



# 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 20/21



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS (y en el orden indicado)**:

- UNIDAD 1. THE UNIVERSE
- UNIDAD 2. THE ATMOSPHERE AND THE HYDROSPHERE
- UNIDAD 3. GEOSPHERE. ROCKS AND MINERALS
- UNIDAD 4. LIFE ON EARTH
- UNIDAD 5. MONERA, PROTOCTISTA AND FUNGI
- UNIDAD 6. PLANTS
- UNIDAD 7. ANIMALS
- UNIDAD 8. ECOSYSTEMS

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- Instrucciones 9/2020, de 15 de junio de 2020 por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación se realizará atendiendo a los siguientes Criterios de Evaluación, con su correspondiente ponderación y relacionados con las distintas unidades didácticas:

Unidad Didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
UD1. El universo	B1C1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1
	B1C2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1,5
	B2C1	Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	4
	B2C2	Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	2
	B2C3	Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	2
	B2C4	Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	5
	B2C5	Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	5
UD2. La atmósfera y la Hidrosfera	B2C8	Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	4
	B2C9	Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	1
	B2C10	Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	5
	B2C11	Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	5
	B2C12	Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	5
	B2C13	Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	1
	B2C14	Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	1
	B2C15	Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	4
	B2C16	Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	1
UD3. Geosfera	B1C3	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1
	B1C4	Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	1



# 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 20/21



Unidad Didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
	B2C6	Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	3
	B2C7	Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	3
UD4. Los seres vivos	B1C1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1
	B1C2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1,5
	B3C1	Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	3
	B3C2	Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	5
UD5. Monera, protoctista y fungi	B3C3	Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	5
	B3C5	Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	1
UD6. Las plantas	B3C4	Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	3
	B3C7	Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	4
	B3C8	Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	1
	B3C9	Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	4
	B3C10	Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	1
UD7. Los animales, vertebrados e invertebrados	B3C4	Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	3
	B3C6	Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	1
	B3C8	Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	1
	B3C10	Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	1
UD8. Ecosistemas	B4C1	Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	3
	B4C2	Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	2
	B4C3	Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	1
	B4C4	Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	1
	B4C5	Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	1
	B4C6	Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía	1

**CALIFICACIÓN EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES:** será la correspondiente a la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación de esa evaluación.

- ✓ CONVOCATORIA ORDINARIA DE JUNIO: El alumno/a que no supere alguna de las tres evaluaciones a lo largo del curso podrá recuperarla en la convocatoria ordinaria de junio, en la que tendrán que hacer una prueba escrita donde se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a la evaluación no aprobada.
- ✓ CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE: prueba escrita en la que se incluirán los criterios de evaluación nos superados en cada evaluación.