



4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 19/20



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS (y en el orden indicado)**:

- UNIDAD 1. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LA TIERRA
- UNIDAD 2. MANIFESTACIONES DE LA DINÁMICA TERRESTRE
- UNIDAD 3. LA HISTORIA DE NUESTRO PLANETA
- UNIDAD 4. EL RELIEVE Y SU MODELADO
- UNIDAD 5. LA CÉLULA, UNIDAD DE VIDA
- UNIDAD 6. LA INFORMACIÓN GENÉTICA
- UNIDAD 7. HERENCIA Y TRANSMISIÓN DE CARACTERES
- UNIDAD 8. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS SERES VIVOS
- UNIDAD 9. ESTRUCTURAS DE LOS ECOSISTEMAS
- UNIDAD 10. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-16)

La evaluación se realizará atendiendo a los siguientes Criterios de Evaluación, con su correspondiente ponderación y relacionados con las distintas unidades didácticas:

Unidad Didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
UD1. ESTRUCTURA INTERNA Y DINÁMICA TERRESTRE	B2C6	Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	2
	B2C7	Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	2
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5
	B2C8	Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	2
	B2C9	Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	2
	B2C10	Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	2
	B2C11	Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	2
	B2C12	Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	2
UD2. HISTORIA DE LA TIERRA	B2C1	Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	2
	B2C2	Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	2
	B2C3	Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	3
	B2C4	Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	2
	B2C5	Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	2
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5
UD3. DINÁMICA EXTERNA. RELIEVE	B2C1	Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	2
	B2C12	Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	2
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5



4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 19/20



Unidad Didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5
UD4. LA CÉLULA. UNIDAD DE VIDA	B1C1	Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	2
	B1C2	Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	2
	B1C3	Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	2
	B1C4	Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	2
	B1C5	Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	2
	B1C6	Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	2
	B1C7	Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	2
	B1C8	Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	2
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5
UD5. GENÉTICA	B1C9	Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.	3
	B1C10	Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	2
	B1C11	Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	2
	B1C12	Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	2
	B1C13	Comprender el proceso de la clonación.	2
	B1C14	Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	2
	B1C15	Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	2
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
	B4C2	Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	0,5
	B4C3	Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	0,5
B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5	
B4C5	Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	0,5	
UD6. EL ORIGEN Y LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA	B1C16	Conocer las pruebas de la evolución. Comparar Lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	2
	B1C17	Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	2
	B1C18	Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	2
	B1C19	Describir la hominización.	1
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
	B4C2	Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	0,5
UD7. EL ECOSISTEMA Y SUS COMPONENTES	B3C1	Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	2
	B3C2	Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	2
	B3C3	Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	2
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5
UD8. DINÁMICA DE ECOSISTEMAS	B3C4	Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	2
	B3C5	Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.	2
	B3C6	Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	2
	B3C7	Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	2
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5
UD9 EL ECOSISTEMA Y SUS COMPONENTES	B3C8	Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	2
	B3C9	Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.	2
	B3C10	Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	2



4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 19/20



Unidad Didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
	B3C11	Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	0,5
	B3C12	Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía.	0,5
	B4C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	0,5
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	0,5

CALIFICACIÓN EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES: será la correspondiente a la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación de esa evaluación.

CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO: será la media aritmética de las tres evaluaciones.

- ✓ CONVOCATORIA ORDINARIA DE JUNIO: El alumno/a que no supere alguno de las tres evaluaciones a lo largo del curso podrá recuperarla en la convocatoria ordinaria de junio, en la que tendrán que hacer una prueba escrita donde se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a la evaluación no aprobada.
- ✓ CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE: prueba escrita en la que se incluirán los criterios de evaluación no superados en cada evaluación.