultura socio-técnica donde las nuevas generaciones no utilicen las tecnologías de la información de manera sesgada y con inclinación claramente masculina. | 1'96% |
| -La necesidad de corresponsabilidad de hombres y mujeres en el ámbito doméstico. | 4.Profundizar en un concepto de democracia de género que implique una participación más amplia y constructiva para formar una infraestructura de participación paritaria en las tecnologías y las ciencias de manera efectiva y real. | 1'96% |
| -Algunas medidas para lograr la igualdad entre los sexos: institucionales, grupales o individuales. | 5.Valorar positivamente el uso de las TIC en condiciones de igualdad por hombres y mujeres como forma de aumentar su cultura y sus posibilidades de realización académica y profesional en el futuro. | 1'96% |
| | 6.Transferir los aprendizajes a | 1'96% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|--|--------------|
| | <p>la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> | |
| | <p>7. Buscar, sintetizar y exponer la información obtenida a través de fuentes y organizaciones para identificar las situaciones de desigualdad entre los sexos y las medidas adoptadas o propuestas para corregirlas.</p> | <p>1'96%</p> |
| | <p>8. Organizar la información y argumentar las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p> | <p>1'96%</p> |
| | <p>9. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p> | <p>1'96%</p> |
| | <p>10. Conocer la organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas, tomando conciencia de las diferencias norte/Sur y la feminización de la pobreza.</p> | <p>1'96%</p> |
| | <p>11. Ser capaz de una lectura, interpretación de cuadros estadísticos, elaboración de gráficos y análisis comparativo sobre la situación de hombres y mujeres en relación a los distintos aspectos estudiados.</p> | <p>1'96%</p> |
| | <p>12. Defender una actitud positiva y activa ante la corresponsabilidad de hombres</p> | <p>1'96%</p> |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | y mujeres en el ámbito doméstico. | |
|--|---|-------------|
| | 13. Valorar las medidas, tanto institucionales como de grupo o individuales, que configuren alternativas para lograr la igualdad entre los sexos. | 1'96% |
| BLOQUE III: RELACIONES Y SENTIMIENTOS | | |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Ponderación |
| -Relaciones afectivas: relaciones de poder -dominio y sumisión en las relaciones de pareja. | 1. Conocer algunos indicadores de maltrato en la adolescencia y las conductas de riesgo. | 1'96% |
| -Indicadores de maltrato en la adolescencia. Conductas de riesgo. | 2. Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres, en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género. | 1'96% |
| -Emociones y sentimientos: reconocimiento y expresión. | | |
| -Habilidades sociales. Solidaridad y cuidado de los demás. | 3. Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia. | 1'96% |
| -Nuevos modelos de masculinidad y feminidad: personales, familiares, profesionales y sociales. | 4. Reconocer qué elementos de la identidad personal y de las propias capacidades son culturales y cuáles son genéticos. Comprender la importancia de dichos elementos en la proyección de la propia vida. | 1'96% |
| -Género y relaciones afectivas y sexuales: Heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, asexualidad, transexualidad, travestismo. | | |
| -La construcción social de la sexualidad en la sociedad de consumo y los papeles asignados a hombres y mujeres. | 5. Saber reconocer y expresar los sentimientos que provoca el propio autoconcepto. | 1'96% |
| -Las relaciones interpersonales en la adolescencia: principales problemáticas. Mitos del amor romántico. | 6. Intentar construir una identidad personal y autoconcepto positivo. | 1'96% |
| | 7. Valorar positivamente el derecho de las personas a elegir | 1'96% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|-------|
| | y aceptar su preferencia sexual. | |
| | 8. Valorar positivamente la importancia de una Ética del Cuidado a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género, con el fin de promover una cultura de la paz. | 1'96% |
| | 9. Analizar la sociedad de la información y el conocimiento como una sociedad compleja y en transformación, donde mujeres y hombres están adquiriendo nuevas posiciones y en la que se están redefiniendo los papeles de género, así como sus beneficios para la autonomía personal de hombres y mujeres. | 1'96% |
| | 10. Tomar conciencia de los roles que se van asumiendo desde la infancia, desiguales para varones/mujeres, y que implican una superioridad de los varones y una sumisión de las mujeres. Analizar las posibles causas de esa aceptación de papeles diferentes y rechazar los estereotipos sexistas existentes en nuestra cultura, base de la violencia de género. | 1'96% |
| | 11. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y | 1'96% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres. | |
|---|--|-------------|
| | 12. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates. | 1'96% |
| | 13. Intervenir activamente en debates sobre cuestiones controvertidas y dilemas morales de las relaciones interpersonales entre los alumnos y alumnas, exponiendo las opiniones y juicios de manera argumentada. | 1'96% |
| | 14. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos. | 1'96% |
| BLOQUE IV: VISIBILIZACIÓN DE LAS MUJERES | | |
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Ponderación |
| -Aportaciones de las mujeres a los distintos campos del saber y de la cultura. -Historia del feminismo. Avances en la lucha por la igualdad. Representación y poder: Paridad -Acción positiva. Logros y dificultades estructurales: el techo de cristal. -Biografías de mujeres. -La visibilización | 1. Conocer y valorar el papel de las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su ocultación en la historia transmitida, identificando las principales conquistas del movimiento feminista y valorando sus aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos. | 1'96% |
| | 2. Analizar los espacios que tradicionalmente se han venido asignando a las mujeres como propios de su género. | 1'96% |
| | 3. Conocer y valorar los logros y las dificultades estructurales | 1'96% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|---|---|-------|
| <p>invisibilización de mujeres y hombres en distintas fuentes de información.</p> <p>-El sexismo en el lenguaje: el papel del lenguaje en la representación del mundo, en la regulación de conductas y en la construcción de las identidades masculinas y femeninas.</p> <p>-La participación de las mujeres en la cultura y en la historia.</p> <p>-La imagen de la mujer en la publicidad, en programas televisivos y en el cine.</p> | que tienen las mujeres en cuestiones de representación y poder, y lo que significa el conocido como «techo de cristal». | |
| | 4.Analizar e interpretar críticamente la presencia o ausencia de hombres y mujeres en las distintas fuentes de información. | 1'96% |
| | 5.Reconocer y analizar los distintos usos del lenguaje en relación con el género. Adquirir conciencia crítica sobre el sexismo de algunos usos discursivos. | 1'96% |
| | 6.Reflexionar sobre la importancia de un uso del lenguaje que no invisibilice la presencia de la mujer. | 1'96% |
| | 7.Reconocer el lenguaje como instrumento coeducativo y adquirir los recursos estilísticos necesarios para la construcción de un discurso coeducativo. | 1'96% |
| | 8.Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres. | 1'96% |
| | 9.Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la | 1'96% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica. | |
|--|---|-------------|
| | 10.Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.. | 1'96% |
| | 11.Examinar y valorar críticamente la imagen de la mujer que se presenta en los distintos medios de comunicación: publicidad, programas televisivos, cine,etc. | 1'96% |
| BLOQUE V: VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES | | |
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Ponderación |
| -Conceptos.Tipos de violencia. Nuevas formas de violencia ligadas a las nuevas tecnologías de la comunicación. | 1.Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género. | 1'96% |
| -Detección de la violencia contra las mujeres. La «escalera» de la violencia de género. | | |
| -Educar en y para el conflicto de género.Resolución de conflictos.Diferentes formas de acercarse al conflicto | 2.Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia. | 1'96% |
| | 3.Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres. | 1'96% |
| | 4.Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la | 1'96% |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | |
|--|---|-------|
| | perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica. | |
| | 5.Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos. | 1'96% |
| | 6.Participar activamente en el análisis y resolución de dilemas morales y conflictos de valores presentes en situaciones públicas y privadas donde intervenga la variable género, así como en la toma de decisiones simuladas sobre cuestiones que conlleven posiciones éticas diferenciadas en las relaciones de género. | 1'96% |
| | 7.Apreciar el diálogo y la cooperación y rechazar las conductas violentas generadas por el sistema sexo-género. | 1'96% |

6.3.La evaluación de las UDIs.

Las UDIs, que se han elaborado para las asignaturas específicas del Departamento de Geografía e Historia, están compuestas por una serie de actividades y tareas diseñadas para responder a los criterios de evaluación y sus competencias clave asociadas. La superación del conjunto de criterios de evaluación y sus competencias queda vinculada a la calificación obtenida en las actividades y tareas antes mencionadas.

La evaluación de las UDIs se llevará a cabo siguiendo los siguientes *principios generales*:

- No podrá quedar ninguna actividad *sin realizar*.
- Las actividades se ajustan a los *requisitos establecidos* tanto en *forma*, (presentación), como en *fondo*, (contenidos).
- Ninguna actividad podrá recibir una *valoración por debajo de 3*.
- Las actividades se entregan según el *calendario establecido*.
- El alumnado muestra una *actitud participativa y colaboradora* tanto en las actividades individuales como en las grupales *a lo largo de todo el proceso* de su realización.
- La *copia de actividades* será sancionada con la anulación de la misma entre los alumnos implicados.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

- La correcta *expresión, caligrafía y ortografía* serán evaluadas según las rúbricas del PLC del centro, por lo cual, a pesar de no estar consideradas en la legislación como criterios de evaluación, (en contradicción flagrante con el impulso que se le da a las competencias lingüísticas), tendrán una incidencia directa en la calificación final.
- La corrección de los trabajos escritos, cuaderno de clase y exposiciones orales se efectúa según las *rúbricas del PLC*.
- La *nota final* de la UDI será resultado de la media aritmética de las notas obtenidas en las actividades y tareas que la componen, la cual determinará a su vez el porcentaje obtenido de los criterios de evaluación trabajados en la UDI.
- En caso de *ausencia* durante los días de entrega y/o exposición de las tareas y actividades, éstas se entregarán y/o expondrán el día de incorporación del alumnado, (previa la debida justificación de la ausencia).

6.4. La evaluación de Educación para la Ciudadanía y Valores Éticos.

Las asignaturas de Educación para la Ciudadanía de 3º y Valores Éticos están divididas en los Bloques de Contenido establecidos por la legislación, cada uno de los cuales, con sus correspondientes criterios de evaluación y competencias clave, serán evaluados a través de unas fichas de actividades y, en su caso, de las pruebas escritas que sean estimadas necesarias por el docente. Cada actividad individual será calificada de 0 a 10 y la calificación obtenida en el Bloque será resultado de la media aritmética de todas las notas junto con la de las pruebas escritas si las hubiere.

Los principios generales aplicados en la evaluación de las UDIs son válidos también para las dos asignaturas del presente apartado.

6.5. Sistemas de recuperación

a) Recuperación de Septiembre.

El sistema de recuperación de Septiembre se ajustará individualmente a los criterios de evaluación no superados y las competencias y los objetivos no alcanzados, todo ello debidamente recogido en el *Informe Individualizado* que se entregará al alumnado junto con la evaluación final de junio. En general consistirá en:

- Prueba escrita.
- Entrega de actividades.

Respuestas en blanco en el examen y/o ausencia de alguna actividad supondrá el insuficiente en la calificación.

b) Recuperación asignaturas de cursos anteriores.

Para la recuperación de asignaturas de cursos anteriores el alumnado deberá realizar *las actividades de las UDIs* correspondientes a aquéllos, salvo las que sean incompatibles con su pertenencia a otro curso diferente, (trabajos en grupo, exposiciones orales, etc). De las actividades a realizar y de los plazos de entrega se informará debidamente a inicios de curso a todo el alumnado implicado. En caso de incumplimiento de los plazos o de entrega incompleta de las actividades la

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

recuperación se trasladará a la convocatoria de Septiembre.

El jefe de departamento queda a disposición del alumnado, en horario que se habilitará al efecto, para resolver las dudas que puedan surgir en la elaboración de las actividades y realizar así el *seguimiento personalizado* que establece la legislación.

c) Recuperación de evaluaciones pendientes.

La recuperación de evaluaciones pendientes se realizará a lo largo del siguiente trimestre a través de un sistema personalizado en el que se considerarán las circunstancias concretas de la no superación de los criterios de evaluación y las competencias correspondientes:

- Falta de trabajo.
- Dificultades de comprensión.
- Actitud no apropiada.
- Ausencias de larga duración.
- Especiales circunstancias familiares.

En general se optará por la realización de exámenes y/o entrega de las actividades no superadas.

6.6. La Autoevaluación.

La evaluación entendida como un mecanismo de mejora del proceso educativo en general, exige que sea aplicada tanto al alumnado como a la labor de los docentes. Es por ello que en esta programación también se recoja un apartado de autoevaluación de las UDIs, núcleo central de la práctica educativa del departamento, con el objetivo de la detección de posibles fallos en su funcionamiento que pudieran repercutir en el rendimiento académico del alumnado y la introducción de medidas correctoras.

Dicho esto no podemos vincular directamente fracaso académico con defectos en el sistema puesto que la variable alumnado, con su interés, trabajo y adecuado comportamiento, son fundamentales para el éxito final de cualquier metodología educativa.

La autoevaluación se llevaría a cabo a través de las dos rúbricas que se muestran a continuación, una referida al diseño de la UDI y la otra a su desarrollo:

| EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA UDI | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| GRADO DE ACUERDO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. La tarea seleccionada como organizadora de la actividad está bien definida, (es reconocible el producto final y la práctica social). | | | | | |
| 2. La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de las CCC asociadas a los criterios de evaluación. | | | | | |
| 3. La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y escenarios fácilmente reconocibles. | | | | | |
| 4. Los objetivos de la materia expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias. | | | | | |

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 5.Los objetivos de la materia incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades. | | | | | |
| 6.Los contenidos seleccionados son variados,(incluyen conceptos,hechos,procedimientos,valores,normas,criterios,etc). | | | | | |
| 7.Se incluye una rúbrica de los criterios de evaluación. | | | | | |
| 8.Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y variados. | | | | | |
| 9.Las actividades previstas son suficientes para completar la tarea y requieren para su realización procesos y contenidos variados. | | | | | |
| 10.Las actividades previstas son inclusivas. | | | | | |

| EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA UDI | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| GRADO DE ACUERDO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Los escenarios seleccionados fueron los adecuados. | | | | | |
| 2.La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada. | | | | | |
| 3.Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades. | | | | | |
| 4.El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario,así como los recursos a utilizar y había recibido orientación sobre el comportamiento más adecuado. | | | | | |
| 5.El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las NEE. | | | | | |
| 6.Los métodos de enseñanza utilizados fueron los adecuados. | | | | | |
| 7.Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron los roles previstos por la metodología. | | | | | |
| 8.El tiempo estimado fue suficiente y se aprovechó con eficiencia. | | | | | |
| 9.La tarea tuvo la repercusión social prevista. | | | | | |
| 10.La tarea fue interesante y motivadora para el alumnado. | | | | | |

7.Contribución del departamento a los planes y programas del centro.

7.1.Bilingüismo.

La programación de Geografía e Historia en el programa Bilingüe de Inglés tiene la misma base legal, comparte los mismos objetivos, competencias y criterios de evaluación que la impartida en no bilingüe.

Algunos de los contenidos y actividades trabajadas a lo largo del curso serán impartidos en lengua inglesa.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Contenidos:

La selección de contenidos es flexible y puede tener variaciones para adaptarnos al nivel de competencia lingüística del alumnado, partiendo siempre de los niveles comunicativos reales del alumnado en las dos lenguas. El uso del Inglés será siempre gradual y flexible.

Contribución de la materia a las Competencias clave:

Sin menoscabo de la contribución que esta materia hará al desarrollo de competencias que se espera que el alumnado desarrolle a lo largo de la Educación Secundaria, el desarrollo de la programación de la asignatura de Geografía e Historia usando los dos idiomas pretende:

- La competencia en *comunicación lingüística* del alumnado se verá notablemente desarrollada por el uso instrumental de las dos lenguas para la adquisición de los conocimientos de la asignatura. El alumnado mejorará no solo su competencia comunicativa en Inglés, sino también en español, ya que el enfoque plurilingüe permite que la mejora en la segunda lengua repercuta positivamente en la lengua materna.
- *Competencia digital y tratamiento de la información.* La mejora de la competencia en comunicación lingüística repercutirá directamente en la mejora de la habilidad del alumnado para buscar, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Es evidente que al ampliar su competencia comunicativa en más de una lengua se multiplican las oportunidades del alumnado de obtener información. No hay que olvidar que más del 90% de los contenidos de Internet están en Inglés.
- *Competencia social y ciudadana.* Parece evidente que la apertura a nuevas realidades culturales que proporciona la enseñanza plurilingüe ayudará al alumnado a comprender mejor la realidad social plural del mundo en que viven.

Metodología:

Nuestra metodología será lo más activa y participativa posible, de modo que el alumnado es protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

El uso instrumental del Inglés para los aspectos que trabajamos, característica definitoria de la metodología plurilingüe, contribuirá a la mejora de la competencia lingüística del alumnado tanto en Inglés como en su lengua materna.

El uso del inglés como lengua vehicular será progresivo y flexible, siempre atendiendo a lo establecido en la normativa que propone un mínimo del 50%. En los contenidos seleccionados para ser impartidos fundamentalmente en inglés, el uso de esta lengua no será exclusivo, sino que se recurrirá al español siempre que sea necesario para garantizar la correcta asimilación y comprensión de los conceptos en las dos lenguas, así como para asegurar la adquisición del léxico propio de la asignatura en ambas lenguas. Además, se tenderá a usar la lengua extranjera lo más posible en la clase como lengua de comunicación.

El enfoque plurilingüe que subraya que el aprendizaje en la nueva lengua repercute positivamente en la propia, se pone de manifiesto en esta asignatura, donde se anima al alumnado a usar dos lenguas para el aprendizaje de los contenidos y a usar el recurso de la transferencia de conceptos de una lengua a otra.

Para todo ello recurriremos a la coordinación constante con las profesoras y la auxiliar del Departamento de Inglés para la elaboración y revisión de materiales, la adecuación del nivel lingüístico de los contenidos al nivel de competencia del alumnado en la nueva lengua, así como para trabajar conjuntamente en la atención a la diversidad.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Evaluación:

La evaluación seguirá los mismos criterios de la programación de la asignatura de Geografía e Historia en la ESO.

Una parte de los instrumentos estará basado en pruebas escritas y otra parte corresponderá a la valoración del portfolio, como conjunto de actividades que realizará nuestro alumnado a lo largo de las diferentes unidades. Estos instrumentos servirán para medir el grado de adquisición de los objetivos, las competencias y los criterios de evaluación.

La prueba de cada unidad tendrá un porcentaje de preguntas y actividades en Inglés de acuerdo al porcentaje de contenidos trabajados en la Lengua Extranjera en dicha unidad.

7.2. Plan Lingüístico de Centro.

-**El PLC:** La necesidad de mejorar las competencias lingüísticas del alumnado desde todas las áreas, idea relativamente nueva en la legislación pero llevada a la práctica docente desde hace generaciones, hace necesaria la presencia real y efectiva del PLC en la programación del departamento de Geografía e Historia. Esa presencia se materializa, aparte de por el uso de la lectura como actividad normalizada en el seno de la metodología didáctica, a través de la participación en la dinámica normal de las clases de los documentos que lo componen:

- Un **primer bloque** de ellos, amén de proporcionar pautas al alumnado para el mencionado objetivo de mejorar las competencias lingüísticas, básicamente expresión y comprensión oral, escrita y lectora, contienen unas rúbricas para la evaluación de los diferentes aspectos que tratan:
 1. Normas del cuaderno de clase.
 2. Ortografía.
 3. Comprensión lectora.
 4. Aspectos formales de los trabajos escritos.
 5. Expresión escrita.
 6. Expresión oral.
- El **segundo bloque** de documentos está formado por el conjunto de textos, 15 por asignatura y curso, que serán trabajados en cada unidad didáctica y que han sido seleccionados con el criterio de poder profundizar en la temática de la misma y para motivar al alumnado en la lectura comprensiva y el comentario de textos, técnica que se les exigirá especialmente a aquellos que opten por el Bachillerato tras la etapa de la ESO..

Con la inclusión del PLC en la programación del departamento de Ciencias Sociales se pretende en definitiva alcanzar las *metas globales* que aquél se plantea, a saber:

- Mejorar la producción de textos escritos, (**escribir**).
- Mejorar la comprensión de textos escritos, (**leer**).
- Mejorar la producción de textos orales, (**hablar**).
- Mejorar la comprensión de textos orales, (**escuchar**)

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Estas metas globales quedan concretadas en los siguientes *objetivos*:

a. Comprender textos orales y escritos, reconociendo su sentido y sus ideas principales, sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen, interpretándolos con una actitud crítica y aplicando su comprensión a nuevas situaciones de aprendizaje.

b. Construir y expresar textos orales y escritos de forma coherente y adecuada en los distintos contextos de la actividad social y cultural, de acuerdo con las diferentes finalidades y situaciones comunicativas, potenciando el uso creativo de la lengua y el desarrollo de un estilo expresivo propio, cuidando los recursos expresivos en la comunicación con otras personas.

c. Reconocer y analizar las características de los medios de comunicación audiovisuales y escritos, teniendo en cuenta los signos verbales y no verbales que en ellos se utilizan, con el fin de ampliar las destrezas discursivas y desarrollar actitudes críticas ante los mensajes y valorando la importancia de sus manifestaciones en la cultura actual.

d. Conseguir el hábito de lector desde la lectura de libros y de textos, adecuados a la edad, como formas de comunicación, como fuentes de enriquecimiento cultural y de placer personal, como mecanismo para el desarrollo de la imaginación y para el conocimiento del entorno y su mejora.

e. Utilizar la lengua de forma autónoma como un instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, para la comprensión y análisis de la realidad, la fijación y el desarrollo del pensamiento y la regulación de la propia actividad.

f. Conocer, valorar y aplicar las normas del uso lingüístico, ortográficas y gramaticales para comprender textos escritos y orales y para escribir y hablar con adecuación, coherencia y corrección.

g. Aprender y utilizar las técnicas de manejo de la información en la elaboración y presentación de trabajos expositivos orales y escritos, con ayuda de medios tradicionales (diccionario, enciclopedias...) y la aplicación de las nuevas tecnologías (internet, procesador de texto, presentador de diapositiva...), para favorecer una expresión comunicativa adecuada, coherente y cohesionada.

7.3. Plan Comunica.

De las cuatro líneas de actuación del Plan Comunica el departamento de Geografía e Historia trabajará las dos primeras:

- Oralidad.
- Lectura-escritura funcional.
- Lectura-escritura creativa.
- Alfabetización digital.

La Oralidad se hará planteando el siguiente tipo de actividades:

- Debates.
- Exposiciones orales.
- Pruebas orales.

La Lectura-escritura creativa se abordará con la elaboración de:

- Mapas conceptuales.
- Comentarios de textos.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Las asignaturas implicadas son tanto las propias del departamento, donde las actividades arriba mencionadas forman parte de la tradición pedagógica, como aquellas asignadas al mismo, particularmente Valores Éticos, Educación para la Ciudadanía y Cambio Social y de Género, en las que por las características propias de sus contenidos los debates y los comentarios de textos presentan una adecuación especial.

Los cursos donde se llevarán a cabo las actuaciones del Plan Comunica son todos, puesto que entendemos que con las debidas adaptaciones al contenido, nivel y características del alumnado las actividades planteadas son perfectamente factibles, a lo que hay que añadir la importancia fundamental de mejorar las competencias lingüísticas de nuestros discentes, objetivo último del Plan Comunica.

7.4. Plan de Igualdad de Género.

El Departamento de Geografía e Historia ha establecido unas **líneas de trabajo permanente** cuyo objetivo es la naturalización y normalización de la igualdad de sexos:

- *Control* de la presencia de *valores sexistas en los materiales de trabajo* del alumnado, (en relación a este tema no podemos olvidar las **Instrucciones de 14 de junio de 2018, de la Dirección General de Participación y Equidad y de la Dirección General de Ordenación Educativa, sobre los criterios para la selección de los libros de texto y para la elaboración de materiales curriculares sin prejuicios sexistas o discriminatorios**

Tal y como se nos indica en estas Instrucciones:

“...los libros de texto y los materiales curriculares son portadores de modelos sociales, familiares y culturales, que desempeñan un papel fundamental en la eliminación de los prejuicios y los estereotipos y que, tal como reconoce la UNESCO, deben ser también un factor de cambio y contribuir a preparar un futuro de igualdad entre los sexos, con la finalidad de continuar los avances educativos para la aplicación de los principios y valores de igualdad entre hombres y mujeres”

- *Atención* a la temática de la igualdad en el *trabajo tutorial*.
- *Uso de lenguaje no sexista* en el desarrollo de nuestra labor profesional y de comunicación en general con el alumnado.
- *Atención a las conductas y relaciones* entre alumnos y alumnas en el centro.
- *Estímulo del trabajo cooperativo* entre alumnos y alumnas.
- *Apoyo a las iniciativas del alumnado* en favor de la reivindicación de la igualdad de sexos.
- *Valoración* sin relativismos culturales de la *situación de la mujer* en los diferentes países del mundo.
- *Difusión de noticias* relacionadas con la igualdad de sexos.

Estas líneas de trabajo son la contribución del Departamento de Geografía e Historia al **Plan E de Igualdad de Género** del IES Estuaria, plan que, impulsado desde la dirección del mismo y articulado por la profesora Gema Domínguez Ponce, pretende convertir nuestro instituto en un auténtico centro coeducativo, es decir:

1. Con Perspectiva de Género en su Plan de Centro.
2. Sensibilizado, formado e implicado como Comunidad Educativa en coeducación, igualdad y prevención de violencia de género.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

El Plan de Igualdad de Género encaja además con una serie de **ideas, valores y principios** que desde el Departamento de Geografía e Historia entendemos como fundamentales tanto para la formación integral del alumnado como para la mejora de la convivencia en el centro:

- **La Igualdad** entre todos los seres humanos independientemente de la diversidad natural de sexo, nación, cultura, raza, ideología o religión.
- **La Solidaridad** entre los seres humanos como base de comportamiento moral contra las circunstancias que afectan negativamente la calidad de vida de las personas.
- **La Libertad** en todas sus manifestaciones desde su consideración de derecho inalienable del ser humano.
- **La Tolerancia y la Comprensión** hacia la diversidad cultural y sus manifestaciones anejas, valores cada vez más necesarios en una sociedad progresivamente multicultural.
- **El Pacifismo** que se traduzca en el rechazo a la violencia y la apuesta por la resolución conciliadora y racional de todos los conflictos y diferencias.
- **El Ecologismo** y el interés por el conocimiento y conservación de la Naturaleza y la defensa del “Desarrollo sostenible”
- La defensa de **Hábitos de vida saludables** tanto físicos como intelectuales y por tanto el rechazo al consumo de drogas, el mantenimiento de una cierta actividad deportiva, la alimentación sana y la práctica de la lectura.
- **El respeto a las normas y leyes** propias de cada contexto vital, (familiar, personal, académico, laboral, ciudadano, etc), entendidas éstas, normas y leyes, como bases necesarias para la convivencia en sociedad.

Estas ideas, valores y principios encuentran su lugar natural de desarrollo en las asignaturas de Valores Éticos, Educación para la Ciudadanía y Cambio Social y de Género puesto que en sus contenidos se tratan ampliamente tanto temáticas relacionadas con la igualdad de género como los elementos transversales señalados por la normativa. De ese modo, y con motivo de la *celebración de determinadas efemérides* en el centro, a las actividades planteadas en la programación de dichas asignaturas se le añadirán otras como por ejemplo:

- Debates.
- Trabajos de investigación.
- Elaboración de murales.
- Redacciones.
- Concursos literarios.

Si bien como se ha apuntado más arriba Educación para la Ciudadanía, Valores Éticos y Cambio Social y de Género serán las que concentren el desarrollo del Plan de Igualdad de Género junto con el resto de las ideas, valores y principios ya mencionados, ello no significa que desde las otras asignaturas del departamento no se trabajen también, antes al contrario tanto en Geografía como en Historia se dispone de multitud de oportunidades para ello y los miembros del departamento los consideramos uno de los ejes centrales de nuestra responsabilidad como formadores de personas íntegras y de valores. Ejemplos concretos de la presencia de ese **currículum oculto** formado por los elementos transversales, (Orden 14 julio 2016), en las asignaturas propias del departamento de

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Geografía e Historia y los contenidos propios del **Plan de Igualdad de Género**, serían los siguientes:

- *Estado de Derecho y libertades:*
 - Descubrimiento de América.
 - Imperialismo y colonialismo.
 - Totalitarismos y Holocausto.
 - El Absolutismo Monárquico.
 - **La situación legal de las mujeres en la Historia.**
- *Acción y empoderamiento ciudadanos:*
 - Revoluciones liberales.
 - Caída del Bloque comunista.
 - Transición democrática española.
 - El Movimiento Obrero.
 - **La incorporación de la mujer al mundo laboral.**
- *Igualdad real y efectiva entre Hombres y mujeres:*
 - **Estudio de la situación de la mujer en la Historia.**
 - **El movimiento sufragista.**
- *Cultura de la Paz:*
 - Estudio de los conflictos bélicos.
 - Personalidades representativas del pacifismo.
 - Organismos internacionales de pacificación.
- *Tolerancia cultural:*
 - Fenómeno de la inmigración.
 - La Globalización.
 - **Derechos Humanos vs Tradición cultural.**
- *Desarrollo sostenible:*
 - Estudio de la acción antrópica sobre la Naturaleza.
 - Las Organizaciones ecologistas.

7.5. AulaDcine.

El Programa AulaDcine se llevará a efecto con el desarrollo de tres tipos de *actividades*:

- Visualización de producciones audiovisuales andaluzas y de otras nacionalidades y posterior trabajo por parte del alumnado.
- Aprendizaje de lenguaje cinematográfico básico.
- Creación de material audiovisual propio.

Los *objetivos* planteados son los siguientes:

- Promover un mejor conocimiento de la *cultura cinematográfica y audiovisual*.
- Difundir la cinematografía andaluza y europea con una *programación alternativa* que normalmente no se exhiben en las salas comerciales.
- Crear nuevos públicos para el cine y el audiovisual, desarrollando un *espíritu crítico* para analizar, reflexionar e intercambiar opiniones.
- Favorecer la conciencia y el conocimiento del *patrimonio cinematográfico*, así como el

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

interés por estas películas y por el cine europeo.

- Facilitar el acceso de las *personas discapacitadas* a la producción audiovisual andaluza.
- Apoyar el bilingüismo a través del visionado de *obras en versión original* con subtítulos en castellano.
- Fomentar el interés por el *patrimonio audiovisual andaluz*.
- Facilitar un medio para el conocimiento y la expresión que beneficia el desarrollo de las *capacidades creativas*, cognitivas, artísticas y expresivas.
- Impulsar los centros docentes como lugares donde profesorado y estudiantes se impliquen en el pensamiento y el *conocimiento creativo*.
- Favorecer el papel del profesorado como factor clave del aprendizaje, impulsando su propia capacidad de emprender e innovar, incorporando *metodologías y recursos innovadores*.
- *Desarrollo competencial:*

-Competencia cultural y artística, que supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

-Competencia social y ciudadana, que hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural.

-Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para informarse y comunicarse de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo.

-Competencia lingüística, comprensión de todo tipo de mensajes, conocer diferentes códigos y lenguajes, desarrollar tanto oralmente como por escrito su producción lingüística.

8. Contribución del Departamento al Plan de Mejora y al Plan de Formación del Centro.

8.1. Plan de Mejora.

Los criterios para confeccionar el Plan de Mejora han sido dos:

- Los objetivos del Plan de Centro, (ya enumerados en el apartado correspondiente al principio de esta programación).
- La relación de puntos fuertes y débiles detectados en las encuestas elaboradas por el FEIE.

La relación de medidas concretas sería la siguiente:

1. Elaboración de criterios para la inclusión del alumnado del Aula de Educación Especial en los grupos de Secundaria.
2. Incluir en las programaciones una priorización de criterios de evaluación, a través de la ponderación de los mismos, que incidan en los aprendizajes de mayor calidad y formación educativa, con una organización secuencial dentro del curso y de la etapa.
3. Seguir aplicando en la elaboración de los horarios la asignación de no más de una sexta hora todas las materias.
4. Realización de cursos solicitados al CEP.
5. Modificar las programaciones según LOMCE.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

6. Difusión de las programaciones de la página web.
7. Mejora del plan de tránsito dentro del POAT.
8. Formación en cómo implementar el CIL/PEL en el aula.
9. Creación de un documento final del CIL/PEL con los acuerdos de mejora.
10. Mayor coordinación entre las áreas lingüísticas y no lingüísticas.
11. Coordinación entre el profesorado bilingüe y el departamento de inglés para mejorar la progresión de la inmersión lingüística.
12. Modificación de documentos del CIL/PEL
13. Dejar recogido en el Proyecto de Centro el concepto de abandono de materias y el mecanismo para trasladar esta información a las familias.
14. Establecer criterios objetivos y claros que eviten decisiones en la evaluación sin justificación académica precisa.
15. Adaptar los documentos facilitados por la inspección a las necesidades de nuestro centro, donde se recoja toda la información del alumnado más detallada.
16. Actualizar el PAD.
17. Realizar todas las medidas de atención a la diversidad contempladas y cumplimentadas en séneca, sobre todo los PE, las ACNS y Programas de Profundización del alumnado de altas capacidades.
18. Formar al profesorado en alumnado NEAE.
19. Formar al profesorado en inteligencia emocional.
20. Incorporar en las programaciones de departamento un apartado donde se contemple la atención a la diversidad con las medidas propuestas por el departamento.
21. Informar al profesorado de todo el alumnado NEAE, con las medidas de atención a la diversidad que se precisan, antes de la evaluación inicial.
22. Seguimiento mensual, por parte del equipo educativo, de los grupos de PMAR.
23. Actualizar el PAD.
24. Información e implementación de las medidas de atención a la diversidad.
25. Seguir con la difusión de las reuniones de la dirección con la junta de delegadas.
26. Seguir con las reuniones de las delegadas o delegados de familias con el resto de las familias del nivel o grupo.
27. Seguir manteniendo la hora de FEIE, ETCP por la mañana.
28. Mantener esta hora también para el programa Forma Joven y el Equipo de Salud, así podrán participar los coordinadores de coeducación, convivencia, el AMPA, centro de salud y, si es posible, algún miembro del equipo directivo.
29. Continuar con las horas de coordinación entre tutores, jefatura de estudios y orientación; y con la hora de coordinación entre jefatura de estudios, dirección y orientación.
30. Establecer momentos para la coordinación entre PT y AL y profesorado de las materias de Lengua Castellana, Matemáticas y tutores del alumnado que presenta NEAE.
31. Relacionar el Plan de Igualdad con el POAT.
32. Elaborar un plan de prevención sobre violencia de género, adaptado a nuestro alumnado y nuestro contexto.
33. Creación de un espacio en la página web del centro para el Plan de Igualdad.
34. Modificación de los objetivos de centro, si procede en ETCP.
35. Dotar de contenido los distintos apartados de la web del centro correspondientes a los departamentos.

8.2. Plan de Formación.

Los objetivos principales del Plan de Formación son:

- Reflexionar y enriquecer la práctica docente.
- Dar soluciones a las necesidades detectadas.
- Mejorar la calidad de la enseñanza.

Los cursos de formación y los programas destinados a la consecución de dichos objetivos, y a los que los miembros del departamento se han sumado en mayor o menor medida son:

| LÍNEAS | FORMACIÓN DETECTADA |
|--|--|
| <p>LÍNEA I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, al rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - PROFUNDIZACIÓN EN COMPETENCIAS CLAVE. - ALUMNADO NEAE. ADAPTACIONES CURRICULARES. - PLAN DE IGUALDAD - USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. - PROGRAMA ERASMUS + |
| <p>LÍNEA III. la formación del profesorado como impulsora del conocimiento compartido y producido en los centros educativos y la investigación, la innovación educativa y las buenas prácticas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - PROGRAMA COMUNICA. - PROGRAMA AULADCINE. - IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS. |
| <p>Otras</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Metodología innovadora. - Prácticas de laboratorio de idiomas. - Expresión corporal en EF. - Cine y fotografía. - Improvisación musical. - Dirección coral en secundaria. - Cerámica. - Primeros auxilios. - Cursos relacionados con CCNN. |

9.Actividades complementarias y extraescolares.

9.1.Extraescolares

Visita al Museo de Huelva.

- Curso: 1º ESO
- Objetivos: -Acercar al alumnado a los orígenes históricos de la ciudad,especialmente en lo que se refiere a la Prehistoria,Tartessos y época romana,periodos en los que los fondos del museo son de cierta relevancia y ofrecen piezas “asequibles” para su contemplación y comprensión.
-Introducir en el alumnado la costumbre de visitar el Museo con normalidad y no como un acto excepcional y sólo vinculado al ámbito académico.
- Temporalización: II trimestre
- Actividad: -Visita a la sala de Arqueología del Museo y realización de las actividades planteadas en los cuadernos facilitados por el Gabinete Pedagógico del Museo.

Recorrido por la ciudad

- Curso: 1º ESO
- Objetivos: -Dar a conocer lugares de relevancia histórica y artística de la ciudad que o son desconocidos por el alumnado o no es consciente de su valor patrimonial.
-Desarrollar un sentido cívico de respeto y aprecio por la riqueza histórica-artística de la ciudad.
- Temporalización: III trimestre
- Actividad: -Paseo a pie por la ciudad para visitar:
 - Barrio Obrero.
 - Casa Colón.
 - Antiguo muelle del tren minero.
 - Cocheras del Parque Zafra.

Visita a Aracena

- Curso: 1º y 3º ESO
- Objetivos: -Acercar al alumnado al entorno natural de la sierra onubense para apreciar las formaciones endokársticas y los elementos característicos del paisaje mediterráneo.
- Temporalización: I trimestre
- Actividad: -Visita a la gruta de Las Maravillas y realización de una ruta de senderismo entre Aracena y Cortecón.

Visita al Dólmen de Soto

- Curso: 1º ESO
- Objetivos: -Conocer los restos megalíticos de la provincia de Huelva para impulsar su valoración como patrimonio histórico..
-Estudio in situ de la geografía local.
- Temporalización: II trimestre.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

- Actividad: -Recorrido por la ruta dolménica y convivencia en el entorno natural.

Visita a Itálica

- Curso: 1º ESO
- Objetivos: -Conocer el patrimonio cultural romano.
-Profundizar en el concepto de “romanización”.
-Apreciar el potencial económico de la conservación del patrimonio histórico-artístico.
-Acercamiento a la labor de los arqueólogos.
- Temporalización: II trimestre.
- Actividad: -Visita al yacimiento arqueológico de Itálica y su museo.

Visita a Niebla

- Curso: 2º ESO
- Objetivos: -Visitar la localidad para apreciar su patrimonio histórico artístico, especialmente la muralla por su relación con la presencia de la cultura islámica en nuestro país.
- Temporalización: III trimestre.
- Actividad: -Recorrido por la localidad de Niebla y su muralla.

Viaje a Granada

- Curso: 2º ESO
- Objetivos: -Visita al Palacio de la Alhambra para conocer uno de los edificios más representativos de la herencia andalusí en España.
-Visita al Palacio de Carlos V.
- Temporalización: II trimestre.
- Actividad: -Recorrido del conjunto de la Alhambra y del Palacio de Carlos V. (Esta actividad se plantea como complemento del viaje a Sierra Nevada que llevará a cabo el Departamento de Educación Física.

Lugares Colombinos.

- Curso: 2º ESO
- Objetivos: -Valorar el papel histórico de Huelva en el descubrimiento de América.
-Conocer el Monasterio de la Rábida y su entorno natural.
-Apreciar la diversidad de especies vegetales del Parque Celestino Mutis.
- Temporalización: II trimestre.
- Actividad: -Visita de los lugares colombinos.
-Recorrido por el Parque Celestino Mutis.

Visita a Riotinto

- Curso: 3º ESO
- Objetivos: -Conocer la herencia de la presencia inglesa en la provincia de Huelva durante la época de la Revolución Industrial.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

-Tomar contacto con la actividad económica vinculada a la minería y observar el impacto paisajístico y natural.

- Temporalización: II trimestre.
- Actividad: -Visita por el pueblo de Riotinto, con una especial parada en los lugares testimonio de la presencia británica.
-Visita a la zona minera.

Visita a Sevilla

- Curso: 3º ESO
- Objetivos: -Conocer el sistema parlamentario por el que se rigen nuestras instituciones.
-Visitar los lugares más emblemáticos del casco histórico de la capital andaluza.
- Temporalización: II trimestre.
- Actividad: -Visita al Parlamento de Andalucía.
-Paseo guiado por el centro de la ciudad.

Viaje fin de curso

- Curso: 4º ESO
- Objetivos: -Independientemente del destino finalmente elegido el viaje contribuirá a ampliar los horizontes culturales del alumnado y conocer el patrimonio histórico-artístico de los lugares visitados.
- Temporalización: II o III trimestre.
- Actividad: -Viaje a:
 - a) Roma.
 - b) Salamanca-Asturias-Madrid.
 - c) Praga.
 - d) Bélgica.

La realización de todas estas actividades estará sujeta a la disponibilidad del profesorado del departamento y a la aplicación de criterios académicos y disciplinarios en la selección del alumnado.

9.2. Complementarias.

Además de lo ya expuesto en el apartado dedicado al Plan de Igualdad, el Departamento de Geografía e Historia organizará un torneo de ajedrez coincidiendo con las Jornadas Culturales.

10. Aspectos relacionados con la Coordinación Interna y Externa del Departamento.

La coordinación interna del departamento se centraliza oficialmente en las reuniones que mantiene éste los lunes en horario de 10'30 a 11'30 h. No obstante, y en función de las necesidades de trabajo, el intercambio de comunicación entre los miembros del departamento se hace extensible a otros muchos momentos de la jornada laboral. Lo mismo podría decirse de *la coordinación externa*, puesto que más allá del cumplimiento de las labores propias del jefe de departamento del área sociolingüística que posee el también jefe del departamento de Geografía e Historia, que le obliga a servir de enlace con el ETCP, la labor de coordinación es permanente, fruto tanto de la

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

profesionalidad del claustro como de las buenas relaciones personales existentes entre sus componentes.

