



MACROMETA: MEJORAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO

METAS GLOBALES:

- 1. MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (ESCRIBIR)**
- 2. MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (LEER)**
- 3. MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (HABLAR)**
- 4. MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (ESCUCHAR)**

Al mejorar cada destreza básica, estamos mejorando la competencia lingüística; somos más competentes desde el punto de vista comunicativo. El conjunto de estas cuatro destrezas forma la competencia lingüística.



META GLOBAL 1: MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (ESCRIBIR)

METAS ESPECÍFICAS:

- Expresarse con coherencia y cohesión por escrito
- Respetar la estructura externa de los textos (aspectos formales): párrafos, márgenes, sangría, título, subrayado, letra cursiva,...
- Redactar atendiendo a la clasificación de los textos según su ámbito de uso y según su tipología textual y seguir su estructura.
- Respetar las normas gramaticales de nuestra lengua
- Evitar las faltas de ortografía
- Usar los conectores apropiados
- Dominar el léxico del tema

ACTUACIONES:

- Producción de textos escritos con coherencia y cohesión (según su tipología textual y ámbito de uso) : dos al trimestre como mínimo en cada materia
- Realización de esquemas y resúmenes en cada unidad.
- Aplicación de las estructuras y elementos de cada tipo de texto
- RECURSOS:
 - Documento sobre redacción
 - Documento sobre aspectos formales de los textos escritos
 - Documento sobre ortografía
 - Documento del cuaderno de clase
 - Documento sobre tipos de texto
 - Documento de signos de puntuación
 - Documento sobre reglas básicas de ortografía
 - Documento sobre conectores
 - Documento sobre las últimas modificaciones de la RAE
 - Documento sobre los errores habituales en la redacción

EVIDENCIAS:

- ✓ Estándares de aprendizaje evaluables de cada materia relacionados con la competencia clave en comunicación lingüística
- ✓ Rúbrica diseñada para la tarea de producción de textos escritos, por cada materia
- ✓ Evaluación que incluye los documentos sobre ortografía, cuaderno de clase, composición escrita y sobre aspectos formales de los trabajos escritos
- ✓ Portafolios, diarios de aprendizaje, cuestionarios o entrevistas



META GLOBAL 2: MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (LEER)

METAS ESPECÍFICAS:

- Leer en clase y en casa textos en voz alta y en silencio
- Dominar los elementos del paralenguaje (pausas, volumen de voz, entonación,...)
- Discriminar entre la idea principal y las secundarias
- Reconocer el tipo de texto (según el ámbito de uso y según su tipología textual) así como su estructura.
- Detectar tecnicismos si los hubiera
- Partir de textos escritos sencillos para ir aumentando la complejidad de los mismos
- Involucrar a las familias en la lectura

ACTUACIONES:

- Comentario dirigido con preguntas cuyas respuestas son extraídas literalmente del texto y otras preguntas cuyas respuestas necesiten un proceso inferencial(conclusiones)
- Resolución de un problemas en diferentes materias (matemáticas, ciencias naturales...)
- Lectura comprensiva y expresiva de textos escritos, según su tipología textual y ámbito de uso
- Comentarios de texto dirigidos, a través de preguntas con respuestas cortas y de relación (según cada materia)
- Localización de las tipologías textuales, los elementos y las estructuras de cada tipo de texto.
- Lectura fluida, empleando una correcta entonación, ritmo y pronunciación.
- Lecturas de obras completas o fragmentos.
- Lectura en clase de textos realizados por el alumnado
- Diferenciación de las ideas principales y secundarias
- **RECURSOS:**
 - Documento de la lectura
 - Documentos de textos:



ÁMBITO DE USO			TIPOLOGÍA TEXTUAL
<p>Vida diaria y relaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones y normas • Notas y avisos • Cartas y correos electrónicos 	<p>Vida académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto y exposición oral del profesor • Libro de texto y consulta • Diccionario y enciclopedia • Resúmenes 	<p>Medios de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prensa escrita: noticias, entrevistas, reportajes,... • Radio y televisión: informativos, ... • Internet: vídeos, periódico digital,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrativo • Descriptivo • Dialogado • Expositivo • Argumentativo • Prescriptivo(instrucciones)

EVIDENCIAS:

- ✓ Estándares de aprendizaje evaluables de cada materia relacionados con la competencia clave en comunicación lingüística
- ✓ Rúbrica diseñada para la tarea de comentario dirigido, por cada materia
- ✓ Inclusión de la comprensión lectora como elemento a evaluar en la rúbrica correspondiente a las tareas que impliquen resolución de problemas
- ✓ Evaluación que incluye el documento sobre comprensión lectora
- ✓ Portafolios, diarios de aprendizaje, cuestionarios o entrevistas



META GLOBAL 3: MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (HABLAR)

METAS ESPECÍFICAS:

- Expresarse oralmente con coherencia y cohesión
- Producir textos orales atendiendo a su ámbito de uso y a su tipología textual
- Emplear el léxico apropiado, adaptado a cada tema, con sus tecnicismos correspondientes
- Usar correctamente los distintos registros(formal, coloquial)
- Realizar exposiciones orales en todos los niveles
- Respetar las normas gramaticales que rigen nuestra lengua
- Evitar vulgarismos y extranjerismos
- Dominar el lenguaje kinésico (movimientos corporales, expresión facial, gestos, posturas,...)
- Dominar el paralenguaje para atraer la atención y el interés de los oyentes (volumen de voz, entonación, ritmo, pausas,...)

ACTUACIONES:

- Exposiciones orales, en cada materia
- Corrección y opinión de las exposiciones de los compañeros.
- Producción de textos orales con coherencia y cohesión, según su tipología textual y su ámbito de uso. Estas actuaciones pueden ser:
 - Individuales: exposiciones, instrucciones, discursos, narraciones de anécdotas o situaciones...
 - Duales: entrevistas
 - Plurales: debates, teatros...
- Teatro
- Entrevistas
- Debates
- Esquema antes de intervenir en la lengua oral planificada
- RECURSOS:
 - Documento sobre la exposición oral
 - Documento de las variedades del lenguaje: diafásicas, diatópicas y diastráticas
 - Documento sobre el tipo de texto según su ámbito de uso y su tipología textual
 - Documento sobre conectores
 - Documento sobre las últimas modificaciones de la RAE
 - Documento sobre los errores habituales en la expresión oral

EVIDENCIAS:

- ✓ Estándares de aprendizaje evaluables de cada materia relacionados con la competencia clave en comunicación lingüística
- ✓ Rúbrica diseñada para la tarea de la exposición oral, por cada materia
- ✓ Evaluación que incluye el documento sobre expresión oral
- ✓ Portafolios, diarios de aprendizaje, cuestionarios o entrevistas



META GLOBAL 4: MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (ESCUCHAR)

METAS ESPECÍFICAS:

- Identificar el tema del texto
- Diferenciar la idea principal de las secundarias
- Reconocer y valorar la modalidad andaluza
- Escuchar exposiciones orales, canciones, lecturas en voz alta, en todos los niveles
- Adoptar una actitud positiva y de respeto ante la persona que está interviniendo

ACTUACIONES:

- Canciones
- Lecturas en voz alta
- Vídeos
- Seguimiento de instrucciones
- Programa de radio
- Elaboración de un diccionario andaluz y de localismos
- Teatro
- Escucha de las producciones de los compañeros
- Identificación de las tipologías textuales (intención comunicativa)
- Diferenciación entre el tema principal y los temas secundarios.
- Interpretación crítica de textos orales.

EVIDENCIAS:

- ✓ Estándares de aprendizaje evaluables de cada materia relacionados con la competencia clave en comunicación lingüística
- ✓ Rúbrica diseñada para la tarea de la comprensión oral, por cada materia
- ✓ Portafolios, diarios de aprendizaje, cuestionarios o entrevistas