



3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 20/21



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS (y en el orden indicado)**:

- UNIDAD 1. LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO
- UNIDAD 2. LA NUTRICIÓN, LOS ALIMENTOS Y LA DIETA
- UNIDAD 3. LOS APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN
- UNIDAD 5. LA REPRODUCCIÓN
- UNIDAD 4. LA RELACIÓN
- UNIDAD 6. VIDA SANA
- UNIDAD 7. LA CAMBIANTE TIERRA
- UNIDAD 8. EL MODELADO DEL RELIEVE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- Instrucciones 9/2020, de 15 de junio de 2020 por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación se realizará atendiendo a los siguientes Criterios de Evaluación, con su correspondiente ponderación y relacionados con las distintas unidades didácticas:

| Unidad didáctica | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | POND. |
|-------------------------------|-------------------------|--|-------|
| UD1. NIVELES DE ORGANIZACIÓN | B2C1 | Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. | 2 |
| | B2C2 | Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. | 2 |
| | B1C1 | Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. | 0,5 |
| | B1C3 | Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. | 0,25 |
| | B1C4 | Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. | 0,25 |
| | B4C1 | Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. | 0,5 |
| | B4C4 | Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. | 0,5 |
| UD2. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN | B2C11 | Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. | 2 |
| | B2C12 | Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos | 2 |
| | B2C13 | Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. | 1 |
| | B2C30 | Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea. | 0,5 |
| | B1C1 | Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel | 0,5 |
| | B1C2 | Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. | 0,5 |
| | B1C5 | Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados. | 0,5 |
| | B1C6 | Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo. | 0,5 |
| | B4C1 | Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. | 0,5 |
| | B4C2 | Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. | 0,5 |
| | B4C3 | Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. | 0,5 |
| | B4C4 | Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. | 0,5 |



3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 20/21



| Unidad didáctica | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | POND. |
|---|-------------------------|--|-------|
| UD3. FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN EL SER HUMANO | B2C14 | Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. | 1 |
| | B2C15 | Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. | 2 |
| | B2C16 | Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. | 2 |
| | B2C17 | Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. | 2 |
| | B1C1 | Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. | 0,5 |
| | B1C2 | Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. | 0,5 |
| | B4C1 | Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. | 0,5 |
| | B4C3 | Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. | 0,5 |
| | B4C4 | Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. | 0,5 |
| UD4. FUNCIÓN DE RELACIÓN EN EL SER HUMANO | B2C9 | Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. | 2 |
| | B2C10 | Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. | 2 |
| | B2C18 | Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. | 2 |
| | B2C19 | Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. | 2 |
| | B2C20 | Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. | 2 |
| | B2C21 | Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino. | 2 |
| | B2C22 | Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. | 2 |
| | B2C23 | Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. | 2 |
| | B2C24 | Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor. | 2 |
| | B1C1 | Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. | 0,5 |
| | B1C2 | Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. | 0,5 |
| | B4C1 | Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. | 0,5 |
| | B4C3 | Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. | 0,5 |
| | B4C4 | Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. | 0,5 |
| UD5. FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN EN EL SER HUMANO | B2C25 | Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. | 2 |
| | B2C26 | Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. | 2 |
| | B2C27 | Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. | 2 |
| | B2C28 | Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. | 2 |
| | B2C29 | Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. | 0,5 |
| | B1C1 | Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. | 0,5 |
| | B1C2 | Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. | 0,5 |
| | B4C1 | Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. | 0,5 |
| | B4C3 | Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. | 0,5 |
| | B4C4 | Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. | 0,5 |



3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 20/21



| Unidad didáctica | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | POND. |
|----------------------------------|---|--|--|
| UD6. EN LA SALUD Y LA ENFERMEDAD | B2C3 | Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. | 2 |
| | B2C4 | Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. | 2 |
| | B2C5 | Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. | 2 |
| | B2C6 | Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades | 2 |
| | B2C7 | Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. | 2 |
| | B2C8 | Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. | 0,5 |
| | B1C1 | Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. | 0,5 |
| | B1C2 | Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. | 0,5 |
| | B4C1 | Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. | 0,5 |
| | B4C3 | Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. | 0,5 |
| | B4C4 | Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. | 0,5 |
| | UD7. EL INTERIOR TERRESTRE Y SU DINAMISMO | B3C11 | Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. |
| B3C12 | | Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. | 2 |
| B3C13 | | Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. | 2 |
| B3C14 | | Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica. | 2 |
| B1C1 | | Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. | 0,5 |
| B1C2 | | Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. | 0,5 |
| B4C1 | | Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. | 0,5 |
| B4C4 | | Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. | 0,5 |
| UD8. LA TIERRA Y LOS RELIEVES | B3C1 | Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. | 1 |
| | B3C2 | Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. | 2 |
| | B3C3 | Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características. | 2 |
| | B3C4 | Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. | 2 |
| | B3C5 | Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. | 2 |
| | B3C6 | Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. | 2 |
| | B3C7 | Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes. | 2 |
| | B3C8 | Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. | 0,75 |
| | B3C9 | Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. | 2 |
| | B3C10 | Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. | 2 |
| | B1C1 | Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. | 0,5 |
| | B1C2 | Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. | 0,5 |
| | B4C1 | Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. | 0,5 |
| | B4C3 | Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. | 0,5 |
| | B4C4 | Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. | 0,5 |
| B4C5 | Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado. | 0,25 | |



3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 20/21



CALIFICACIÓN EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES: será la correspondiente a la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación de esa evaluación.

- ✓ CONVOCATORIA ORDINARIA DE JUNIO: El alumno/a que no supere alguna de las tres evaluaciones a lo largo del curso podrá recuperarla en la convocatoria ordinaria de junio, en la que tendrán que hacer una prueba escrita donde se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a la evaluación no aprobada.
- ✓ CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE: prueba escrita en la que se incluirán los criterios de evaluación no superados en cada evaluación.