



# VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

Los contenidos a impartir desarrollarán los siguientes bloques temáticos:

- La dignidad de la persona.
- La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.
- La reflexión ética.
- La justicia y la política.
- Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.
- Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnologías.

En este curso y atendiendo a la situación de excepcionalidad sanitaria que estamos viviendo, se tendrán en cuenta los contenidos no adquiridos del curso anterior. Se revisarán y reforzarán dichos contenidos en la unidad didáctica que corresponda posibilitando así el correcto avance de contenidos.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Instrucción 9/2020, de 15 de junio de 2020 por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria.

Se evaluarán tanto los criterios de evaluación como el grado de consecución de las Competencias Clave asociadas a ellos.

**CALIFICACIÓN FINAL:** media aritmética de las tres evaluaciones, (no estando ninguna por debajo de 4), con redondeo a las unidades.

- ✓ **RECUPERACIÓN DE ALGUNA DE LAS EVALUACIONES:** Entrega de las actividades no realizadas
- ✓ **RECUPERACIÓN CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE:** Entrega de actividades en los primeros días del mes.
- ✓ **RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DEL CURSO ANTERIOR:** Entrega de las actividades establecidas en el documento correspondiente.

VALORES ÉTICOS		
I CICLO, (1º, 2º Y 3º ESO)		
BLOQUE I: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA		
Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
-La persona y su dignidad ética: Autonomía, libertad y racionalidad. Identidad personal e identidad	1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el	2,24%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

colectiva.	hecho de ser libre.	
-Características del desarrollo moral en la adolescencia.	2.Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.	2%
-La persona, fin en sí misma. La personalidad: definición, estructura y dimensión moral.	3.Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.	1,00%
-Virtudes éticas.	4.Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	2,00%
-Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral.	5.Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.	2,00%
-La autodeterminación y los valores éticos: heteronomía y autonomía moral.	6.Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.	2,00%
-La autorrealización personal.	7.Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser	2,00%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	humano.	
	8.Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.	2,00%
	9.Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	2,00%
	10.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	0,20%

### BLOQUE II: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
-La naturaleza social del ser humano.  -Las relaciones interpersonales y la vida moral.  -Principales agentes de socialización moral del individuo.  -Espacio privado y espacio público como ámbitos de convivencia y moralidad.	1.Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.	2,00%
	2.Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis	2,00%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

<p>-La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral.</p> <p>-Factores disgregadores de la convivencia.</p> <p>-Marginación y exclusión social, fracaso de la convivencia.</p> <p>-Estudio de distintos tipos de violencia(escolar,doméstica, racismo):prevención, identificación y compromiso de acción.</p> <p>-La necesidad de una ética de la solidaridad y el cuidado.</p>	del papel que desempeñan los agentes sociales.	
	3.Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación,y adoptar una postura comprometida en su erradicación.	2,00%
	4.Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.	1,28%
	5.Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.	2,00%
	6.Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.	2,00%
	7.Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.	2,00%
	8.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de	0,20%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	
	9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.	2,00%

### BLOQUE III: LA REFLEXIÓN ÉTICA

Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
-Diferencias entre ética y moral.  -Características de la acción moral.  -El conflicto moral. Estructuras de la moralidad. Etapas del desarrollo moral.  -Inteligencia, libertad y voluntad, pilares del comportamiento moral.  -Valores: definición, axiología y papel en la vida personal. Valores éticos y dignidad humana.  -Relativismo e Intelectualismo moral.  -Teorías éticas: éticas de fines y éticas procedimentales. Teoría hedonista de Epicuro. El eudemonismo aristotélico. La ética utilitarista.	1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.	2,00%
	2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.	3,50%
	3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.	3,22%
	4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos	2,00%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	y respetados por todos.	
	5.Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	2,00%
	6.Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.	1,00%
	7.Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.	2,00%
	8.Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.	1,00%
	9.Entender los principales aspectos del eudemonismo de Aristóteles, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.	1,00%
	10.Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.	1,00%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	0,20%
<b>BLOQUE IV: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA</b>		
Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
<p>-Ética, política y justicia.</p> <p>-Teoría política de Aristóteles.</p> <p>-La Declaración de los Derechos Humanos, fundamento ético de las democracias actuales.</p> <p>-El «Estado de Derecho» y la «división de poderes», soportes del régimen democrático.</p> <p>-Peligros para los gobiernos democráticos: demagogia, dictadura de las mayorías, escasa participación ciudadana.</p> <p>-La Constitución Española: fundamentos éticos y relación con la DUDH. Derechos y deberes de la ciudadanía española.</p> <p>-La Unión Europea como espacio político supranacional: logros y retos.</p> <p>-El compromiso por la justicia social: el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda</p>	1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia», mediante el análisis y la definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos en el pensamiento de Aristóteles.	1,00%
	2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.	1,00%
	3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de la democracia durante los siglos XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de «Estado de Derecho» y «división de poderes».	5,00%
	4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.	5,00%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

por la desigual distribución de los recursos en el planeta.	5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.	0,50%
	6. Mostrar respeto por la Constitución Española, identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los deberes y derechos que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.	0,50%
	7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de «los derechos y deberes de los ciudadanos» (artículos del 30 al 38) y los «principios rectores de la política social y económica» (artículos del 39 al 52).	0,50%
	8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos y ciudadanas, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.	0,50%
	9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de	0,20%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	
	10. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.	3,00%

### BLOQUE V: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS

Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
-Fundamentos éticos del Derecho.  -Diferencias entre legalidad y legitimidad.  -Teorías del Derecho: El iusnaturalismo, Convencionalismo y Positivismo.	1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos legalidad y legitimidad.	2,00%
-La DUDH, el gran legado de Occidente a la Humanidad.  -El camino histórico de los derechos humanos.  -Otras declaraciones sobre derechos humanos: Derechos de la infancia y derechos de la mujer.	2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.	0,50%
-Problemas y retos de la aplicación de la DUDH en el ámbito de los derechos civiles, políticos y sociales.  -Organismos en instituciones en pro de los Derechos Humanos.	3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.	0,50%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.	3,00%
	5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.	3,00%
	6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.	2,00%
	7. Evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen oportunidad de ejercerlos.	2,56%
	8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	0,20%



# VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

TECNOLOGÍA		
Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
<p>-La dimensión moral de la ciencia y tecnología.</p> <p>-Límites éticos y jurídicos a la investigación científica y tecnológica.</p> <p>-Peligros asociados a la tecnodependencia.</p>	<p>1.Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.</p>	2,00%
<p>-Problemática ética aplicada a los avances en medicina y biotecnología.</p> <p>-Ética y ecología.</p>	<p>2.Entender y valorar el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.</p>	2,40%
<p>-Ética y medios de comunicación social.</p>	<p>3.Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.</p>	2,00%
	<p>4.Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.</p>	2,00%
	<p>5.Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las</p>	0,20%



# VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	actividades del centro y del entorno.	
<b>BLOQUE VII: COMPETENCIAS DE DESARROLLO SOCIOPERSONAL</b>		
Contenidos	Criterios	Ponderación
<p>-La conciencia emocional. La regulación de las emociones. La autonomía emocional.</p> <p>-La competencia social o habilidades socio-emocionales.</p> <p>-La inteligencia interpersonal.</p> <p>-Habilidades de vida y bienestar.</p>	1.Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.	1,60%
	2.Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.	1,50%
	3.Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).	1,50%
	4.Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad.	2,00%
	5.Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	2,00%
<b>II CICLO,(4º ESO)</b>		
<b>BLOQUE I: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b>		



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
<p>-La dignidad de la persona, fundamento de la DUDH.</p> <p>-Derechos de la persona en la DUDH.</p> <p>-La DUDH, base de la ética en democracia.</p>	1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.	5,00%
	2. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	4,00%

### BLOQUE II: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
<p>-Los derechos humanos como forma de convivencia en una sociedad globalizada.</p> <p>-Estado como garante del respeto a los derechos del individuo.</p> <p>-Ética y socialización global.</p> <p>-Los medios de comunicación de masas como agentes de educación moral. Necesidad de regulación ética y jurídica de los medios de</p>	1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.	4,00%
	2. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.	4,00%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

comunicación masiva.	3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	1,00%
----------------------	--	-------

### BLOQUE III: LA REFLEXIÓN ÉTICA

Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
<p>-La reflexión ética ante la sociedad globalizada del siglo XX I.</p> <p>-Nuevos campos de la ética aplicada: profesional, medio ambiente, economía, empresa, biotecnología.</p> <p>-El entorno del individuo y su influencia en la elaboración del proyecto ético personal.</p> <p>-Éticas formales: la ética kantiana y la ética del discurso.</p>	1. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.	5,00%
	2. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XX I, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.	4,00%
	3. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.	1,00%
	4. Identificar la Ética del	1,00%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas.	
	5. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	1,00%

### BLOQUE IV: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
-La democracia, un estilo de vida ciudadana.  -Participación y compromiso de la ciudadanía ante los problemas políticos, sociales y económicos del siglo XXI de una globalización sin regulación ética.  -Responsabilidad estatal en la protección de los Derechos Humanos.	1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.	5,00%
	2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.	5,00%
	3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y	1,00%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	<p>haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>	
BLOQUE V: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS		
Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
<p>-Las leyes jurídicas, garantía de la convivencia pacífica en democracia.</p> <p>-Conflictos entre conciencia moral y ley.</p> <p>-Teoría de la justicia de Rawls.</p> <p>-Retos para la materialización de la DUDH. Organismos e Instituciones en pro de la defensa y respeto de los Derechos Humanos.</p> <p>-Amenazas para la paz en el mundo contemporáneo: terrorismo, desastres ambientales, mafias internacionales, tráfico de armas de destrucción masiva.</p> <p>-Compromisos internacionales de España en la defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales.</p> <p>-Consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional.</p>	<p>1. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, que le imponen las leyes jurídicas.</p>	5,00%
	<p>2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.</p>	1,00%
	<p>3. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo problemas los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.</p>	5,00%
	<p>4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas</p>	5,00%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.	
	5. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.	5,00%
	6. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	1,00%

### BLOQUE VI: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
-Criterios éticos en los proyectos científicos y tecnológicos. Necesidad de una ética deontológica para los profesionales, científicos y tecnólogos.	1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.	6,00%
	2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y otros profesionales.	5,00%
	3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y	1,00%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	<p>haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>	
<b>BLOQUE VII: COMPETENCIAS DE DESARROLLO SOCIOPERSONAL</b>		
Contenidos	Criterios Evaluación	Ponderación
<p>-La conciencia emocional.</p> <p>-La regulación de las emociones.</p> <p>-La autonomía emocional. La competencia social o habilidades socio-emocionales.</p> <p>-La inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar.</p>	<p>1.Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.</p>	5,00%
	<p>2.Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas.</p>	5,00%
	<p>3.Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).</p>	5,00%
	<p>4.Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad,</p>	5,00%
	<p>5.Adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o</p>	5,00%



## VALORES ÉTICOS CURSO 20/21

	sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	
--	--	--