

PLAN DE MEJORA

IES ESTUARIA

CURSO 2018-2019



El Plan de Mejora constituye uno de los puntos fundamentales para el proceso de la autoevaluación de un centro educativo. Por ello, es necesario para su elaboración un análisis y reflexión sobre todos aquellos aspectos que pueden mejorarse con innovaciones que sean eficaces y se puedan implementar en el aula y/o centro y, de esta forma, repercutir positivamente en el rendimiento del alumnado.

Un Plan de Mejora no debe ser un proyecto ambicioso donde aparezca una cantidad ingente de propuestas que luego no se puedan llevar a la práctica; es necesario un plan realista, útil y funcional, fuera de la concepción que hasta ahora se ha tenido de un “recurso burocrático”. Es por esto que se ha tenido en cuenta documentos como la memoria de autoevaluación, propuestas de mejora de los departamentos, indicadores homologados de AGAEVE, la matriz de oportunidades y los puntos débiles de nuestro centro tras una práctica reflexiva de todo el claustro.

Por otro lado, pensamos que un plan de Mejora no solamente debe constar de una lista de propuestas de mejora, sino que, además, también deben aparecer unas actuaciones, unos indicadores con unos instrumentos para medir si se han conseguido esas propuestas, unos responsables, temporalización y un seguimiento de evaluación del mismo plan. No debemos olvidar que estas propuestas deben estar relacionadas con los objetivos del Proyecto Educativo que se han priorizado para la realización de las mismas y con los factores clave. Los objetivos que hemos seleccionado de nuestro proyecto Educativo son:

1. Promover la **adquisición de valores personales** que conviertan al alumnado en seres humanos defensores de la concordia, la paz y la no violencia.
2. Continuar con el PLC como medio para la mejora de la **competencia lingüística**, potenciando el uso de la biblioteca y centrándonos en la modificación del CIL.
3. Promover la cultura de **innovación educativa**, tanto en el uso de las nuevas tecnologías como en la formación en prácticas educativas de éxito.

Antes de pasar a la relación de las propuestas de mejora, es necesario mencionar los puntos fuertes y los puntos débiles de nuestro centro, porque serán, estos últimos, referentes también para las propuestas de mejora.

PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
<p>1. IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO EN PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO, ASÍ COMO EN COMPETENCIAS CLAVE (FACTOR CLAVE 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> A- CONTINUACIÓN DEL PLC B- CONTINUACIÓN DEL BILINGÜISMO C- USO DE LA BIBLIOTECA D- PROGRAMA COMUNICA E- AULADCINE F- ERASMUS + 	<p>1. RELACIONADOS CON EL FUNCIONAMIENTO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INCLUSIÓN DEL ALUMNADO NEAE EN LAS CLASES DE SECUNDARIA. - MEJORAR LA UTILIZACIÓN EFECTIVA DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE EN EL AULA. - MAYOR IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS. - COORDINACIÓN DOCENTE. - PLAN DE IGUALDAD. - OBJETIVOS DE CENTRO. - PÁGINA WEB DEL CENTRO.
<p>2. EVOLUCIÓN POSITIVA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (FACTOR CLAVE 6)</p>	<p>2. RELACIONADOS CON ASPECTOS DEL CURRÍCULO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROFUNDICCIÓN EN COMPETENCIAS CLAVE. - METODOLOGÍA INNOVADORA. - CIL/PEL - DOCUMENTACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>3. TODOS LOS DEPARTAMENTOS AJUSTAN SU PROGRAMACIÓN A UN MISMO MODELO OFIMÁTICO. DIFUSIÓN DE LAS PROGRAMACIONES EN LA PÁGINA WEB (FACTOR CLAVE 2)</p>	<p>3. RELACIONADOS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROGRAMA DE TRÁNSITO - PAD, PROGRAMACIONES ADAPTADAS.
<p>4. ALUMNADO CON TÍTULO EN ESO QUE CONTINÚA ESTUDIOS SUPERIORES. (FACTOR CLAVE 4)</p>	

A continuación, aparece una plantilla con los factores clave que se muestran en séneca y todos los puntos que deben aparecer para que este Plan de Mejora sea funcional. Por último, se incorpora una plantilla de seguimiento por evaluación de cada propuesta.

1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.

1.1. CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE ENSEÑANZAS, GRUPOS Y HORARIOS.

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
REVISAR LOS CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE ENSEÑANZA, GRUPOS Y HORARIOS. (Objetivo 1 , punto débil 1)	Elaboración de criterios para la inclusión del alumnado del Aula de Educación Especial en los grupos de Secundaria.	1. Al menos el 100% del alumnado de especial se encuentra integrado en las clases de Secundaria. 2. Número de horas que se integra. 3. Número de materias en las que se integra.	Listas de clase. Criterios	Principio de curso	Jefatura de estudios, orientadora.	Plantilla de seguimiento.

1.3. UTILIZACIÓN EFECTIVA DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
MEJORAR LA UTILIZACIÓN EFECTIVA DEL TIEMPO DE	1. Incluir en las programaciones una priorización de criterios de	1. Al menos el 80% de las programaciones incluye la	Programaciones	Octubre	1. Jefatura de estudios, jefes de departamento y dirección.	1. Plantilla de seguimiento.

APRENDIZAJE EN EL AULA. (Objetivo , punto débil 1,2)	<p>evaluación, a través de la ponderación de los mismos, que incidan en los aprendizajes de mayor calidad y formación educativa, con una organización secuencial dentro del curso y de la etapa.</p> <p>2. Seguir aplicando en la elaboración de los horarios la asignación de no más de una sexta hora todas las materias.</p>	<p>ponderación de estos criterios.</p> <p>2. Porcentaje mayor de un 80% del horario de los grupos.</p>	<p>2. Redefinición de las asignaturas en el programa de elaboración de horarios.</p>	<p>Julio/septiembre</p>	<p>2.Jefa de Estudios</p>	<p>2. Plantilla de seguimiento.</p>
---	---	--	--	-------------------------	---------------------------	-------------------------------------

2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

2.1. ESTABLECIMIENTO DE SECUENCIAS DE CONTENIDOS POR ÁREAS O MATERIAS EN CADA CURSO Y CICLO PARA TODA LA ETAPA, O POR CUALQUIER OTRO PROCEDIMIENTO DE ORDENACIÓN DEL CURRÍCULUM (PROYECTOS, TAREAS,...), DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
PROFUNDIZAR EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE (Objetivo 3, punto débil 2)	1. Realización de cursos solicitados al CEP.	1. Al menos el 50% del profesorado ha profundizado en la formación de competencias clave.	1. Certificados del CEP y plantilla de cursos realizados por departamentos.	Todo el curso.	Profesorado y FEIE.	Plantilla de seguimiento.

2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

2.1. ESTABLECIMIENTO DE SECUENCIAS DE CONTENIDOS POR ÁREAS O MATERIAS EN CADA CURSO Y CICLO PARA TODA LA ETAPA, O POR CUALQUIER OTRO PROCEDIMIENTO DE ORDENACIÓN DEL CURRÍCULUM (PROYECTOS, TAREAS,...), DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
SEGUIR ADAPTANDO LAS PROGRAMACIONES DE DEPARTAMENTO A LA NUEVA NORMATIVA. (Objetivo 3, punto débil 2)	1. Modificar las programaciones según LOMCE. 2. Revisión de las programaciones. 3. Difusión de las programaciones de la página web.	1,2. Todos los departamentos ajustan al modelo ofimático la programación 3. El 100% de las programaciones se encuentran en la página web del centro.	Programación. Modelo ofimático.	Octubre Noviembre	Departamentos, dirección.	Plantilla de seguimiento.

2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

2.2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPIAS DEL ÁREA O MATERIA PARA ABORDAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, CON ESPECIAL ATENCIÓN A:

- LEER, ESCRIBIR, HABLAR Y ESCUCHAR.
- APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS LIGADO A SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA.
- DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y LA ACTIVIDAD FÍSICA.
- CLIMA POSITIVO DE CONVIVENCIA Y PROMOCIÓN DE VALORES DE RELACIÓN INTERPERSONAL.
- UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
MEJORAR EL TRÁNSITO CON LOS CENTROS ADSCRITOS. (Objetivo , punto débil 3)	1. Mejora del plan de tránsito dentro del POAT.	1. El 40% de la información del tránsito coincide con los resultados de la primera evaluación. 1. Número de reuniones mantenidas.	1- Evaluación inicial. 1- Informes de tránsito. 1. Acta de reunión. 1. Estadística.	Septiembre, 2ª evaluación y 3ª evaluación.	Departamentos de orientación, Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés.	Plantilla de seguimiento.

2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

2.3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPIAS DEL ÁREA O MATERIA PARA ABORDAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, CON ESPECIAL ATENCIÓN A:

- LEER, ESCRIBIR, HABLAR Y ESCUCHAR.
- APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS LIGADO A SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA.
- DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y LA ACTIVIDAD FÍSICA.
- CLIMA POSITIVO DE CONVIVENCIA Y PROMOCIÓN DE VALORES DE RELACIÓN INTERPERSONAL.
- UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
MEJORAR EL CIL /PEL (Objetivo 2, punto débil 2)	<p>1. Formación en cómo implementar el CIL/PEL en el aula.</p> <p>2. Creación de un documento final del CIL/PEL con los acuerdos de mejora.</p> <p>2. Mayor coordinación entre las áreas lingüísticas y no lingüísticas.</p> <p>3. Coordinación entre el</p>	<p>. Al menos se han realizado dos reuniones por trimestre entre el profesorado bilingüe y el departamento de inglés.</p> <p>Al menos el 50% de las medidas propuestas en las reuniones se implementan en el aula.</p>	<p>CIL</p> <p>Documento creado</p>	<p>Durante todo el curso</p>	<p>Los departamentos de L1, L2, L3 y los ANL.</p>	<p>Plantilla de seguimiento.</p>

	profesorado bilingüe y el departamento de inglés para mejorar la progresión de la inmersión lingüística. 4. Modificación de documentos del CIL/PEL	Al menos se han realizado dos reuniones por trimestre entre el profesorado de L1, L2, L3 y ANL.				
--	---	---	--	--	--	--

3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
REVISAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN EL PLAN DE CENTRO (Objetivo , punto débil 2)	1. Dejar recogido en el Proyecto de Centro el concepto de abandono de materias y el mecanismo para trasladar esta información a las familias.	1. Documento donde quede recogido el concepto de abandono de materias. 1. Documento informativo para las familias.	1. Proyecto educativo de centro.	1ª evaluación	ETCP	Plantilla de seguimiento.

	2. Establecer criterios objetivos y claros que eviten decisiones en la evaluación sin justificación académica precisa.					
--	--	--	--	--	--	--

3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

3.2. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE REALIZA EL CENTRO Y RESULTADOS DE PRUEBAS EXTERNAS.

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
MEJORAR LOS DOCUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL (Objetivo , punto débil 2)	Adaptar los documentos facilitados por la inspección a las necesidades de nuestro centro, donde se recoja toda la información del alumnado más detallada.	El 100% de los tutores completan las actas de evaluación inicial, con la información suficientemente detallada para que cualquier profesional que llegue al centro pueda entender las características del alumnado.	Documentos . Actas de evaluación inicial	Octubre del 2019	Jefa de Estudios, Orientadora y tutores	Plantilla de seguimiento.

4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.

4.1. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ADAPTADAS A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO.

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
MEJORAR LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (Objetivo 1, punto débil 3)	<p>1. Actualizar el PAD.</p> <p>2. Realizar todas las medidas de atención a la diversidad contempladas y cumplimentadas en séneca, sobre todo los PE, las ACNS y Programas de Profundización del alumnado de altas capacidades.</p>	<p>1. Número de nuevas medidas adoptadas al actualizar el PAD.</p> <p>2. Número de programas elaborados en séneca.</p>	<p>-Actas del departamento.</p> <p>- Documentos.</p> <p>- Cuestionarios</p>	Durante todo el curso.	Departamento de orientación, equipo educativo y FEIE.	Plantilla de seguimiento.

	<p>3. Formar al profesorado en alumnado NEAE.</p> <p>4. Formar al profesorado en inteligencia emocional.</p> <p>5. Incorporar en las programaciones de departamento un apartado donde se contemple la atención a la diversidad con las medidas propuestas por el departamento.</p> <p>6. Informar al profesorado de todo el alumnado NEAE, con las medidas de atención a la diversidad que se precisan, antes de la evaluación inicial.</p>	<p>3, 4. Al menos el 25% del profesorado se forma en alumnado NEAE e inteligencia emocional.</p> <p>5. Al menos el 100 % de las programaciones incorpora la atención a la diversidad.</p> <p>6. El 100% de los departamentos dispone de los documentos del alumnado NEAE al final de la 1ª evaluación.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	7. Seguimiento mensual, por parte del equipo educativo, de los grupos de PMAR.					
--	--	--	--	--	--	--

4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.

4.2. PROGRAMACIÓN ADAPTADA

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
MEJORAR LAS PROGRAMACIONES ADAPTADAS. (Objetivo 1, punto débil 3)	1. Actualizar el PAD. 2. Información e implementación de las medidas de atención a la diversidad.	1. Número de nuevas medidas adoptadas e implementadas.	- PAD - Programaciones. - Marco legislativo.	1ª evaluación.	Todos los departamento y dirección.	Plantilla de seguimiento.

4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.

4.3. TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO, RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
MAYOR IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO Y EN LA VIDA DEL CENTRO. (Objetivo , punto débil 1)	<p>1. Seguir con la difusión de las reuniones de la dirección con la junta de delegadas.</p> <p>2. Seguir con las reuniones de las delegadas o delegados de familias con el resto de las familias del nivel o grupo.</p>	<p>1. Al menos realizar una reunión al trimestre.</p> <p>2. Al menos una reunión por trimestre.</p>	<p>- Actas</p> <p>- Cuestionarios de satisfacción.</p> <p>- Documentación para las familias.</p>	<p>- Durante todo el curso.</p>	<p>- Dirección.</p>	<p>Plantilla de seguimiento.</p>

5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO.

5.1. EL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO Y ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
MEJORAR LA COORDINACIÓN DOCENTE. (Objetivo , punto débil 1)	1. Seguir manteniendo la hora de FEIE, ETCP por la mañana.	1. Reuniones de FEIE. AL menos una al trimestre.	- Actas	Durante todo el curso.	FEIE, ETCP, tutores, jefa de estudios y departamento de orientación.	Plantilla de seguimiento.
	2. Mantener esta hora también para el programa Forma Joven y el Equipo de Salud, así podrán participar los coordinadores de coeducación, convivencia, el AMPA, centro de salud y, si es posible, algún miembro del equipo directivo.	2. Al menos una al trimestre.	- Documentación del departamento de Orientación.			
	3. Continuar con las horas de coordinación entre	3. Número de reuniones al trimestre.	- Documentación del departamento de orientación y de			

	<p>tutores, jefatura de estudios y orientación; y con la hora de coordinación entre jefatura de estudios, dirección y orientación.</p> <p>4. Establecer momentos para la coordinación entre PT y AL y profesorado de las materias de Lengua Castellana, Matemáticas y tutores del alumnado que presenta NEAE.</p>	<p>4. Al menos dos reuniones al trimestre.</p>	<p>jefatura de estudios.</p> <p>- Documentación de los departamentos de Orientación, Lengua Castellana y Matemáticas.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

7. OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
ACTUALIZAR EL PLAN DE IGUALDAD. (Objetivo 1 , punto débil 1)	<p>1. Relacionar el Plan de Igualdad con el POAT.</p> <p>2. Elaborar un plan de prevención sobre violencia de género, adaptado a nuestro alumnado y nuestro contexto.</p> <p>3. Creación de un espacio en la página web del centro para el Plan de Igualdad.</p>	<p>1. Un 40% de las actividades tiene relación con la igualdad de género.</p> <p>2. Número de intervenciones antes los posibles casos de violencia de género con resultado satisfactorio.</p>	<p>- Plan de Igualdad</p> <p>- Orden del 20 de junio relacionada con la convivencia.</p>	Durante todo el curso.	Departamento de Orientación y responsable del Plan de igualdad.	Plantilla de seguimiento.

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
REVISAR LOS OBJETIVOS DE CENTRO. (Objetivo , punto débil 1)	Modificación de los objetivos de centro, si procede en ETCP.	El 100% de los objetivos reflejan la realidad del centro.	<p>- Plan de centro.</p> <p>- Actas</p>	1ª evaluación.	ETCP	Plantilla de seguimiento.

PROPUESTA DE MEJORA	MEDIDA	INDICADORES DE CALIDAD	INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO
MEJORAR LA PÁGINA WEB. (Objetivo , punto débil 1)	Dotar de contenido los distintos apartados correspondientes a los departamentos.	Número de documentos subidos en este curso.	Documentación de los departamentos.	Todo el curso.	Todos los departamentos.	Plantilla de seguimiento.

PLANTILLA DE SEGUIMIENTO PARA EL PLAN DE MEJORA

Cada propuesta de mejora expuesta *supra*, llevará un seguimiento mediante la siguiente plantilla. Este seguimiento podrá ser trimestral o anual y se reunirá a los responsables de cada propuesta para comentar y reflexionar sobre las mismas. El objetivo es que quede registrado todo lo que se está haciendo a lo largo del curso para incluir en la memoria del departamento del FEIE un análisis del Plan de Mejora.

PROPUESTA DE MEJORA: _____

FECHA DE SEGUIMIENTO	ACCIONES REALIZADAS	ACCIONES NO REALIZADAS	COMENTARIOS/OBSERVACIONES