

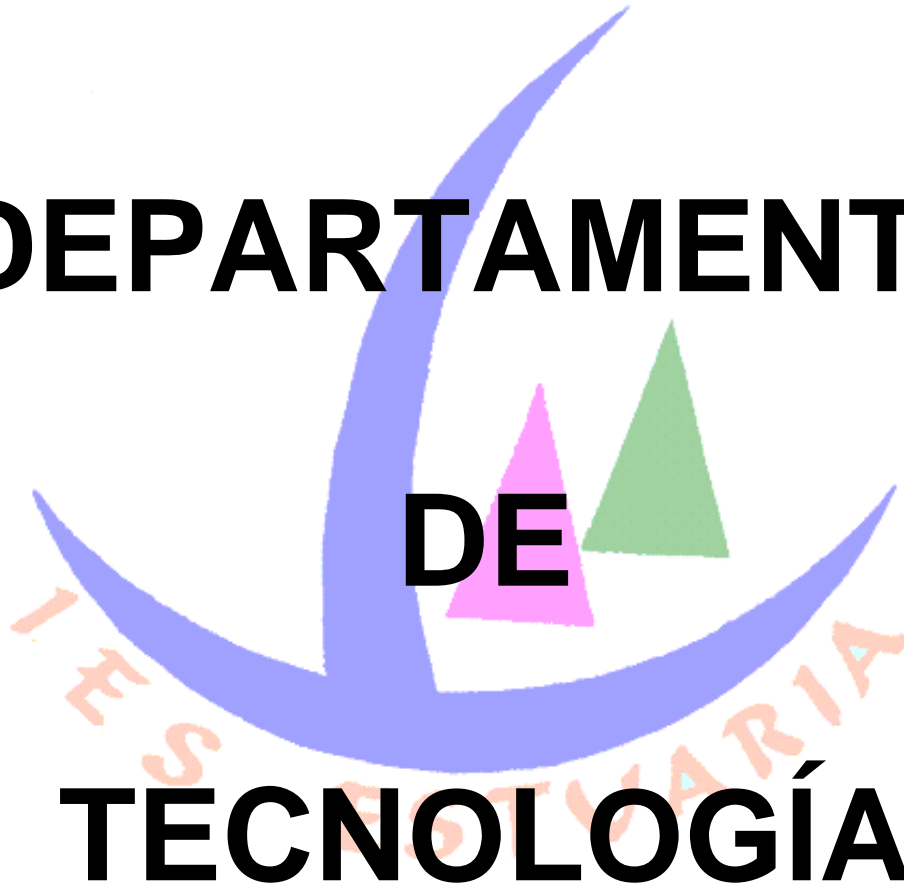
PROGRAMACIÓN

DEL

DEPARTAMENTO

DE

TECNOLOGÍA



1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS	5
2.1. OBJETIVOS DE CENTRO	5
2.2. OBJETIVOS DE ETAPA.....	6
2.3. OBJETIVOS DE LA MATERIA	8
3. INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	17
4. ACUERDOS METODOLÓGICOS.....	18
5. ACUERDOS SOBRE EVALUACIÓN.....	21
5.1. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	21
5.2. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN ORDINARIO	28
5.3. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIO.....	28
5.4. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES	28
6. TRATAMIENTO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	29
6.1. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROGRAMA DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO.....	32
6.2. MATERIAS DE REFUERZO	32
6.3. MATERIAS DE AMPLIACIÓN.....	32
6.4. MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN	32
6.5. MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	32
6.6. TRATAMIENTO DEL GRUPO 3º A.....	32
6.7. TRATAMIENTO DEL GRUPO 4º A.....	32
7. CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO A LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO....	33
7.1. PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO.....	33
7.2. PROGRAMA DE BILINGÜISMO	34
7.3. PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.....	37
8. CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO AL PLAN DE MEJORA Y AL PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO.....	38
8.1. CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE MEJORA	38
8.2. CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	38
9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO	39
10.ASPECTOS RELACIONADOS CON LA COORDINACIÓN INTERNA Y EXTERNA DEL DEPARTAMENTO.....	40

1. INTRODUCCIÓN

El área de Tecnología centrará todos sus esfuerzos en desarrollar en el alumno aquellas capacidades indispensables para afrontar con autonomía y espíritu crítico los problemas que se le puedan presentar.

Por tanto, dada la naturaleza del área y sin perder de vista que esta constituye un instrumento más en el desarrollo de capacidades generales en el alumno, su esfuerzo se centrará en la elaboración de estrategias de resolución de problemas, incidiendo indispensablemente en todos aquellos aspectos encaminados a fomentar la correcta y clara interpretación, expresión oral y escrita, utilizando correctamente el vocabulario y los códigos necesarios, así como la capacidad de razonamiento lógico y el espíritu autónomo y crítico. Sin perder de vista aspectos transversales tales como la convivencia, el respeto a los demás y al medio ambiente, la cooperación y la solidaridad.

(Nota.- La **educación tecnológica consiste**, intenta propiciar la adquisición de la metodología de selección y síntesis de los conocimientos y habilidades necesarias, de forma que se capacite a los alumnos para el análisis, el diseño y su posterior materialización en un objeto técnico, teniendo en cuenta la edad y el desarrollo intelectual de los alumnos de enseñanza obligatoria. Para ello es necesario comenzar con el estudio y experimentación de Operadores Tecnológicos, que permiten su posterior aplicación al diseño y construcción de objetos multifunción.)

Los miembros del departamento son:

Bernardo Moreno González (Jefe de departamento)

Antonio Manuel Baz Mora (Tutor de 3º ESO A)

Área: **TECNOLOGÍA**

Cursos: 2º, 3º y 4º ESO

Horario: 3 horas semanales en 2º, 3º, y 4º.

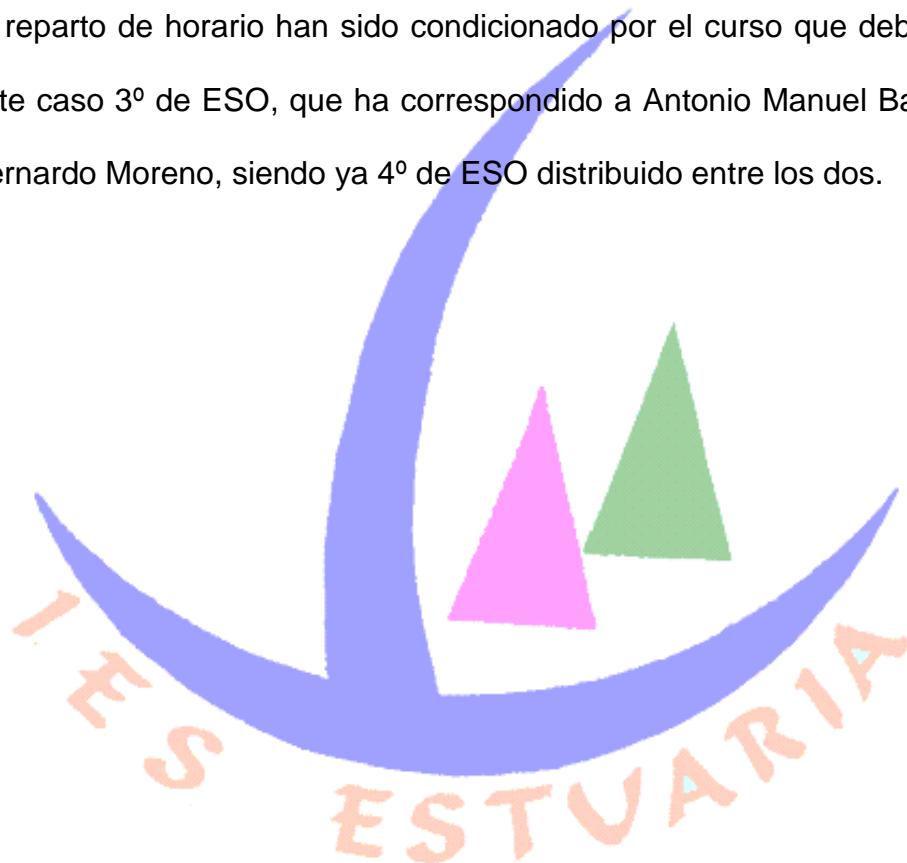
Área: **TIC**

Cursos: 4º ESO, 3º ESO, 2º ESO

Carácter: Optativa

Horario: 3 horas en 4º, 2 horas en 2º y 3º.

El reparto de horario han sido condicionado por el curso que debía ser bilingüe, en este caso 3º de ESO, que ha correspondido a Antonio Manuel Baz , y 2º de ESO a Bernardo Moreno, siendo ya 4º de ESO distribuido entre los dos.



2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS DE CENTRO

Objetivos propios del Centro encaminados a MEJORAR LA CALIDAD HUMANA DEL ALUMNADO:

- Promover la adquisición de valores personales que conviertan al alumnado en seres humanos defensores de la concordia, la paz y la no violencia
- Mejorar el clima de convivencia escolar

Objetivos propios del Centro encaminados a MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS:

- Continuar con el desarrollo del **Proyecto Lingüístico de Centro** como medio para la mejora de las competencias lingüísticas, potenciando el uso de la Biblioteca
- Continuar impulsando el **Proyecto Bilingüe de Centro** enfocado a la adquisición de títulos de manejo de idiomas con reconocimiento europeo

- Diseñar e Implantar un **Proyecto Científico-Tecnológico de Centro** enfocado a mejorar la competencia matemática como herramienta fundamental para la mejora en las demás competencias científicas
- Promover la cultura de **Innovación Educativa**, tanto en el uso de nuevas tecnologías como en la formación en prácticas educativas de éxito

2.2. OBJETIVOS DE ETAPA

A. Conforme a lo dispuesto en el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y en las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los

estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y

social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

B. Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

2.3. OBJETIVOS DE LA MATERIA

Objetivos específicos de la materia de Tecnología 2º y 3º ESO

El **Decreto 111/2016** establece para la materia de Tecnología los siguientes objetivos:

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.

2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.
6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador y dispositivos de proceso de información digitales, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones y recursos TIC que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.
7. Resolver problemas a través de la programación y del diseño de sistemas de control.
8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.
9. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones y la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.

A su vez, nuestra programación didáctica concreta los siguientes **objetivos específicos** para la materia:

- Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos, trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
- Desarrollar destrezas técnicas y adquirir conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura, precisa y responsable de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
- Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal colectivo.
- Comprender y diferenciar las funciones de los componentes físicos de un ordenador, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones informáticas que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar y presentar información, empleando de forma habitual redes de comunicación.
- Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas a su quehacer cotidiano.

- Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.
- Analizar y valorar críticamente la importancia del desarrollo tecnológico en la evolución social y en la técnica del trabajo.

Objetivos Tecnología 4º ESO

El currículo de Tecnología 4.º ESO viene enmarcado por el referente que suponen los **objetivos generales de la etapa**, establecidos en el art. 3 del **Decreto 48/2015**, que han de alcanzarse como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje diseñadas a tal fin. Los objetivos vinculados al área son los siguientes:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la

violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos.

A su vez, nuestra programación didáctica concreta los siguientes **objetivos específicos** para la materia:

- Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos, trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
- Desarrollar destrezas técnicas y adquirir conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura, precisa y responsable de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.

- Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
- Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal colectivo.
- Comprender y diferenciar los elementos de la comunicación alámbrica e inalámbrica así como su funcionamiento y las formas de conectarlos y manejar con soltura aplicaciones informáticas que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar y presentar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.
- Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas a su quehacer cotidiano.
- Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.
- Analizar y valorar críticamente la importancia del desarrollo tecnológico en la evolución social y en la técnica del trabajo.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la autoconfianza, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades

Objetivos 4º ESO TIC

El currículo de Tecnologías de la información y la comunicación en la ESO viene enmarcado por el referente que suponen los **objetivos generales de la etapa**, establecidos en el art. 3 del **Decreto 48/2015**, que han de alcanzarse como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje diseñadas a tal fin. Los objetivos vinculados al área son los siguientes:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para

aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos.

A su vez, nuestra programación didáctica concreta los siguientes **objetivos específicos** para la materia:

- Valorar las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus repercusiones en los ámbitos personal y profesional.
- Tomar conciencia de la importancia de la identidad digital, valorando la necesidad de preservar y proteger los datos personales en su interacción con las herramientas en internet y adoptar conductas de seguridad activa y pasiva que posibiliten la protección de los sistemas informáticos.
- Identificar en cada momento la información y los recursos que se necesitan así como el lugar en el que encontrarlos, sabiendo que la sociedad del conocimiento es cambiante y se encuentra en permanente evolución.
- Utilizar los servicios telemáticos adecuados para responder a necesidades relacionadas, entre otros aspectos, con la formación, el ocio, la inserción laboral, la administración, la salud o el comercio, valorando en qué medida cubren dichas necesidades y si lo hacen de forma apropiada.
- Buscar y seleccionar recursos disponibles en la red para incorporarlos a sus propias producciones, valorando la importancia del respeto a la autoría de los mismos y la conveniencia de recurrir a fuentes que autoricen expresamente su utilización.
- Conocer y utilizar las herramientas necesarias para integrarse en redes sociales, aportando sus competencias al crecimiento de las mismas y adoptando las actitudes de respeto, participación, esfuerzo y colaboración que posibiliten la creación de producciones colectivas.
- Manejar las funcionalidades principales de los programas de tratamiento digital de la imagen fija, el sonido y la imagen en movimiento y su integración para crear pequeñas producciones multimedia con finalidad expresiva, comunicativa o ilustrativa.
- Integrar la información textual, numérica y gráfica para construir y expresar unidades complejas de conocimiento en forma de

presentaciones electrónicas, aplicándolas en modo local, para apoyar un discurso, o en modo remoto, como síntesis o guion que facilite su difusión.

- Integrar la información textual, numérica y gráfica obtenida de cualquier fuente para elaborar contenidos propios y publicarlos en la web, utilizando medios que posibiliten la interacción (formularios, encuestas, bitácoras, etc.) y formatos que faciliten la inclusión de elementos multimedia, decidiendo la forma en la que se ponen a disposición del resto de usuarios.

Conocer y valorar el sentido y la repercusión social de las diversas alternativas existentes para compartir los contenidos publicados en la web y aplicarlos cuando se difundan las producciones propias.



3. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ver anexo I: Mapas curriculares



4. ACUERDOS METODOLÓGICOS

Estrategias metodológicas

En educación, una labor esencial es adaptar el currículo de referencia al contexto del centro escolar. Cada profesor o profesora, departamento y centro ha de llevar a cabo esta tarea con el objetivo de conseguir una enseñanza cercana a su comunidad educativa.

La materia de Tecnología se caracteriza por su eminente carácter práctico y por su capacidad para generar y fomentar la creatividad. Considerando estas premisas, se indican una serie de orientaciones metodológicas que pretenden servir de referencia al profesorado a la hora de concretar y llevar a la práctica el currículo.

La metodología de trabajo en esta materia será activa y participativa, haciendo al alumnado protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades desarrolladas estarán orientadas a la resolución de problemas tecnológicos y se materializarán principalmente mediante el trabajo por proyectos, sin olvidar que muchos problemas tecnológicos pueden resolverse técnicamente mediante el análisis de objetos y trabajos de investigación.

El trabajo por proyectos se desarrollará en varias fases diferenciadas: una primera en la que se propone un desafío, problema o reto que el alumnado tiene que solventar; otra, donde el alumnado reúne y confecciona toda una serie de productos para poder alcanzar con éxito el reto final y una última de evaluación de todo el proceso seguido. En el caso de proyectos que impliquen el diseño y construcción de un objeto o sistema técnico en el aula-taller tendrá especial relevancia la documentación elaborada durante el proceso: la búsqueda de información relevante y útil, el diseño, la descripción del funcionamiento del objeto o máquina construida, la planificación de la construcción, el presupuesto y la autoevaluación del trabajo realizado. Este método debe aplicarse de forma progresiva, partiendo, en un primer momento, de retos sencillos donde para lograr el éxito no se requiera la elaboración de productos complejos, para luego llegar a alcanzar que el alumnado sea el que se cuestione el funcionamiento de las cosas y determine los retos a resolver.

Mediante la metodología de análisis de objetos, el alumnado estudiará distintos aspectos de estos y de los sistemas técnicos, para llegar desde el propio objeto o sistema técnico hasta las necesidades que satisfacen y los principios científicos que en ellos subyacen. Los objetos o sistemas técnicos que se analicen deberán pertenecer al entorno tecnológico del alumnado, potenciando de esta manera el interés; funcionarán con cierta variedad de principios científicos y serán preferentemente desmontables y contruidos con materiales diversos. En el desarrollo del análisis deberá contemplarse: por qué nace el objeto, la forma y

dimensiones del conjunto y de cada componente, su función, los principios científicos en los que se basa su funcionamiento, los materiales empleados, los procesos de fabricación y su impacto medioambiental, así como el estudio económico que permita conocer cómo se comercializa y se determina el precio de venta al público.

En la aplicación de estas estrategias metodológicas se cuidarán los aspectos estéticos en la presentación de los trabajos y la progresiva perfección en la realización de los diseños gráficos y en la fabricación de objetos. Se recomienda que el alumnado realice exposiciones orales, presentando su trabajo, respondiendo a las preguntas que puedan surgir de sus propios compañeros y compañeras y debatiendo las conclusiones.

Se hará especial hincapié en el uso de recursos innovadores como los espacios personales de aprendizaje: portfolio, webquest, aprendizaje por proyectos, gamificación, clase al revés, etc.

En relación a los bloques de contenidos, se recomienda profundizar en aquellos que permitan aplicar los conocimientos adquiridos mediante estas estrategias metodológicas. Los tres primeros bloques sobre el proceso tecnológico, expresión gráfica y materiales se consideran bloques instrumentales, importantes para el desarrollo del resto de contenidos y necesarios para poder aplicar las metodologías antes mencionadas. En el bloque 4 sobre estructuras, mecanismos, máquinas y sistemas tendrá cabida el planteamiento de problemas que conlleven un proyecto-construcción o un análisis de objetos sobre estructuras básicas o máquinas sencillas. Será conveniente la realización de actividades prácticas de montaje y se recomienda el uso de simuladores con operadores mecánicos y componentes eléctricos y/o electrónicos. Así mismo, se considera interesante trabajar el bloque 5 de programación y sistemas de control planteando actividades y prácticas en orden creciente de dificultad, que permitirán al alumnado resolver problemas o retos a través de la programación, para posteriormente controlar componentes, sistemas sencillos y proyectos construidos.

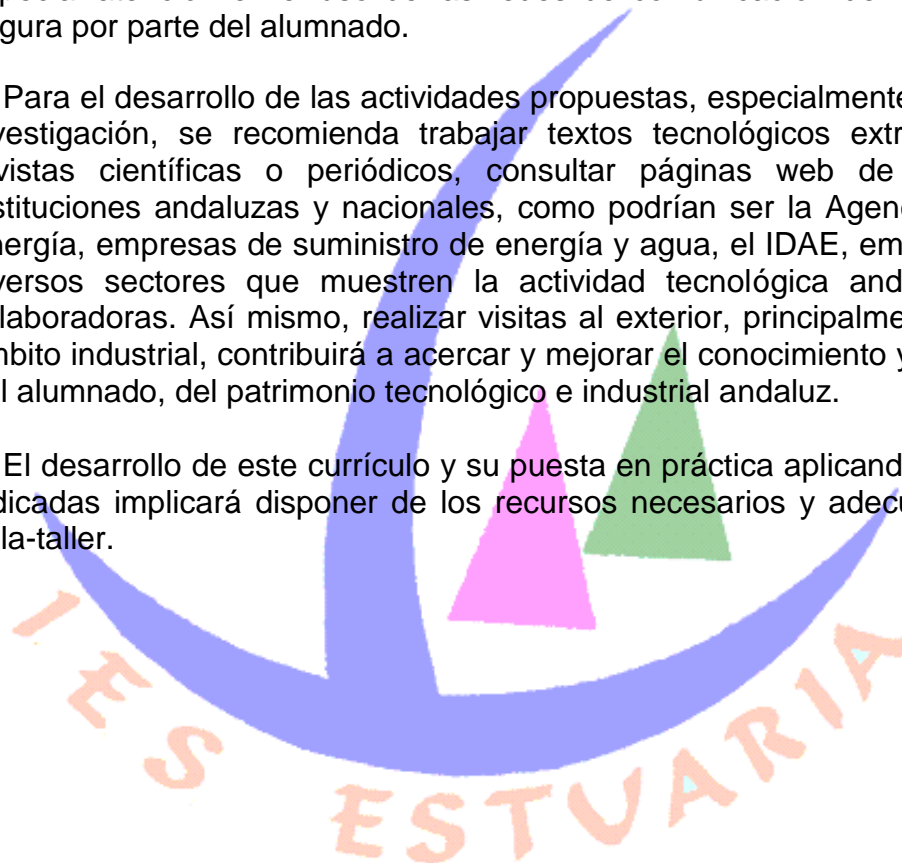
El bloque 6 sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación se abordará de manera eminentemente práctica. En este bloque, tendrán cabida actividades de análisis e investigación que permitan al alumnado comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador, así como otros dispositivos electrónicos de uso habitual (tablets, smartphones...), planteándose actividades que impliquen el correcto manejo de herramientas ofimáticas básicas para el procesamiento y la difusión de información como: procesadores de textos, editores de presentaciones y hojas de cálculo.

El uso de estas tecnologías deberá estar presente en todos los bloques, principalmente en aquellas actividades que impliquen: buscar, almacenar, calcular,

organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información. Se pondrá especial atención en el uso de las redes de comunicación de forma respetuosa y segura por parte del alumnado.

Para el desarrollo de las actividades propuestas, especialmente las que impliquen investigación, se recomienda trabajar textos tecnológicos extraídos de Internet, revistas científicas o periódicos, consultar páginas web de organizaciones e instituciones andaluzas y nacionales, como podrían ser la Agencia Andaluza de la Energía, empresas de suministro de energía y agua, el IDAE, empresas públicas de diversos sectores que muestren la actividad tecnológica andaluza y entidades colaboradoras. Así mismo, realizar visitas al exterior, principalmente a espacios del ámbito industrial, contribuirá a acercar y mejorar el conocimiento y aprecio, por parte del alumnado, del patrimonio tecnológico e industrial andaluz.

El desarrollo de este currículo y su puesta en práctica aplicando las metodologías indicadas implicará disponer de los recursos necesarios y adecuados y el uso del aula-taller.



5. ACUERDOS SOBRE EVALUACIÓN

5.1. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Unidad Didáctica	N.º Criterio	Criterios - 2º ESO TECNOLOGÍAS	Ponderación
UD1	B1C1	1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.	2
	B1C2	2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.	2
	B1C3	3. Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada.	5
	B1C4	4. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico.	2
	B1C5	5. Valorar el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones.	1
UD2	B2C1	1. representar objetos mediante vistas y perspectivas (isométrica y caballera) aplicando criterios de normalización y escalas.	10
	B2C2	2. Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.	2
	B2C3	3. Explicar y elaborar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de un proyecto técnico, desde su diseño hasta su comercialización.	2
	B2C4	4. Conocer y manejar los principales instrumentos de dibujo técnico.	2
	B2C5	5. Representar objetos mediante aplicaciones de diseño asistido por ordenador.	3
UD3	B3C1	1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.	2
	B3C2	2. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.	2
	B3C3	3. Conocer y analizar la clasificación y aplicaciones más importantes de los materiales de uso técnico.	2
	B3C4	4. Identificar los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual.	3

PROGRAMACIÓN DEL DPTO. DE TECNOLOGÍA



UD4	B4C1	1. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos. Identificar los distintos tipos de estructuras y proponer medidas para mejorar su resistencia, rigidez y estabilidad.	6
	B4C2	2. Observar, conocer y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura. Calcular sus parámetros principales.	3
UD5	B4C3	3. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conocer cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables.	3
	B4C4	4. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. Conocer y calcular las principales magnitudes de los circuitos eléctricos y electrónicos, aplicando las leyes de Ohm y de Joule. experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.	3
	B4C5	5. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales. Conocer los principales elementos de un circuito eléctrico. diseñar y simular circuitos con simbología adecuada. Montar circuitos con operadores elementales a partir de un esquema predeterminado.	3
	B4C6	6. Diseñar, construir y controlar soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos.	3
	B4C7	7. Conocer y valorar el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético.	3
UD6	B5C1	Conocer y manejar un entorno de programación distinguiendo sus partes mas importantes y adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para elaborar programas informáticos sencillos utilizando programación gráfica por bloques de instrucciones.	3
	B5C2	Analizar un problema y elaborar un diagrama de flujo y programa que lo solucione.	2
	B5C3	Identificar sistemas automáticos de uso cotidiano. Comprender y describir su funcionamiento.	1
	B5C4	Elaborar un programa estructurado para el control de un prototipo.	6
	B6C1	1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático, localizando el conexionado funcional, sus unidades de almacenamiento y sus principales periféricos.	3
	B6C2	2. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. Mantener y optimizar el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.).	3
	B6C3	3. Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.	3
	B6C4	4. Aplicar las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo software libre de privativo.	3
B6C5	5. Aplicar las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales (procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo).	3	

PROGRAMACIÓN DEL DPTO. DE TECNOLOGÍA



B6C6	6. Conocer el concepto de Internet, su estructura, funcionamiento y sus servicios básicos, usándolos de forma segura y responsable.	3
B6C7	7. Utilizar Internet de forma segura para buscar, publicar e intercambiar información a través de servicios web, citando correctamente el tipo de licencia del contenido (copyright o licencias colaborativas).	3
B6C8	8. Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual.	3

Unidad Didáctica	N.º Criterio	Criterios – 3º ESO TECNOLOGÍAS	Ponderación
UD1	B1C1	1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.	2
	B1C2	2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.	2
	B1C3	3. Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada.	5
	B1C4	4. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico.	2
	B1C5	5. Valorar el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones.	1
UD2	B2C1	1. representar objetos mediante vistas y perspectivas (isométrica y caballera) aplicando criterios de normalización y escalas.	10
	B2C2	2. Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.	2
	B2C3	3. Explicar y elaborar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de un proyecto técnico, desde su diseño hasta su comercialización.	2
	B2C4	4. Conocer y manejar los principales instrumentos de dibujo técnico.	2
	B2C5	5. Representar objetos mediante aplicaciones de diseño asistido por ordenador.	3
UD3	B3C1	1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.	2
	B3C2	2. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.	2
	B3C3	3. Conocer y analizar la clasificación y aplicaciones más importantes de los	2

PROGRAMACIÓN DEL DPTO. DE TECNOLOGÍA



		materiales de uso técnico.	
	B3C4	4. Identificar los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual.	3
UD4	B4C1	1. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos. Identificar los distintos tipos de estructuras y proponer medidas para mejorar su resistencia, rigidez y estabilidad.	6
	B4C2	2. Observar, conocer y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura. Calcular sus parámetros principales.	3
UD5	B4C3	3. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conocer cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables.	3
	B4C4	4. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. Conocer y calcular las principales magnitudes de los circuitos eléctricos y electrónicos, aplicando las leyes de Ohm y de Joule. experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.	3
	B4C5	5. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales. Conocer los principales elementos de un circuito eléctrico. diseñar y simular circuitos con simbología adecuada. Montar circuitos con operadores elementales a partir de un esquema predeterminado.	3
	B4C6	6. Diseñar, construir y controlar soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos.	3
	B4C7	7. Conocer y valorar el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético.	3
UD6	B5C1	Conocer y manejar un entorno de programación distinguiendo sus partes mas importantes y adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para elaborar programas informáticos sencillos utilizando programación gráfica por bloques de instrucciones.	3
	B5C2	Analizar un problema y elaborar un diagrama de flujo y programa que lo solucione.	2
	B5C3	Identificar sistemas automáticos de uso cotidiano. Comprender y describir su funcionamiento.	1
	B5C4	Elaborar un programa estructurado para el control de un prototipo.	6
	B6C1	1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático, localizando el conexionado funcional, sus unidades de almacenamiento y sus principales periféricos.	3
	B6C2	2. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. Mantener y optimizar el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.).	3
	B6C3	3. Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.	3
	B6C4	4. Aplicar las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo	3

PROGRAMACIÓN DEL DPTO. DE TECNOLOGÍA



		software libre de privativo.	
	B6C5	5. Aplicar las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales (procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo).	3
	B6C6	6. Conocer el concepto de Internet, su estructura, funcionamiento y sus servicios básicos, usándolos de forma segura y responsable.	3
	B6C7	7. Utilizar Internet de forma segura para buscar, publicar e intercambiar información a través de servicios web, citando correctamente el tipo de licencia del contenido (copyright o licencias colaborativas).	3
	B6C8	8. Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual.	3

Criterios – 4º ESO TECNOLOGÍA			
Unidad Didáctica	N.º Criterio		Ponderación
UD1	B1C1	Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.	1
	B1C2	Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable. Conocer los principios básicos del funcionamiento de Internet.	2
	B1C3	Elaborar sencillos programas informáticos.	3
	B1C4	Utilizar equipos informáticos.	2
	B1C5	Conocer las partes básicas del funcionamiento de las plataformas de objetos conectados a Internet, valorando su impacto social.	2
UD2	B2C1	Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización.	6
	B2C2	Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada.	3
	B2C3	Experimentar con el montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético.	6
	B2C4	Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético.	1
UD3	B3C1	Analizar y describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales.	6
	B3C2	Emplear simuladores que faciliten el diseño y permitan la práctica con la simbología normalizada.	2
	B3C3	Experimentar con el montaje de circuitos electrónicos analógicos y digitales elementales, describir su funcionamiento y aplicarlos en el proceso tecnológico.	6

PROGRAMACIÓN DEL DPTO. DE TECNOLOGÍA



	B3C4	Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole en la resolución de problemas tecnológicos sencillos.	6
	B3C5	Resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.	6
	B3C6	Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento, y conocer las aplicaciones más importantes de estos sistemas.	4
	B3C7	Montar circuitos sencillos.	4
UD4	B4C1	Analizar sistemas automáticos y robóticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento.	3
	B4C2	Montar automatismos sencillos. Diseñar, proyectar y construir el prototipo de un robot o sistema de control que resuelva un problema tecnológico, cumpliendo con unas condiciones iniciales.	4
	B4C3	Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma.	6
	B4C4	Manejar programas de diseño asistido por ordenador de productos y adquirir las habilidades y los conocimientos básicos para manejar el software que controla una impresora 3D.	2
	B4C5	Conocer el funcionamiento de una impresora 3D y diseñar e imprimir piezas necesarias en el desarrollo de un proyecto tecnológico.	2
	B4C6	Valorar la importancia que tiene para la difusión del conocimiento tecnológico la cultura libre y colaborativa.	1
UD5	B5C1	Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática.	2
	B5C2	Identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas. Principios de funcionamiento, componentes y utilización segura en el manejo de circuitos neumáticos e hidráulicos.	4
	B5C3	Conocer y manejar con soltura la simbología necesaria para representar circuitos.	4
	B5C4	Experimentar con dispositivos neumáticos e hidráulicos y/o simuladores informáticos.	3
	B5C5	Diseñar sistemas capaces de resolver un problema cotidiano utilizando energía hidráulica o neumática.	6
UD6	B6C1	Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.	1
	B6C2	Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos.	1
	B6C3	Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día. Adquirir hábitos que potencien el desarrollo sostenible.	1

PROGRAMACIÓN DEL DPTO. DE TECNOLOGÍA



Unidad Didáctica	N.º Criterio	Criterios – MATERIAS TIC	Ponderación
UD1	B1C1	Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.	5
	B1C2	Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.	5
	B1C3	Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.	4
UD2	B2C1	Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.	7
	B2C2	Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general.	4
	B2C3	Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas.	4
	B2C4	Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.	7
	B2C5	Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.	4
UD3	B3C1	Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.	8
	B3C2	Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.	8
UD4	B4C1	Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.	6
	B4C2	Conocer los principios de seguridad en Internet, identificando amenazas y riesgos de ciberseguridad.	5
UD5	B5C1	Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.	3
	B5C2	Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.	8
	B5C3	Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social.	6
UD6	B6C1	Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.	4
	B6C2	Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	3
	B6C3	Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y vídeo.	3
	B6C4	Conocer el funcionamiento de Internet, identificando sus principales componentes y los protocolos de comunicación empleados.	6

5.2. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN ORDINARIO

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-16)

CALIFICACIÓN DE LAS DISTINTAS EVALUACIONES: Será la nota (de 1 a 10) resultante de la media ponderada de las calificaciones de las actividades evaluables llevadas a cabo durante la citada evaluación.

CALIFICACIÓN FINAL EN JUNIO: Será la nota (de 1 a 10) resultante de la media ponderada de las calificaciones de las actividades evaluables llevadas a cabo durante todo el curso.

5.3. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIO

Prueba escrita en los primeros días septiembre basado en cualesquiera criterios de evaluación.

5.4. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Alumnos que tienen Tecnología pendiente de 2º y 3º curso:

La evaluación del alumno continuará de igual modo que al resto de los compañeros de 4 ESO (3º ESO en su caso), pero se tomarán medidas especiales como un especial seguimiento del mismo por parte del profesor y la integración en un grupo de trabajo que a razón del profesor pueda facilitar el desarrollo de las capacidades previstas para el alumno. De cualquier modo, el alumno está obligado a realizar las pruebas recuperación de pendientes de 3º de ESO (2º de ESO en su caso) de forma individual según el programa del año anterior, para lo cual se les ha propuesto **un trabajo** con una serie de preguntas y otras actividades, que deberán de entregar en cada evaluación. También antes de finalizar el curso en una fecha concreta del mes de mayo **se le realizará una prueba escrita y/o oral.**

6. TRATAMIENTO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según las Instrucciones de 8 de marzo de 2017 por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, en su Apartado 7 “Organización de la Respuesta Educativa” establece que la respuesta educativa comprende todas aquellas actuaciones que, en el marco de la escuela inclusiva, tienen en cuenta que cada uno de los alumnos y alumnas es susceptible de tener necesidades educativas, específicas o no, especiales o no y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo en igualdad de oportunidades, favoreciendo el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y garantizando así el derecho a la educación que les asiste.

La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado dará lugar a distintos tipos de atención educativa, distinguiéndose entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria.

Atención Educativa Ordinaria:

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

La respuesta a la diversidad del alumnado se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa.

El currículo que tiene como finalidad la adquisición de competencias clave, por parte de todo el alumnado, requiere de metodologías didácticas, criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustados a esos fines y por este motivo, estos elementos curriculares, adquieren una especial relevancia.

En este sentido, el desarrollo de la actividad docente del profesorado, de acuerdo con las programaciones didácticas, incluirá metodologías y procedimientos e instrumentos de evaluación que presenten mayores posibilidades de adaptación a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.

Teniendo en cuenta lo anterior, la atención educativa ordinaria a nivel de aula se basará en metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión, organización de los espacios y los tiempos, así como la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

Organización de los Espacios y los Tiempos:

A nivel de aula, la organización de espacios y tiempos se tendrán en cuenta las posibles necesidades educativas del alumnado.

Organización de los espacios:

- Ubicación cercana al docente.
- Espacios correctamente iluminados.
- Espacios de explicación que permitan una adecuada interacción con el grupo clase.
- Distribución de espacios que permitan la interacción entre iguales.
- Pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula).
- Ubicación del material accesible a todo el alumnado.

Organización de los tiempos, la clave reside en la flexibilidad, lo que significa contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos, es decir, alumnado que necesitará más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás y otros que requerirán tareas de profundización, al ser, previsiblemente, más rápidos en la realización de las actividades o tareas propuestas para el todo el grupo.

Procedimientos e Instrumentos de Evaluación:

- Métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas.
 1. La observación diaria del trabajo del alumnado
 2. Utilización de diversos instrumentos de evaluación como portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación..
 3. Realización de pruebas orales, especialmente en aquellos casos en los que el alumnado presente dificultades en el lenguaje escrito.
- b) Adaptaciones en las pruebas escritas.
 4. Adaptaciones de formato:
 - Realización de la prueba haciendo uso de un ordenador.
 - Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada
 - Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.
 - Exámenes con texto ampliado (tamaño de fuente, tipo de letra, grosor...).
 - Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan).
 - Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista.

- Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora.
 - Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo).
5. Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita.

Atención Educativa No Ordinaria o Específica:

Se considera atención educativa diferente a la ordinaria la aplicación de medidas específicas (de carácter educativo y/o de carácter asistencial) que pueden o no implicar recursos específicos (personales y/o materiales), destinadas al alumnado que presenta NEE; dificultades del aprendizaje; altas capacidades intelectuales; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio.

Se concretan en medidas y actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con NEAE, que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales.

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad las diferentes propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares de tratamiento personalizado para que el alumnado con NEAE pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

Son coordinadas por el tutor/a, con el asesoramiento del departamento de orientación y desarrolladas por cada miembro del Equipo Educativo, según lo recogido en el Plan de Atención a la Diversidad.

1º ESO: hay 9 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, de los cuales 2 presentan necesidades educativas especiales, 5 dificultades de aprendizaje, 1 compensación educativa y 1 altas capacidades intelectuales.

2º ESO: hay 11 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, de los cuales 4 presentan necesidades educativas especiales, 4 dificultades de aprendizaje y 3 altas capacidades intelectuales.

3º ESO: hay 5 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, de los cuales 1 presenta dificultades de aprendizaje, 1 compensación educativa y 3 altas capacidades intelectuales.

4º ESO: hay 2 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, de los cuales 1 presenta necesidades educativas especiales y 1 dificultades de aprendizaje.

Destacar que en uno de los grupos de 2º ESO se integran dos alumnos/as del aula de educación especial.

6.1. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROGRAMA DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO

No procede en el dpto. de tecnología.

6.2. MATERIAS DE REFUERZO

No procede en el dpto. de tecnología.

6.3. MATERIAS DE AMPLIACIÓN

No procede en el dpto. de tecnología.

6.4. MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

No procede en el dpto. de tecnología.

6.5. MATERIAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA

El Departamento de Tecnología desarrolla esta materia (TIC) en los cursos de 2º y 3º ESO, según queda recogido en la programación de dicha materia.

6.6. TRATAMIENTO DEL GRUPO 3º A

No hay actualmente.

6.7. TRATAMIENTO DEL GRUPO 4º A

No hay actualmente.

7. CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO A LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

7.1. PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO

El dpto. de Tecnología participa con todo el centro en este plan, para fomentar la igualdad de género. Participa de las actividades que propone en el centro y la puesta en el día a día en el aula.

Conscientes de que la implantación del principio de igualdad en un centro educativo debería ser una labor integrada de todos los miembros de la comunidad educativa, el Dpto. Tecnología continuará avanzando de manera general desde distintas actuaciones y colaboraciones, en materia de coeducación, igualdad y prevención de violencia de género en este curso, contribuyendo así al Plan de Igualdad del Centro y a la construcción de un centro coeducativo. Y de manera específica y siguiendo las directrices de la Dirección del Centro, nos centraremos y abordaremos las líneas estratégicas 1 y 2 del II Plan Estratégico De Igualdad de Género en Educación:

1. PLAN DE CENTRO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
2. SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Estas serán las columnas para este año, pero sobre todo **la revisión/análisis de libros de textos y materiales curriculares** para velar por el carácter igualitario y libre de prejuicios sexistas o discriminatorios y por el fomento del igual valor de hombres y mujeres. En este aspecto, es de gran relevancia las **Instrucciones de 14 de junio de 2018, de la Dirección General de Participación y Equidad y de la Dirección General de Ordenación Educativa, sobre los criterios para la selección de los libros de texto y para la elaboración de materiales curriculares sin prejuicios sexistas o discriminatorios**

Tal y como se nos indica en estas Instrucciones:

“...los libros de texto y los materiales curriculares son portadores de modelos sociales, familiares y culturales, que desempeñan un papel fundamental en la eliminación de los prejuicios y los estereotipos y que, tal como reconoce la UNESCO, deben ser también un factor de cambio y contribuir a preparar un futuro de igualdad entre los sexos, con la finalidad de continuar los avances educativos para la aplicación de los principios y valores de igualdad entre hombres y mujeres ...”

El Departamento tendrá en cuenta los 11 Criterios que en estas Instrucciones se establecen para la selección de libros de texto y para la elaboración de materiales curriculares en cumplimiento de la normativa vigente.

7.2. PROGRAMA DE BILINGÜISMO

El dpto. de Tecnología participa en el programa de bilingüismo con un profesor bilingüe. Este curso se ha establecido la materia bilingüe en 3º ESO

PROGRAMACIÓN SECCIÓN BILINGÜE TECNOLOGÍA

Curso 2018-2019

1. INTRODUCCIÓN

La Consejería de Educación de Andalucía seleccionó al IES Estuaría para participar en el proyecto de Enseñanza Bilingüe de Inglés, aportando las **siguientes** materias no lingüísticas para ser incluidas en programa bilingüe en años sucesivos y en el actual 2018/2019

2º ESO: A, B y C Tecnologías

3º ESO: A, B y C Tecnologías

Se dispondrá además de una o un auxiliar de conversación.

1.1 - VENTAJAS PARA EL ALUMNADO

- Mejora de la capacidad comunicativa en Lengua Extranjera, especialmente en la producción oral y la entonación.
- Ayudar a desarrollar estrategias de aprendizaje adecuadas.
- Desarrollar un espíritu crítico y aprender a valorar los elementos más positivos de cada cultura y saberes tecnológicos.
- La Consejería de Educación otorga prioridad a los Centros con Sección Bilingüe para participar en Programas Europeos, intercambio, etc.

1.2.- RECURSOS Y ACTIVIDADES

Con la dotación económica específica que asigna la Consejería de Educación a la sección se piensan adquirir materiales como: libros de consulta y actividades, etc.

El profesor auxiliar dará apoyo a la conversación una hora cada dos semanas en los grupos. Igualmente asesorará y ayudará en la confección de materiales para la materia de Tecnología.

2. OBJETIVOS

En el marco de los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria se establecen como objetivos específicos de la sección bilingüe los siguientes:

- Fomentar la adquisición y el aprendizaje de ambos idiomas (castellano e inglés) a través de un currículo integrado basado en contenidos tecnológicos.
- Crear conciencia de la diversidad cultural y la importancia del avance tecnológico para estas.
- Fomentar la utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de otras lenguas.

- Aspirar a una formación integral de los alumnos/as educándoles en el respeto a la convivencia y los valores democráticos como ciudadanos europeos.
- Desarrollar el entendimiento mutuo entre pueblos de cultura y tecnologías diferentes.
- Desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos/as en inglés técnico.

3. CONTENIDOS

3.1 CONCEPTOS:

Comunicación oral:

- Lenguaje de aula: expresiones para interpelar y responder al profesor y/o los compañeros.
- Narración de hechos usando las estructuras gramaticales del presente, pasado y futuro.
- Vocabulario y expresiones de inglés relacionado con la materia de **Tecnologías**.
- Refuerzo de los contenidos gramaticales
 - En 2º, contraste entre el pasado simple y el pasado continuo, uso del comparativo y el superlativo, how much/how many, there was/there were, futuro con will, should/could, etc.
 - En 3º de E.S.O comprender y utilizar distintos tiempos verbales (presente simple y continuo, pasado simple, pasado continuo, futuro y presente perfecto) todos ellos en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas. Verbos irregulares.
 - Verbos Modales: can, could, have to, must, should.
 - Primer tipo de oración condicional.
 - Cuantificadores: too, enough
 - Formas elementales de la voz pasiva (present and past simple)
 - Uso de la forma –ing ,o to + infinitivo detrás de ciertos verbos básicos.
 - Vocabulario **específico tecnológico**.

3.2 ACTITUDES

- Atención y respetos hacia los mensajes orales y escritos emitidos por los compañeros/as y por el profesor en la materia de tecnologías impartida en inglés.
- Esfuerzo por superar las dificultades del aprendizaje.
- Valoración del inglés como medio para ampliar su conocimiento en materias técnicas distintas al idioma.

4. METODOLOGÍA

Los contenidos de cada unidad didáctica serán desarrollados y explicados en alternancia idiomática para que el alumnado pueda, a partir de ellos, construir su propio proceso de aprendizaje. A la vez se le aportará al alumno una serie de materiales (textos y actividades) en inglés/castellano. Se tratará de utilizar el idioma

inglés como instrumento de comunicación siempre que se pueda para ampliar los contenidos técnicos de la materia Tecnologías.

Se motivará al alumnado para que se exprese en **inglés siempre que pueda**. Las actividades estarán graduadas en dificultad a lo largo del curso, según el progreso que la alumna/o vaya realizando en la lengua inglesa.

A principio de curso, serán actividades sencillas, para al final pasar a cuestiones de respuesta abierta, definiciones, etc.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Serán los mismos que para los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de E.S.O. que no siguen el programa bilingüe. Pero además, se realizará al menos una prueba escrita por evaluación en inglés/castellano que, irá incrementando el peso de la calificación por respuesta realizada en inglés según evolucione el grupo.

Las calificaciones de las pruebas escritas serán tenidas en cuenta en la nota final de la evaluación. Se tendrán en cuenta también el trabajo constante y sistemático de los alumnos/as.

6. INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

En la evaluación se valorarán algunas de las siguientes capacidades:

- Leer de manera autónoma y comprensiva textos técnicos sencillos.
- Extraer información global y específica de textos sencillos relacionados con la materia Tecnologías que se imparten en inglés.
- Redactar textos sencillos incorporando el nuevo vocabulario y expresiones técnicas aprendidas.
- Participar en **conversaciones breves** produciendo un discurso inteligible utilizando las estrategias comunicativas aprendidas.
- Se valorará el trabajo e interés del alumno y su capacidad de trabajar en grupo.

7. MATERIALES

Además de los materiales específicos del **área de inglés**, se usarán:

- Libro de texto de E.S.O
“Technology 2 ESO” y “ Technology 3 ESO” editorial Oxford.
- Otros:
 - “The Art of construction” Mario Salvadori Chicago Review Press
 - “Wood technology for the junior certificate” Bill Gaughran Gill and Macmillan.
The revision Guide”
 - CGP “GCSE Design and Technology: Resistant Materials.
- Material Audiovisual Tecnología:
 - Colección de enlaces webs.

- Libro digital oficial Oxford para 2 y 3 desde la web oficial.
- Recursos y materiales audiovisuales:
 - Pizarras blancas, Smartboards y proyectores.
 - Material audiovisual en inglés, ofrecido y contratado para proyección por la editorial con clave de acceso.

7.3. PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

El dpto. de Tecnología participa con todo el centro en el plan lingüístico de centro. Participa de las actividades que propone en el centro y la puesta en el día a día en el aula.

* También hay un plan de centro llamado “comunica”, en el que participa el dpto. de Tecnología con todo el centro, de las actividades propuestas, y el día a día.

8. CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO AL PLAN DE MEJORA Y AL PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

8.1. CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE MEJORA

Ver anexo 2

8.2. CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Ver anexo 3



9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO

Se podrán realizar visitas no contempladas en las actividades extraescolares, como ferias, exposiciones, talleres, etc. Todas las vistas serán a criterio del profesor y según la disponibilidad de tiempo o compartidas con otros departamentos.

Como contribución a las jornadas culturales se realizarán experiencias o prácticas de Tecnología aplicada y algunas de informática (Diseño web, juegos TIC, etc)

* Las actividades extraescolares que propone el dpto. de Tecnología.

Se pretende realizar visitas y viajes para que tengan una visión real de los procesos, máquinas, entorno, etc., y faciliten así el análisis de la Tecnología. Las posibles visitas programadas a realizar serán: (Adaptable para todos los cursos)

- Fábrica de Celulosas, Refinería de petróleo, alguna del polo químico (Atlantic Cooper o similar)
- Granja acuícola de ayamonte, Planta solar de Sanlucar la mayor, corredor verde del Guadiamar (Aznalcollar), Sierra de Cazorla, etc.
- También pudiéndose efectuar alguna visita de interés no especifica, como puede ser un viaje a Granada (Parque de las ciencias) o similar (Minas de Rio Tinto ó Isla Mágica), para el análisis de estructuras, y máquinas, tipos de elementos de control, mecanismos naturales, y de otra índole.

También se propone participar otro curso más en la carrera de vehículos solares, que propone la Universidad de Huelva.

10. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA COORDINACIÓN INTERNA Y EXTERNA DEL DEPARTAMENTO.

El dpto. de tecnología realiza reuniones de departamento los miércoles a tercera hora de 10:30 a 11:30 (coordinador interna). En ella trataremos temas de contenidos de tecnología, su secuenciación, compra de materiales, uso del aula taller, etc.

El dpto. de tecnología se relaciona con otros departamentos (coordinación externa) a través de reuniones como la ETCP, reuniones de departamentos de áreas, reuniones de equipo educativo, planes de centro, reuniones con el equipo educativo, etc.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Criterio de evaluación: 1.1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.

Contenidos

Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos.

- 1.1 Fases del proyecto técnico: búsqueda de información, diseño, planificación, construcción y evaluación.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC1.1 - Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.

Criterio de evaluación: 1.2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

9. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones y la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.

Contenidos

Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos.

- 1.2 El informe técnico.
- 1.3 El aula-taller.
- 1.4 Normas de seguridad e higiene en el entorno de trabajo.

Bloque 2: Expresión y comunicación técnica.

- 2.1 Instrumentos de dibujo.

Bloque 3: Materiales de uso técnico.

- 3.1 Materiales de uso técnico.
- 3.2 Clasificación, propiedades y aplicaciones.
- 3.3 Técnicas de trabajo en el taller.
- 3.4 Repercusiones medioambientales.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC1.2 - Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.

Criterio de evaluación: 1.3. Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

TEC1.3 - Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada. (CMCT, CAA, SIEP)

Criterio de evaluación: 1.4. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC1.4 - Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico. (CMCT, CAA)

Criterio de evaluación: 1.5. Valorar el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC1.5 - Valorar el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones. (CMCT, CAA, CCL)

Criterio de evaluación: 2.1. Representar objetos mediante vistas y perspectivas (isométrica y caballera) aplicando criterios de normalización y escalas.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód. Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC2.1 - Representar objetos mediante vistas y perspectivas (isométrica y caballera) aplicando criterios de normalización y escalas. (CMCT, CAA, SIEP)

Criterio de evaluación: 2.2. Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC2.2 - Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos. (CMCT)

Criterio de evaluación: 2.3. Explicar y elaborar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de un proyecto técnico, desde su diseño hasta su comercialización.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Estándares - Competencia

TEC2.3 - Explicar y elaborar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de un proyecto técnico, desde su diseño hasta su comercialización. (CMCT)

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer y manejar los principales instrumentos de dibujo técnico.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC2.4 - Conocer y manejar los principales instrumentos de dibujo técnico. (CMCT)

Criterio de evaluación: 2.5. Representar objetos mediante aplicaciones de diseño asistido por ordenador.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CD: Competencia digital

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC2.5 - Representar objetos mediante aplicaciones de diseño asistido por ordenador. (CMCT, CAA)

Criterio de evaluación: 3.1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

TEC3.1 - Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir. (CMCT, CAA)

Criterio de evaluación: 3.2. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

TEC3.2 - Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud. (CMCT, CAA)

Criterio de evaluación: 3.3. Conocer y analizar la clasificación y aplicaciones más importantes de los materiales de uso técnico.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC3.3 - Conocer y analizar la clasificación y aplicaciones más importantes de los materiales de uso técnico. (CMCT, CAA)

Criterio de evaluación: 3.4. Identificar los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC3.4 - Identificar los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual. (CMCT, CAA)

Criterio de evaluación: 4.1. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos. Identificar los distintos tipos de estructuras y proponer medidas para mejorar su resistencia, rigidez y estabilidad.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC4.1 - Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos. Identificar los distintos tipos de estructuras y proponer medidas para mejorar su resistencia, rigidez y estabilidad. (CSYC, CCL, CEC, CMCT)

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Criterio de evaluación: 4.2. Observar, conocer y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura. Calcular sus parámetros principales.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC4.2 - Observar, conocer y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura. Calcular sus parámetros principales. (CMCT, SIEP)

Criterio de evaluación: 4.3. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conocer cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC4.3 - Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conocer cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables. (CMCT, CCL)

Criterio de evaluación: 4.4. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. Conocer y calcular las principales magnitudes de los circuitos eléctricos y electrónicos, aplicando las leyes de Ohm y de Joule. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód. Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

TEC4.4 - Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. Conocer y calcular las principales magnitudes de los circuitos eléctricos y electrónicos, aplicando las leyes de Ohm y de Joule. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. (CMCT, CCL)

Criterio de evaluación: 4.5. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales. Conocer los principales elementos de un circuito eléctrico. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada. Montar circuitos con operadores elementales a partir de un esquema predeterminado.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

TEC4.5 - Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales. Conocer los principales elementos de un circuito eléctrico. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada. Montar circuitos con operadores elementales a partir de un esquema predeterminado. (CMCT)

Criterio de evaluación: 4.6. Diseñar, construir y controlar soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

TEC4.6 - Diseñar, construir y controlar soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos. (CMCT)

Criterio de evaluación: 4.7. Conocer y valorar el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

TEC4.7 - Conocer y valorar el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético. (CMCT, CCL)

Criterio de evaluación: 5.1. Conocer y manejar un entorno de programación distinguiendo sus partes más importantes y adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para elaborar programas informáticos sencillos utilizando programación gráfica por bloques de instrucciones.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

TEC5.1 - Conocer y manejar un entorno de programación distinguiendo sus partes más importantes y adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para elaborar programas informáticos sencillos utilizando programación gráfica por bloques de instrucciones. (CSYC)

Criterio de evaluación: 5.2. Analizar un problema y elaborar un diagrama de flujo y programa que lo solucione.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC5.2 - Analizar un problema y elaborar un diagrama de flujo y programa que lo solucione. (CSYC)

Criterio de evaluación: 5.3. Identificar sistemas automáticos de uso cotidiano. Comprender y describir su funcionamiento.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC5.3 - Identificar sistemas automáticos de uso cotidiano. Comprender y describir su funcionamiento. (CSYC)

Criterio de evaluación: 5.4. Elaborar un programa estructurado para el control de un prototipo.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
 CD: Competencia digital
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

TEC5.4 - Elaborar un programa estructurado para el control de un prototipo. (CSYC)

Criterio de evaluación: 6.1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático, localizando el conexionado funcional, sus unidades de almacenamiento y sus principales periféricos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

TEC6.1 - Distinguir las partes operativas de un equipo informático, localizando el conexionado funcional, sus unidades de almacenamiento y sus principales periféricos. (CSYC, CEC)

Criterio de evaluación: 6.2. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. Mantener y optimizar el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.).

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CD: Competencia digital
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Estándares - Competencia

TEC6.2 - Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. Mantener y optimizar el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.). (CSYC)

Criterio de evaluación: 6.3. Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC6.3 - Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos. (CMCT, CEC)

Criterio de evaluación: 6.4. Aplicar las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo software libre de privativo.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC6.4 - Aplicar las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo software libre de privativo. (CMCT, CSYC)

Criterio de evaluación: 6.5. Aplicar las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales (procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo).

Orientaciones y Ejemplificaciones

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód. Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

TEC6.5 - Aplicar las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales (procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo). (CSYC)

Criterio de evaluación: 6.6. Conocer el concepto de Internet, su estructura, funcionamiento y sus servicios básicos, usándolos de forma segura y responsable.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

TEC6.6 - Conocer el concepto de Internet, su estructura, funcionamiento y sus servicios básicos, usándolos de forma segura y responsable. (CMCT, CCL, CAA)

Criterio de evaluación: 6.7. Utilizar Internet de forma segura para buscar, publicar e intercambiar información a través de servicios web, citando correctamente el tipo de licencia del contenido (copyright o licencias colaborativas).

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:10

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 2º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

TEC6.7 - Utilizar Internet de forma segura para buscar, publicar e intercambiar información a través de servicios web, citando correctamente el tipo de licencia del contenido (copyright o licencias colaborativas). (SIEP)

Criterio de evaluación: 6.8. Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

TEC6.8 - Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual. (CSYC)



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Criterio de evaluación: 1.1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.

Contenidos

Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos.

- 1.1 Fases del proyecto técnico: búsqueda de información, diseño, planificación, construcción y evaluación.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC1.1 - Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización, describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social. (CSYC)

Criterio de evaluación: 1.2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

9. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones y la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.

Contenidos

Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos.

- 1.2 El informe técnico.
- 1.3 El aula-taller.
- 1.4 Normas de seguridad e higiene en el entorno de trabajo.

Bloque 2: Expresión y comunicación técnica.

- 2.1 Instrumentos de dibujo.

Bloque 3: Materiales de uso técnico.

- 3.1 Materiales de uso técnico.
- 3.2 Clasificación, propiedades y aplicaciones.
- 3.4 Repercusiones medioambientales.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC1.2 - Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo. (CSYC)

Criterio de evaluación: 1.3. Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
- 8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.
- 9. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones y la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC1.3 - Realizar adecuadamente los documentos técnicos necesarios en un proceso tecnológico, respetando la normalización asociada. (CSYC)

Criterio de evaluación: 1.4. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador y dispositivos de proceso de información digitales, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones y recursos TIC que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.
7. Resolver problemas a través de la programación y del diseño de sistemas de control.
8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CD: Competencia digital

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC1.4 - Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación para las diferentes fases del proceso tecnológico. (CSYC)

Criterio de evaluación: 1.5. Valorar el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos.

- 1.1 Fases del proyecto técnico: búsqueda de información, diseño, planificación, construcción y evaluación.
- 1.4 Normas de seguridad e higiene en el entorno de trabajo.

Bloque 3: Materiales de uso técnico.

- 3.4 Repercusiones medioambientales.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

- TEC1.5 - Valorar el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones. (CSYC)

Criterio de evaluación: 2.1. Representar objetos mediante vistas y perspectivas (isométrica y caballera) aplicando criterios de normalización y escalas.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.

Contenidos

Bloque 2: Expresión y comunicación técnica.

- 2.1 Instrumentos de dibujo.
- 2.2 Bocetos, croquis y planos.
- 2.5 Sistemas de representación gráfica: vistas y perspectivas isométrica y caballera.
- 2.6 Diseño gráfico por ordenador (2D y 3D).

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

- TEC2.1 - Representar objetos mediante vistas y perspectivas (isométrica y caballera) aplicando criterios de normalización y escalas. (CSYC)

Criterio de evaluación: 2.2. Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.

Contenidos

Bloque 2: Expresión y comunicación técnica.

- 2.2 Bocetos, croquis y planos.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

- TEC2.2 - Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos. (CSYC)

Criterio de evaluación: 2.3. Explicar y elaborar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de un proyecto técnico, desde su diseño hasta su comercialización.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
- 5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.

Contenidos

Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos.

- 1.1 Fases del proyecto técnico: búsqueda de información, diseño, planificación, construcción y evaluación.
- 1.2 El informe técnico.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Estándares - Competencia

TEC2.3 - Explicar y elaborar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de un proyecto técnico, desde su diseño hasta su comercialización.

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer y manejar los principales instrumentos de dibujo técnico.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 2: Expresión y comunicación técnica.

- 2.1 Instrumentos de dibujo.
- 2.6 Diseño gráfico por ordenador (2D y 3D).

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC2.4 - Conocer y manejar los principales instrumentos de dibujo técnico.

Criterio de evaluación: 2.5. Representar objetos mediante aplicaciones de diseño asistido por ordenador.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 2: Expresión y comunicación técnica.

- 2.1 Instrumentos de dibujo.
- 2.2 Bocetos, croquis y planos.
- 2.3 Escalas.
- 2.4 Acotación.
- 2.5 Sistemas de representación gráfica: vistas y perspectivas isométrica y caballera.

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

2.6 Diseño gráfico por ordenador (2D y 3D).

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC2.5 - Representar objetos mediante aplicaciones de diseño asistido por ordenador.

Criterio de evaluación: 3.1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 3: Materiales de uso técnico.

- 3.1 Materiales de uso técnico.
- 3.2 Clasificación, propiedades y aplicaciones.
- 3.3 Técnicas de trabajo en el taller.
- 3.4 Repercusiones medioambientales.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC3.1 - Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Criterio de evaluación: 3.2. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 3: Materiales de uso técnico.

- 3.3 Técnicas de trabajo en el taller.
- 3.4 Repercusiones medioambientales.

Competencias clave

- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC3.2 - Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.

Criterio de evaluación: 3.3. Conocer y analizar la clasificación y aplicaciones más importantes de los materiales de uso técnico.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 3: Materiales de uso técnico.

- 3.1 Materiales de uso técnico.
- 3.2 Clasificación, propiedades y aplicaciones.
- 3.4 Repercusiones medioambientales.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC3.3 - Conocer y analizar la clasificación y aplicaciones más importantes de los materiales de uso técnico.

Criterio de evaluación: 3.4. Identificar los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.
- 8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 3: Materiales de uso técnico.

- 3.1 Materiales de uso técnico.
- 3.2 Clasificación, propiedades y aplicaciones.
- 3.4 Repercusiones medioambientales.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC3.4 - Identificar los diferentes materiales con los que están fabricados objetos de uso habitual.

Criterio de evaluación: 4.1. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos. Identificar los distintos tipos de estructuras y proponer medidas para mejorar su resistencia, rigidez y estabilidad.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Contenidos

Bloque 4: Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas.

- 4.1 Estructuras.
- 4.2 Carga y esfuerzo.
- 4.3 Elementos de una estructura y esfuerzos básicos a los que están sometidos.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC4.1 - Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos. Identificar los distintos tipos de estructuras y proponer medidas para mejorar su resistencia, rigidez y estabilidad.

Criterio de evaluación: 4.2. Observar, conocer y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura. Calcular sus parámetros principales.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 4: Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas.

- 4.6 Mecanismos y máquinas.
- 4.7 Máquinas simples.
- 4.8 Mecanismos de transmisión y transformación de movimiento.
- 4.9 Parámetros básicos de los sistemas mecánicos.
- 4.11 Uso de simuladores de operadores mecánicos.

Competencias clave

- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Estándares - Competencia

TEC4.2 - Observar, conocer y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura. Calcular sus parámetros principales.

Criterio de evaluación: 4.3. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conocer cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.
- 8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 4: Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas.

- 4.12 Electricidad.
- 4.13 Efectos de la corriente eléctrica.
- 4.14 El circuito eléctrico: elementos y simbología.
- 4.15 Magnitudes eléctricas básicas.
- 4.16 Ley de Ohm y sus aplicaciones.
- 4.17 Medida de magnitudes eléctricas.
- 4.18 Uso de simuladores para el diseño y comprobación de circuitos.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC4.3 - Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conocer cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables.

Criterio de evaluación: 4.4. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. Conocer y calcular las principales magnitudes de los circuitos eléctricos y electrónicos, aplicando las leyes de Ohm y de Joule. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurCombBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 4: Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas.

- 4.15 Magnitudes eléctricas básicas.
- 4.16 Ley de Ohm y sus aplicaciones.
- 4.17 Medida de magnitudes eléctricas.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC4.4 - Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. Conocer y calcular las principales magnitudes de los circuitos eléctricos y electrónicos, aplicando las leyes de Ohm y de Joule. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.

Criterio de evaluación: 4.5. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales. Conocer los principales elementos de un circuito eléctrico. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada. Montar circuitos con operadores elementales a partir de un esquema predeterminado.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 7. Resolver problemas a través de la programación y del diseño de sistemas de control.

Contenidos

Bloque 4: Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas.

- 4.17 Medida de magnitudes eléctricas.
- 4.20 Montaje de circuitos.
- 4.21 Control eléctrico y electrónico.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC4.5 - Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales. Conocer los principales elementos de un circuito eléctrico. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada. Montar circuitos con

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

operadores elementales a partir de un esquema predeterminado.

Criterio de evaluación: 4.6. Diseñar, construir y controlar soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 7. Resolver problemas a través de la programación y del diseño de sistemas de control.

Contenidos

Bloque 4: Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas.

- 4.8 Mecanismos de transmisión y transformación de movimiento.
- 4.9 Parámetros básicos de los sistemas mecánicos.
- 4.18 Uso de simuladores para el diseño y comprobación de circuitos.
- 4.20 Montaje de circuitos.
- 4.21 Control eléctrico y electrónico.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC4.6 - Diseñar, construir y controlar soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos.

Criterio de evaluación: 4.7. Conocer y valorar el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Contenidos

Bloque 4: Estructuras y mecanismos: máquinas y sistemas.

- 4.22 Generación y transporte de la electricidad.
- 4.23 Centrales eléctricas.
- 4.24 La electricidad y el medio ambiente.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC4.7 - Conocer y valorar el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético. (CSYC, SIEP)

Criterio de evaluación: 5.1. Conocer y manejar un entorno de programación distinguiendo sus partes más importantes y adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para elaborar programas informáticos sencillos utilizando programación gráfica por bloques de instrucciones.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 5: Iniciación a la programación y sistemas de control.

- 5.2 Programas.
- 5.3 Programación gráfica por bloques de instrucciones.
- 5.4 Entorno de programación.
- 5.5 Bloques de programación.
- 5.6 Control de flujo de programa.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Estándares - Competencia

TEC5.1 - Conocer y manejar un entorno de programación distinguiendo sus partes más importantes y adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para elaborar programas informáticos sencillos utilizando programación gráfica por bloques de instrucciones. (CSYC, SIEP)

Criterio de evaluación: 5.2. Analizar un problema y elaborar un diagrama de flujo y programa que lo solucione.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 7. Resolver problemas a través de la programación y del diseño de sistemas de control.

Contenidos

Bloque 5: Iniciación a la programación y sistemas de control.

- 5.2 Programas.
- 5.3 Programación gráfica por bloques de instrucciones.
- 5.4 Entorno de programación.
- 5.6 Control de flujo de programa.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC5.2 - Analizar un problema y elaborar un diagrama de flujo y programa que lo solucione. (SIEP, CAA)

Criterio de evaluación: 5.3. Identificar sistemas automáticos de uso cotidiano. Comprender y describir su funcionamiento.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 7. Resolver problemas a través de la programación y del diseño de sistemas de control.

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód. Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Contenidos

Bloque 5: Iniciación a la programación y sistemas de control.

- 5.8 Introducción a los sistemas automáticos cotidianos: sensores, elementos de control y actuadores.
- 5.9 Control programado de automatismos sencillos.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC5.3 - Identificar sistemas automáticos de uso cotidiano. Comprender y describir su funcionamiento. (CAA, CSYC, SIEP)

Criterio de evaluación: 5.4. Elaborar un programa estructurado para el control de un prototipo.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 7. Resolver problemas a través de la programación y del diseño de sistemas de control.

Contenidos

Bloque 5: Iniciación a la programación y sistemas de control.

- 5.2 Programas.
- 5.4 Entorno de programación.
- 5.5 Bloques de programación.
- 5.7 Interacción con el usuario y entre objetos.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC5.4 - Elaborar un programa estructurado para el control de un prototipo. (CSYC)



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Criterio de evaluación: 6.1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático, localizando el conexionado funcional, sus unidades de almacenamiento y sus principales periféricos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 6: Tecnologías de Información y la Comunicación.

- 6.1 Hardware y software.
- 6.2 El ordenador y sus periféricos.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC6.1 - Distinguir las partes operativas de un equipo informático, localizando el conexionado funcional, sus unidades de almacenamiento y sus principales periféricos. (SIEP)

Criterio de evaluación: 6.2. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. Mantener y optimizar el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.).

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador y dispositivos de proceso de información digitales, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones y recursos TIC que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.

Contenidos

Bloque 6: Tecnologías de Información y la Comunicación.

- 6.4 Concepto de software libre y privativo.
- 6.8 Internet: conceptos, servicios, estructura y funcionamiento.

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

6.9 Seguridad en la red.

Competencias clave

CD: Competencia digital
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC6.2 - Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. Mantener y optimizar el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.). (SIEP)

Criterio de evaluación: 6.3. Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador y dispositivos de proceso de información digitales, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones y recursos TIC que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.

Contenidos

Bloque 6: Tecnologías de Información y la Comunicación.

- 6.6 Herramientas ofimáticas básicas: procesadores de texto, editores de presentaciones y hojas de cálculo.
- 6.10 Servicios web (buscadores, documentos web colaborativos, nubes, blogs, wikis, etc).
- 6.11 Acceso y puesta a disposición de recursos compartidos en redes locales.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC6.3 - Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos. (CSYC)



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Criterio de evaluación: 6.4. Aplicar las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo software libre de privativo.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador y dispositivos de proceso de información digitales, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones y recursos TIC que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.

Contenidos

Bloque 6: Tecnologías de Información y la Comunicación.

- 6.3 Sistemas operativos.
- 6.4 Concepto de software libre y privativo.
- 6.5 Tipos de licencias y uso.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC6.4 - Aplicar las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo software libre de privativo. (SIEP, CAA)

Criterio de evaluación: 6.5. Aplicar las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales (procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo).

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
- 6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador y dispositivos de proceso de información digitales, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones y recursos TIC que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.

Contenidos

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód. Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Bloque 6: Tecnologías de Información y la Comunicación.

6.6 Herramientas ofimáticas básicas: procesadores de texto, editores de presentaciones y hojas de cálculo.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC6.5 - Aplicar las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales (procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo). (CCL, CSYC, SIEP)

Criterio de evaluación: 6.6. Conocer el concepto de Internet, su estructura, funcionamiento y sus servicios básicos, usándolos de forma segura y responsable.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador y dispositivos de proceso de información digitales, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones y recursos TIC que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.
8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 6: Tecnologías de Información y la Comunicación.

- 6.8 Internet: conceptos, servicios, estructura y funcionamiento.
- 6.10 Servicios web (buscadores, documentos web colaborativos, nubes, blogs, wikis, etc).

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC6.6 - Conocer el concepto de Internet, su estructura, funcionamiento y sus servicios básicos, usándolos de forma segura y responsable. (CSYC)



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Criterio de evaluación: 6.7. Utilizar Internet de forma segura para buscar, publicar e intercambiar información a través de servicios web, citando correctamente el tipo de licencia del contenido (copyright o licencias colaborativas).

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador y dispositivos de proceso de información digitales, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones y recursos TIC que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.
- 8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC6.7 - Utilizar Internet de forma segura para buscar, publicar e intercambiar información a través de servicios web, citando correctamente el tipo de licencia del contenido (copyright o licencias colaborativas). (CCL, CAA)

Criterio de evaluación: 6.8. Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador y dispositivos de proceso de información digitales, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones y recursos TIC que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.
- 8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 6: Tecnologías de Información y la Comunicación.

- 6.8 Internet: conceptos, servicios, estructura y funcionamiento.
- 6.9 Seguridad en la red.

Fecha de generación: 15/10/2018 09:02:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

- TEC6.8 - Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual. (CSYC, CCL)



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Criterio de evaluación: 1.1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 5. Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debidos a contactos, conductas o contenidos inapropiados.
- 8. Comprender la importancia de mantener la información segura, conociendo los riesgos existentes, y aplicar medidas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.

Contenidos

Bloque 1: Ética y estética en la interacción en red.

- 1.1 Entornos virtuales: definición, interacción, hábitos de uso, seguridad.
- 1.5 Intercambio y publicación de contenido legal.
- 1.9 Suplantación de la identidad en la red, delitos y fraudes.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

- TIC1.1 - Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.

Criterio de evaluación: 1.2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 4. Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la world wide web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.
- 5. Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debidos a contactos, conductas o contenidos inapropiados.
- 7. Utilizar una herramienta de publicación para elaborar y compartir contenidos web, aplicando criterios de usabilidad y accesibilidad, fomentando hábitos adecuados en el uso de las redes sociales.

Contenidos

Bloque 1: Ética y estética en la interacción en red.

- 1.3 Descarga e intercambio de información: archivos compartidos en la nube, redes P2P y otras alternativas para el intercambio de documentos.
- 1.5 Intercambio y publicación de contenido legal.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender

Fecha de generación: 15/10/2018 09:03:38

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TIC1.2 - Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable. (CMCT, CSYC)

Criterio de evaluación: 1.3. Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 5. Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debidos a contactos, conductas o contenidos inapropiados.
- 8. Comprender la importancia de mantener la información segura, conociendo los riesgos existentes, y aplicar medidas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.

Contenidos

Bloque 1: Ética y estética en la interacción en red.

- 1.4 Ley de la Propiedad Intelectual.
- 1.5 Intercambio y publicación de contenido legal.
- 1.8 Identidad digital.

Competencias clave

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TIC1.3 - Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.

Criterio de evaluación: 2.1. Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 1. Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, componentes y funcionamiento, realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software de aplicación y resolviendo problemas sencillos derivados de su uso.

Contenidos

Bloque 2: Ordenadores, sistemas operativos y redes.

Fecha de generación: 15/10/2018 09:03:38

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

- 2.1 Hardware y Software.
- 2.2 Sistemas propietarios y libres.
- 2.4 Unidad Central de Proceso.
- 2.6 Memoria secundaria: estructura física y estructura lógica.
- 2.7 Dispositivos de almacenamiento.
- 2.8 Sistemas de entrada/salida: Periféricos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TIC2.1 - Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto. (SIEP)

Criterio de evaluación: 2.2. Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes, audio y vídeo.
- 3. Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales que cumplan unos determinados objetivos, entre los que se incluyan la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.
- 8. Comprender la importancia de mantener la información segura, conociendo los riesgos existentes, y aplicar medidas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.

Contenidos

Bloque 1: Ética y estética en la interacción en red.

- 1.6 Software libre y software privativo.

Bloque 2: Ordenadores, sistemas operativos y redes.

- 2.2 Sistemas propietarios y libres.
- 2.23 Uso

Competencias clave

CD: Competencia digital
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TIC2.2 - Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general. (SIEP)

Fecha de generación: 15/10/2018 09:03:38

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Criterio de evaluación: 2.3. Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, componentes y funcionamiento, realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software de aplicación y resolviendo problemas sencillos derivados de su uso.
4. Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la world wide web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.

Contenidos

Bloque 2: Ordenadores, sistemas operativos y redes.

- 2.16 Redes de ordenadores: Tipos.
- 2.20 Software de aplicación: Tipos.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

- TIC2.3 - Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas. (CSYC, SIEP)

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, componentes y funcionamiento, realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software de aplicación y resolviendo problemas sencillos derivados de su uso.

Contenidos

Bloque 2: Ordenadores, sistemas operativos y redes.

- 2.1 Hardware y Software.
- 2.4 Unidad Central de Proceso.
- 2.5 Memoria principal.
- 2.6 Memoria secundaria: estructura física y estructura lógica.
- 2.7 Dispositivos de almacenamiento.
- 2.10 Periféricos de nueva generación.
- 2.11 Buses de comunicación.

Fecha de generación: 15/10/2018 09:03:38

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Competencias clave

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TIC2.4 - Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características. (SIEP)

Criterio de evaluación: 2.5. Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, componentes y funcionamiento, realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software de aplicación y resolviendo problemas sencillos derivados de su uso.

Contenidos

Bloque 2: Ordenadores, sistemas operativos y redes.

2.16 Redes de ordenadores: Tipos.

2.17 Dispositivos de interconexión.

Competencias clave

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TIC2.5 - Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica. (SIEP)

Criterio de evaluación: 3.1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes, audio y vídeo.

3. Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales que cumplan unos determinados objetivos, entre los que se incluyen la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.

10. Desarrollar y depurar aplicaciones informáticas sencillas, utilizando estructuras de control, tipos de datos y flujos de entrada y salida en entornos de desarrollo integrados.

Contenidos



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Bloque 3: Organización, diseño y producción de información digital.

- 3.1 Aplicaciones informáticas de escritorio.
- 3.3 Procesador de textos: utilidades y elementos de diseño y presentación de la información.
- 3.4 Hojas de cálculo: cálculo y obtención de resultados textuales, numéricos y gráficos.
- 3.5 Bases de datos: tablas, consultas, formularios y generación de informes.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TIC3.1 - Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos. (SIEP, CAA)

Criterio de evaluación: 3.2. Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes, audio y vídeo.
- 3. Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales que cumplan unos determinados objetivos, entre los que se incluyan la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.

Contenidos

Bloque 3: Organización, diseño y producción de información digital.

- 3.6 Diseño de presentaciones: elementos, animación y transición de diapositivas.
- 3.8 Aplicaciones de edición de elementos multimedia: imagen, audio y vídeo.
- 3.10 Uso de elementos multimedia en la elaboración de presentaciones y producciones.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares - Competencia

TIC3.2 - Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones. (SIEP)

Criterio de evaluación: 4.1. Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 5. Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debidos a contactos, conductas o contenidos inapropiados.
- 8. Comprender la importancia de mantener la información segura, conociendo los riesgos existentes, y aplicar medidas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.

Contenidos

Bloque 4: Seguridad informática.

- 4.1 Principios de la seguridad informática.
- 4.2 Seguridad activa y pasiva.
- 4.3 Seguridad física y lógica.
- 4.4 Seguridad de contraseñas.
- 4.9 Seguridad en redes inalámbricas.
- 4.10 Ciberseguridad.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

- TIC4.1 - Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información. (SIEP)

Criterio de evaluación: 4.2. Conocer los principios de seguridad en Internet, identificando amenazas y riesgos de ciberseguridad.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales que cumplan unos determinados objetivos, entre los que se incluyan la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.
- 4. Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la world wide web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.
- 5. Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debidos a contactos, conductas o contenidos inapropiados.
- 7. Utilizar una herramienta de publicación para elaborar y compartir contenidos web, aplicando criterios de usabilidad y accesibilidad, fomentando hábitos adecuados en el uso de las redes sociales.

Contenidos

Bloque 4: Seguridad informática.

- 4.1 Principios de la seguridad informática.
- 4.10 Ciberseguridad.
- 4.11 Criptografía.

Fecha de generación: 15/10/2018 09:03:38

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

4.12 Seguridad en redes sociales, acoso y convivencia en la red.

Competencias clave

CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TIC4.2 - Conocer los principios de seguridad en Internet, identificando amenazas y riesgos de ciberseguridad. (SIEP, CMCT)

Criterio de evaluación: 5.1. Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, componentes y funcionamiento, realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software de aplicación y resolviendo problemas sencillos derivados de su uso.
2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes, audio y vídeo.
4. Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la world wide web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.

Contenidos

Bloque 6: Internet, redes sociales, hiperconexión.

- 6.14 Configuración de ordenadores y dispositivos en red.
- 6.17 Canales de distribución de contenidos multimedia.
- 6.18 Acceso a servicios de administración electrónica y comercio electrónico.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TIC5.1 - Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos. (CSYC, CAA)

Criterio de evaluación: 5.2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Fecha de generación: 15/10/2018 09:03:38

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Objetivos

- 3. Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales que cumplan unos determinados objetivos, entre los que se incluyan la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.
- 4. Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la world wide web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.
- 7. Utilizar una herramienta de publicación para elaborar y compartir contenidos web, aplicando criterios de usabilidad y accesibilidad, fomentando hábitos adecuados en el uso de las redes sociales.

Contenidos

Bloque 5: Publicación y difusión de contenidos.

- 5.2 Web 2.0: características, servicios, tecnologías, licencias y ejemplos.
- 5.3 Plataformas de trabajo colaborativo: ofimática, repositorios de fotografías y marcadores sociales.
- 5.4 Diseño y desarrollo de páginas web: Lenguaje de marcas de hipertexto (HTML), estructura, etiquetas y atributos, formularios, multimedia y gráficos.
- 5.5 Hoja de estilo en cascada (CSS).
- 5.6 Accesibilidad y usabilidad (estándares).
- 5.7 Herramientas de diseño web.
- 5.8 Gestores de contenidos.
- 5.9 Elaboración y difusión de contenidos web: imágenes, audio, geolocalización, vídeos, sindicación de contenidos y alojamiento.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TIC5.2 - Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica. (CSYC, CAA)

Criterio de evaluación: 5.3. Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales que cumplan unos determinados objetivos, entre los que se incluyan la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.
- 4. Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la world wide web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.
- 5. Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debidos a contactos, conductas o contenidos inapropiados.
- 6. Emplear las tecnologías de búsqueda en Internet de forma efectiva, apreciando cómo se seleccionan y organizan los resultados y evaluando de forma crítica los recursos obtenidos.
- 7. Utilizar una herramienta de publicación para elaborar y compartir contenidos web, aplicando criterios de usabilidad y accesibilidad, fomentando hábitos adecuados en el uso de las redes sociales.

Fecha de generación: 15/10/2018 09:03:38

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Contenidos

Bloque 5: Publicación y difusión de contenidos.

- 5.2 Web 2.0: características, servicios, tecnologías, licencias y ejemplos.
- 5.6 Accesibilidad y usabilidad (estándares).

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TIC5.3 - Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social. (CSYC, SIEP)

Criterio de evaluación: 6.1. Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales que cumplan unos determinados objetivos, entre los que se incluyan la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.
- 7. Utilizar una herramienta de publicación para elaborar y compartir contenidos web, aplicando criterios de usabilidad y accesibilidad, fomentando hábitos adecuados en el uso de las redes sociales.
- 9. Comprender qué es un algoritmo, cómo son implementados en forma de programa y cómo se almacenan y ejecutan sus instrucciones.

Contenidos

Bloque 2: Ordenadores, sistemas operativos y redes.

- 2.18 Dispositivos móviles.

Bloque 5: Publicación y difusión de contenidos.

- 5.6 Accesibilidad y usabilidad (estándares).

Bloque 6: Internet, redes sociales, hiperconexión.

- 6.14 Configuración de ordenadores y dispositivos en red.
- 6.17 Canales de distribución de contenidos multimedia.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TIC6.1 - Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles. (CAA, CMCT)



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Criterio de evaluación: 6.2. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

3. Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales que cumplan unos determinados objetivos, entre los que se incluyan la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.
4. Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la world wide web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.
5. Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debidos a contactos, conductas o contenidos inapropiados.
6. Emplear las tecnologías de búsqueda en Internet de forma efectiva, apreciando cómo se seleccionan y organizan los resultados y evaluando de forma crítica los recursos obtenidos.

Contenidos

Bloque 6: Internet, redes sociales, hiperconexión.

- 6.1 Internet: Arquitectura TCP/IP.
- 6.2 Capa de enlace de datos.
- 6.3 Capa de Internet.
- 6.4 Capa de Transporte.
- 6.5 Capa de Aplicación.
- 6.6 Protocolo de Internet (IP).
- 6.7 Modelo Cliente/Servidor.
- 6.8 Protocolo de Control de la Transmisión (TCP).
- 6.9 Sistema de Nombres de Dominio (DNS).
- 6.10 Protocolo de Transferencia de Hipertexto (HTTP).
- 6.11 Servicios: World Wide Web, email, voz y vídeo.
- 6.16 Redes sociales: evolución, características y tipos.
- 6.17 Canales de distribución de contenidos multimedia.
- 6.18 Acceso a servicios de administración electrónica y comercio electrónico.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TIC6.2 - Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas. (CMCT)

Criterio de evaluación: 6.3. Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y vídeo.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Fecha de generación: 15/10/2018 09:03:38

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Objetivos

- 2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes, audio y vídeo.
- 5. Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debidos a contactos, conductas o contenidos inapropiados.

Contenidos

Bloque 5: Publicación y difusión de contenidos.

5.9 Elaboración y difusión de contenidos web: imágenes, audio, geolocalización, vídeos, sindicación de contenidos y alojamiento.

Bloque 6: Internet, redes sociales, hiperconexión.

- 6.16 Redes sociales: evolución, características y tipos.
- 6.17 Canales de distribución de contenidos multimedia.
- 6.18 Acceso a servicios de administración electrónica y comercio electrónico.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TIC6.3 - Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y vídeo. (CMCT)

Criterio de evaluación: 6.4. Conocer el funcionamiento de Internet, identificando sus principales componentes y los protocolos de comunicación empleados.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 4. Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la world wide web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.

Contenidos

Bloque 5: Publicación y difusión de contenidos.

- 5.1 Visión general de Internet.
- 5.2 Web 2.0: características, servicios, tecnologías, licencias y ejemplos.

Bloque 6: Internet, redes sociales, hiperconexión.

- 6.1 Internet: Arquitectura TCP/IP.
- 6.2 Capa de enlace de datos.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

- 6.3 Capa de Internet.
- 6.4 Capa de Transporte.
- 6.5 Capa de Aplicación.
- 6.6 Protocolo de Internet (IP).
- 6.7 Modelo Cliente/Servidor.
- 6.8 Protocolo de Control de la Transmisión (TCP).
- 6.9 Sistema de Nombres de Dominio (DNS).
- 6.10 Protocolo de Transferencia de Hipertexto (HTTP).

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

TIC6.4 - Conocer el funcionamiento de Internet, identificando sus principales componentes y los protocolos de comunicación empleados. (CMCT)



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Criterio de evaluación: 1.1. Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos, programas y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 1: Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

- 1.1 Elementos y dispositivos de comunicación alámbrica e inalámbrica: telefonía móvil y comunicación vía satélite. Descripción y principios técnicos.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

- TEC1.1 - Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica. (CEC)

Criterio de evaluación: 1.2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable. Conocer los principios básicos del funcionamiento de Internet.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Bloque 1: Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

- 1.2 Tipología de redes.
- 1.3 Conexiones a Internet.
- 1.4 Publicación e intercambio de información en medios digitales.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares -

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód. Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Competencia

TEC1.2 - Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable. Conocer los principios básicos del funcionamiento de Internet. (CEC)

Criterio de evaluación: 1.3. Elaborar sencillos programas informáticos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
- 5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.
- 6. Conocer el funcionamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo sus fundamentos y utilizándolas para el tratamiento de la información (buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, publicar y compartir), así como para la elaboración de programas que resuelvan problemas tecnológicos.

Contenidos

Bloque 1: Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

- 1.5 Conceptos básicos e introducción a los lenguajes de programación.
- 1.6 Programa fuente y programa ejecutable, compilación y ejecución de un programa, algoritmos, diagrama de flujo y simbología.
- 1.8 Uso de ordenadores y otros sistemas de intercambio de información.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC1.3 - Elaborar sencillos programas informáticos. (CEC)

Criterio de evaluación: 1.4. Utilizar equipos informáticos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 6. Conocer el funcionamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo sus fundamentos y utilizándolas para el tratamiento de la información (buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, publicar y compartir), así como para la elaboración de programas que resuelvan problemas tecnológicos.

Contenidos



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Bloque 1: Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

1.8 Uso de ordenadores y otros sistemas de intercambio de información.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CD: Competencia digital

Estándares - Competencia

TEC1.4 - Utilizar equipos informáticos. (CEC, CSYC)

Criterio de evaluación: 1.5. Conocer las partes básicas del funcionamiento de las plataformas de objetos conectados a Internet, valorando su impacto social.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos, programas y sistemas tecnológicos.
- 4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
- 5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.

Contenidos

Bloque 1: Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

- 1.6 Programa fuente y programa ejecutable, compilación y ejecución de un programa, algoritmos, diagrama de flujo y simbología.
- 1.7 Programas estructurados: constantes, variables, estructuras básicas de control, funciones, etc.

Competencias clave

CD: Competencia digital
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC1.5 - Conocer las partes básicas del funcionamiento de las plataformas de objetos conectados a Internet, valorando su impacto social. (CD, CEC)

Criterio de evaluación: 2.1. Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Objetivos

Contenidos

Bloque 2: Instalaciones en viviendas.

- 2.1 Instalaciones características: instalación eléctrica, instalación de agua sanitaria, instalación de saneamiento.
- 2.2 Otras instalaciones: calefacción, gas, aire acondicionado, domótica.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC2.1 - Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización. (CSYC, CEC)

Criterio de evaluación: 2.2. Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
- 5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.

Contenidos

Bloque 2: Instalaciones en viviendas.

- 2.3 Normativa, simbología, análisis y montaje de instalaciones básicas.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC2.2 - Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada. (CD, CEC)

Criterio de evaluación: 2.3. Experimentar con el montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

- 5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.
- 7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 2: Instalaciones en viviendas.

- 2.3 Normativa, simbología, análisis y montaje de instalaciones básicas.
- 2.4 Ahorro energético en una vivienda. Arquitectura bioclimática.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

- TEC2.3 - Experimentar con el montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético. (CSYC, CEC)

Criterio de evaluación: 2.4. Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.
- 7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 2: Instalaciones en viviendas.

- 2.4 Ahorro energético en una vivienda. Arquitectura bioclimática.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

- TEC2.4 - Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético. (CD)

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód. Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Criterio de evaluación: 3.1. Analizar y describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos, programas y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 3: Electrónica.

- 3.1 Electrónica analógica.
- 3.2 Componentes básicos.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

- TEC3.1 - Analizar y describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales. (CEC, CSYC)

Criterio de evaluación: 3.2. Emplear simuladores que faciliten el diseño y permitan la práctica con la simbología normalizada.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos, trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
- 6. Conocer el funcionamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo sus fundamentos y utilizándolas para el tratamiento de la información (buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, publicar y compartir), así como para la elaboración de programas que resuelvan problemas tecnológicos.

Contenidos

Bloque 3: Electrónica.

- 3.9 Uso de simuladores para analizar el comportamiento de los circuitos electrónicos.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC3.2 - Emplear simuladores que faciliten el diseño y permitan la práctica con la simbología normalizada. (CEC)

Criterio de evaluación: 3.3. Experimentar con el montaje de circuitos electrónicos analógicos y digitales elementales, describir su funcionamiento y aplicarlos en el proceso tecnológico.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos, programas y sistemas tecnológicos.
- 5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.
- 8. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.

Contenidos

Bloque 3: Electrónica.

- 3.1 Electrónica analógica.
- 3.4 Montaje de circuitos sencillos.
- 3.5 Electrónica digital.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC3.3 - Experimentar con el montaje de circuitos electrónicos analógicos y digitales elementales, describir su funcionamiento y aplicarlos en el proceso tecnológico. (CEC)

Criterio de evaluación: 3.4. Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole en la resolución de problemas tecnológicos sencillos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos, trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.

Contenidos

Bloque 3: Electrónica.

3.6 Aplicación del álgebra de Boole a problemas tecnológicos básicos.

3.7 Funciones lógicas.

Competencias clave

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC3.4 - Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole en la resolución de problemas tecnológicos sencillos. (CD, CAA, CSYC)

Criterio de evaluación: 3.5. Resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.

5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.

Contenidos

Bloque 3: Electrónica.

3.8 Puertas lógicas.

3.10 Descripción y análisis de sistemas electrónicos por bloques: entrada, salida y proceso.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC3.5 - Resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos. (CEC)

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Criterio de evaluación: 3.6. Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento, y conocer las aplicaciones más importantes de estos sistemas.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.

Contenidos

Bloque 3: Electrónica.

- 3.6 Aplicación del álgebra de Boole a problemas tecnológicos básicos.
- 3.10 Descripción y análisis de sistemas electrónicos por bloques: entrada, salida y proceso.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC3.6 - Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento, y conocer las aplicaciones más importantes de estos sistemas. (SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 3.7. Montar circuitos sencillos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos, trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos, programas y sistemas tecnológicos.
5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.

Contenidos

Bloque 3: Electrónica.

- 3.4 Montaje de circuitos sencillos.
- 3.11 Circuitos integrados simples.

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC3.7 - Montar circuitos sencillos. (CMCT)

Criterio de evaluación: 4.1. Analizar sistemas automáticos y robóticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
6. Conocer el funcionamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo sus fundamentos y utilizándolas para el tratamiento de la información (buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, publicar y compartir), así como para la elaboración de programas que resuelvan problemas tecnológicos.

Contenidos

Bloque 4: Control y robótica.

- 4.4 Diseño y construcción de robots.
- 4.6 Características técnicas.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC4.1 - Analizar sistemas automáticos y robóticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento. (CMCT, CEC)

Criterio de evaluación: 4.2. Montar automatismos sencillos. Diseñar, proyectar y construir el prototipo de un robot o sistema de control que resuelva un problema tecnológico, cumpliendo con unas condiciones iniciales.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos, trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.

2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos, programas y sistemas tecnológicos.

4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.

5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.

6. Conocer el funcionamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo sus fundamentos y utilizándolas para el tratamiento de la información (buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, publicar y compartir), así como para la elaboración de programas que resuelvan problemas tecnológicos.

7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 4: Control y robótica.

4.1 Sistemas automáticos, componentes característicos de dispositivos de control.

4.4 Diseño y construcción de robots.

4.5 Grados de libertad.

4.6 Características técnicas.

4.7 El ordenador como elemento de programación y control.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC4.2 - Montar automatismos sencillos. Diseñar, proyectar y construir el prototipo de un robot o sistema de control que resuelva un problema tecnológico, cumpliendo con unas condiciones iniciales. (CD, CEC)

Criterio de evaluación: 4.3. Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos, programas y sistemas tecnológicos.

3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

6. Conocer el funcionamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo sus fundamentos y utilizándolas para el tratamiento de la información (buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, publicar y compartir), así como para la elaboración de programas que resuelvan problemas tecnológicos.

Contenidos

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Bloque 4: Control y robótica.

- 4.7 El ordenador como elemento de programación y control.
- 4.8 Lenguajes básicos de programación.
- 4.9 Arquitectura y características básicas de plataformas de hardware de control, ventajas del hardware libre sobre el privativo.

Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

- TEC4.3 - Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma. (CCL, CEC)

Criterio de evaluación: 4.4. Manejar programas de diseño asistido por ordenador de productos y adquirir las habilidades y los conocimientos básicos para manejar el software que controla una impresora 3D.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos, programas y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 6. Conocer el funcionamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo sus fundamentos y utilizándolas para el tratamiento de la información (buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, publicar y compartir), así como para la elaboración de programas que resuelvan problemas tecnológicos.
- 7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 4: Control y robótica.

- 4.10 Aplicación de tarjetas controladoras o plataformas de hardware de control en la experimentación con prototipos diseñados.
- 4.11 Diseño e impresión 3D.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

- TEC4.4 - Manejar programas de diseño asistido por ordenador de productos y adquirir las habilidades y los conocimientos



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

básicos para manejar el software que controla una impresora 3D. (CSYC, CEC)

Criterio de evaluación: 4.5. Conocer el funcionamiento de una impresora 3D y diseñar e imprimir piezas necesarias en el desarrollo de un proyecto tecnológico.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 6. Conocer el funcionamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo sus fundamentos y utilizándolas para el tratamiento de la información (buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, publicar y compartir), así como para la elaboración de programas que resuelvan problemas tecnológicos.
- 7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 4: Control y robótica.

- 4.10 Aplicación de tarjetas controladoras o plataformas de hardware de control en la experimentación con prototipos diseñados.
- 4.11 Diseño e impresión 3D.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC4.5 - Conocer el funcionamiento de una impresora 3D y diseñar e imprimir piezas necesarias en el desarrollo de un proyecto tecnológico. (CEC)

Criterio de evaluación: 4.6. Valorar la importancia que tiene para la difusión del conocimiento tecnológico la cultura libre y colaborativa.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.
- 5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.
- 7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 4: Control y robótica.

- 4.9 Arquitectura y características básicas de plataformas de hardware de control, ventajas del hardware libre sobre el

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

privativo.

Bloque 6: Tecnología y sociedad.

- 6.1 Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.
- 6.3 Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día.

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares - Competencia

TEC4.6 - Valorar la importancia que tiene para la difusión del conocimiento tecnológico la cultura libre y colaborativa. (CEC, CSYC)

Criterio de evaluación: 5.1. Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 6. Conocer el funcionamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo sus fundamentos y utilizándolas para el tratamiento de la información (buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, publicar y compartir), así como para la elaboración de programas que resuelvan problemas tecnológicos.

Contenidos

Bloque 5: Neumática e hidráulica.

- 5.1 Análisis de sistemas hidráulicos y neumáticos.

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC5.1 - Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática. (CD, CEC)

Criterio de evaluación: 5.2. Identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas. Principios de funcionamiento, componentes y utilización segura en el manejo de circuitos neumáticos e hidráulicos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos, programas y sistemas tecnológicos.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 6. Conocer el funcionamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo sus fundamentos y utilizándolas para el tratamiento de la información (buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, publicar y compartir), así como para la elaboración de programas que resuelvan problemas tecnológicos.

Contenidos

Bloque 5: Neumática e hidráulica.

- 5.2 Componentes.
- 5.3 Simbología.
- 5.4 Principios físicos de funcionamiento.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC5.2 - Identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas. Principios de funcionamiento, componentes y utilización segura en el manejo de circuitos neumáticos e hidráulicos. (CSYC, CEC)

Criterio de evaluación: 5.3. Conocer y manejar con soltura la simbología necesaria para representar circuitos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
- 4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.

Contenidos

Bloque 5: Neumática e hidráulica.

- 5.1 Análisis de sistemas hidráulicos y neumáticos.
- 5.3 Simbología.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

TEC5.3 - Conocer y manejar con soltura la simbología necesaria para representar circuitos. (SIEP)

Criterio de evaluación: 5.4. Experimentar con dispositivos neumáticos e hidráulicos y/o simuladores informáticos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos, programas y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 5: Neumática e hidráulica.

- 5.5 Montajes sencillos.
- 5.6 Uso de simuladores en el diseño de circuitos básicos.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares - Competencia

TEC5.4 - Experimentar con dispositivos neumáticos e hidráulicos y/o simuladores informáticos. (SIEP, CCL)

Criterio de evaluación: 5.5. Diseñar sistemas capaces de resolver un problema cotidiano utilizando energía hidráulica o neumática.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos, trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista.
- 2. Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos, programas y sistemas tecnológicos.
- 3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 3: Electrónica.

Fecha de generación: 15/10/2018 08:50:46

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21700356



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

3.4 Montaje de circuitos sencillos.

Bloque 4: Control y robótica.

4.12 Cultura MAKER.

Bloque 5: Neumática e hidráulica.

5.1 Análisis de sistemas hidráulicos y neumáticos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

TEC5.5 - Diseñar sistemas capaces de resolver un problema cotidiano utilizando energía hidráulica o neumática. (CSYC, SIEP)

Criterio de evaluación: 6.1. Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.

7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 6: Tecnología y sociedad.

6.1 Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

TEC6.1 - Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia. (SIEP, CSYC, CCL)

Criterio de evaluación: 6.2. Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

3. Analizar los objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

Contenidos

Bloque 6: Tecnología y sociedad.

6.2 Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

TEC6.2 - Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos. (CSYC, CCL)

Criterio de evaluación: 6.3. Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día. Adquirir hábitos que potencien el desarrollo sostenible.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados.

7. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

Contenidos

Bloque 6: Tecnología y sociedad.

6.3 Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día.

6.4 Desarrollo sostenible y obsolescencia programada.

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares - Competencia

TEC6.3 - Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día. Adquirir hábitos que potencien el desarrollo sostenible. (CSYC, SIEP)

