



# 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 19/20



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS (y en el orden indicado)**:

- UNIDAD 1. LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO
- UNIDAD 2. LA NUTRICIÓN, LOS ALIMENTOS Y LA DIETA
- UNIDAD 3. LOS APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN
- UNIDAD 5. LA REPRODUCCIÓN
- UNIDAD 4. LA RELACIÓN
- UNIDAD 6. VIDA SANA
- UNIDAD 7. LA CAMBIANTE TIERRA
- UNIDAD 8. EL MODELADO DEL RELIEVE

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-16)

La evaluación se realizará atendiendo a los siguientes Criterios de Evaluación, con su correspondiente ponderación y relacionados con las distintas unidades didácticas:

Unidad didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
UD1. NIVELES DE ORGANIZACIÓN	B2C1	Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	2
	B2C2	Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2
	B1C1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	0,5
	B1C3	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	0,25
	B1C4	Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	0,25
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	0,5
UD2. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	B2C11	Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2
	B2C12	Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos	2
	B2C13	Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	1
	B2C30	Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	0,5
	B1C1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel	0,5
	B1C2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	0,5
	B1C5	Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.	0,5
	B1C6	Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.	0,5
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	0,5
	B4C2	Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	0,5
	B4C3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	0,5



# 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 19/20



Unidad didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
UD3. FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN EL SER HUMANO	B2C14	Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	1
	B2C15	Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	2
	B2C16	Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	2
	B2C17	Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	2
	B1C1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	0,5
	B1C2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	0,5
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	0,5
	B4C3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	0,5
UD4. FUNCIÓN DE RELACIÓN EN EL SER HUMANO	B2C9	Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	2
	B2C10	Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	2
	B2C18	Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	2
	B2C19	Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	2
	B2C20	Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	2
	B2C21	Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	2
	B2C22	Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	2
	B2C23	Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	2
	B2C24	Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	2
	B1C1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	0,5
	B1C2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	0,5
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	0,5
	B4C3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	0,5
UD5. FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN EN EL SER HUMANO	B2C25	Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	2
	B2C26	Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	2
	B2C27	Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	2
	B2C28	Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	2
	B2C29	Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	0,5
	B1C1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	0,5
	B1C2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	0,5
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	0,5
	B4C3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	0,5



# 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 19/20



Unidad didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
UD6. EN LA SALUD Y LA ENFERMEDAD	B2C3	Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	2
	B2C4	Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	2
	B2C5	Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	2
	B2C6	Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades	2
	B2C7	Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	2
	B2C8	Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	0,5
	B1C1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	0,5
	B1C2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	0,5
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	0,5
	B4C3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	0,5
	UD7. EL INTERIOR TERRESTRE Y SU DINAMISMO	B3C11	Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
B3C12		Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	2
B3C13		Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	2
B3C14		Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.	2
B1C1		Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	0,5
B1C2		Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	0,5
B4C1		Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	0,5
B4C4		Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	0,5
UD8. LA TIERRA Y LOS RELIEVES	B3C1	Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1
	B3C2	Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	2
	B3C3	Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	2
	B3C4	Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	2
	B3C5	Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	2
	B3C6	Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	2
	B3C7	Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	2
	B3C8	Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	0,75
	B3C9	Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	2
	B3C10	Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	2
	B1C1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	0,5
	B1C2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	0,5
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	0,5
	B4C3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	0,5
B4C5	Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado.	0,25	



## 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 19/20



**CALIFICACIÓN EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES:** será la correspondiente a la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación de esa evaluación.

**CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO:** será la media aritmética de las tres evaluaciones.

- ✓ CONVOCATORIA ORDINARIA DE JUNIO: El alumno/a que no supere alguno de las tres evaluaciones a lo largo del curso podrá recuperarla en la convocatoria ordinaria de junio, en la que tendrán que hacer una prueba escrita donde se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a la evaluación no aprobada.
- ✓ CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE: prueba escrita en la que se incluirán los criterios de evaluación no superados en cada evaluación.