

PROGRAMACIÓN
DEPARTAMENTO
DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA

The logo of I.E.S. Estuaria de Huelva is positioned below the text. It features a stylized blue wave or arc shape. Inside the wave, there are two triangles: a pink one on the left and a green one on the right. Below the wave, the text "I.E.S. ESTUARIA" is written in a green, sans-serif font, following the curve of the wave.

INDICE

1. Introducción:

- 1.1. Características generales.
- 1.2. Marco normativo.
- 1.3. Composición del departamento.

2. Objetivos:

- 2.1. Objetivos de Centro.
- 2.2. Objetivos de la ESO.
- 2.3. Objetivos del área de Ciencias Sociales.
- 2.4. Objetivos de las materias adscritas al Departamento de Geografía e Historia.
- 2.5. Las Competencias Clave.

3. Integración Curricular:

- 3.1. Integración Curricular por cursos.
- 3.2. Estructuración de contenidos.
- 3.3. Justificación.

4. Metodología:

- 4.1. Estrategias metodológicas.
- 4.2. Ejercicios, actividades y tareas.
- 4.3. Interdisciplinariedad.



5. Atención a la diversidad.

- 5.1. Introducción.
- 5.2. Medidas de atención a la diversidad.
- 5.3. Medidas de atención a la diversidad en el departamento de Geografía e Historia.

6. Evaluación:

- 6.1. Planteamiento general.
- 6.2. Ponderación Criterios Evaluación.
- 6.3. La evaluación de las UDIs.
- 6.4. La evaluación de Educación para la Ciudadanía de 3º, Valores Éticos, Economía e IAEE.
- 6.5. Sistemas de recuperación.
- 6.6. La Autoevaluación.

7. Contribución del departamento a los Planes y Programas del centro:

- 7.1. Bilingüismo.
- 7.2. PLC.
- 7.3. Plan Comunica.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

7.4.[Plan de Igualdad de Género.](#)

8.[Contribución del Departamento al Plan de Mejora y al Plan de Formación del Centro.](#)

8.1.[Plan de Mejora.](#)

8.2.[Plan de Formación.](#)

9.[Aspectos relacionados con la Coordinación Interna y Externa del Departamento.](#)

10.[Anexo COVID 19.](#)



1.Introducción.

1.1.Características generales.

La programación didáctica es un instrumento que nos permite racionalizar y organizar nuestra actividad docente para evitar la improvisación, establecer prioridades en función del alumnado y su contexto, reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en definitiva, nos ayuda a sistematizar nuestra acción educativa-formativa. Su función, por tanto, será determinar constantemente las prácticas educativas adecuadas al contexto para la consecución de los objetivos previstos, de tal forma que nos permita mejorar los mismos y nuestra propia formación.

Es por ello que la programación del departamento de Geografía e Historia pretende observar las siguientes *características generales*:

- Sistematizada: atenderá a todos los elementos del currículo.
- Contextualizada: en las características de nuestro centro, con sus recursos materiales y humanos, y del alumnado del mismo.
- Realizable: todo lo que se programe será factible de llevarse a cabo y conseguirse en función de los recursos materiales y humanos.
- Flexible: estará abierta a los cambios provocados por el ritmo de aprendizaje y las necesidades del alumnado.
- Coherente y realista: estará en contacto directo con las situaciones específicas en las que ha de ser aplicada.
- Dinámica: estará en continua transformación y buscará la mejora del proceso de aprendizaje.
- Autocrítica: permitirá la reflexión sobre los errores cometidos y tratará de corregirlos.

1.2.Marco normativo.

La programación ha sido elaborada a partir de los principios normativos que establece **la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación, tras haber sido modificada por **la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, (LOMCE), para la mejora de la calidad educativa y **el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y el desarrollo que de las mismas hace la legislación andaluza, tomando como marco referencial **la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía** y basándonos en última instancia en **el Decreto 111/2016, de 14 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad Autónoma de Andalucía. Finalmente hay que añadir **la Instrucción 9/2020 de 15 de junio** por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten educación secundaria obligatoria y **la Instrucción 10/2020 de 15 de junio** relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.

1.3.Composición del Departamento.

El Departamento de Geografía e Historia cuenta con 4 miembros de los cuales los tres primeros de la siguiente relación cuentan con perfil bilingüe:

- Encarnación Gil Rivera.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

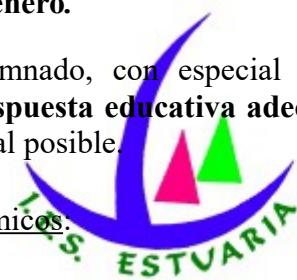
- Natalia Avilés Isorna.
- Javier Mateo Bolívar.
- Francisco Javier Díaz Rengel. Jefe de departamento.

2. Objetivos.

2.1. Objetivos de Centro.

Los objetivos recogidos en el Plan de Centro del IES Estuaria están referidos a los siguientes temas:

- Mejorar la calidad humana del alumnado:
 - Promover la adquisición de **valores personales** que conviertan al alumnado en seres humanos defensores de la concordia, la paz y la no violencia
 - Mejorar el clima de **convivencia escolar** para crear un marco educativo óptimo.
 - Trabajar de forma integral y en todos los ámbitos escolares, para la consecución de un Centro con **perspectiva de género**.
 - Proporcionar a todo el alumnado, con especial atención a aquellos con necesidades específicas de apoyo, una **respuesta educativa adecuada y de calidad**, que les permita el mayor desarrollo competencial posible.
- Mejorar los resultados académicos:
 - Continuar con el desarrollo del **Proyecto Lingüístico de Centro** como medio para la mejora de las competencias lingüísticas, mediante el uso del currículo integrado y el portfolio europeo de las lenguas, potenciando el uso de la Biblioteca
 - Continuar impulsando el **Proyecto Bilingüe de Centro** enfocado a la adquisición de títulos de manejo de idiomas con reconocimiento internacional y contribuyendo al plan de desarrollo europeo.
 - Diseñar e Implantar un **Proyecto Científico-Tecnológico de Centro** enfocado a mejorar la competencia matemáticas como herramienta fundamental para la mejora en las demás competencias científicas
 - Promover la cultura de **Innovación Educativa**, tanto en el uso de nuevas tecnologías como en la formación en prácticas educativas de éxito.
- Mejorar la organización escolar:
 - Mejorar la **calidad** de nuestra institución escolar mediante el análisis pormenorizado de documentos y protocolos.



2.2. Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (**Decreto 111/2016, de 14 de junio**) contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

2.3. Objetivos del área de Ciencias Sociales.

La enseñanza de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades:

1. *Conceptualizar la sociedad* como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, *la naturaleza multifactorial de los hechos históricos* y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar *los elementos constitutivos del medio físico* andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que genera *la intervención del hombre en el medio*, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

4. Comprender *la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo*, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

5. Adquirir *una visión global de la Historia de la Humanidad* y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

6. Valorar y comprender *la diversidad cultural existente en el mundo* y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como conocimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas *manifestaciones artísticas* existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

8. Apreciar *las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas* para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un *Estado democrático*, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para *la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos*, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por *la igualdad efectiva entre hombres y mujeres* y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre *la importancia del espíritu emprendedor* y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatar y analizar *la proyección internacional de Andalucía* y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar *el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales* para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar *estudios de caso y trabajos de investigación* de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica,

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en *debates y exposiciones orales* sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2.4. Objetivos de las materias adscritas al departamento de Geografía e Historia.

Economía. 4º ESO.

1. Caracterizar los rasgos básicos de *la Economía como ciencia* que emplea modelos para analizarlos procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.

2. Describir *los tipos de empresa* según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.

3. Establecer y aplicar criterios económicos para *la gestión de los ingresos y gastos personales* utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.

4. Explicar *el papel del sector público* y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.

5. Identificar *las características básicas del mercado de trabajo* y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.

6. Comprender *el papel de la inflación* como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.

7. Identificar *la importancia del comercio internacional* para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización

8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del *desarrollo sostenible* en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.

9. Identificar los rasgos principales de *la economía y los agentes económicos andaluces* y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.

Educación para la Ciudadanía 3º ESO

- 1.Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.
- 2.Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
- 3.Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.
- 4.Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
- 5.Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.
- 6.Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- 7.Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.
- 8.Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
- 9.Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
- 10.Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.
- 11.Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

12.Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.

13.Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y los argumentos de los otros.

14.Adquirir la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia utilizando múltiples recursos, entre ellos los medios TIC a su disposición.

Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial 4º ESO

La Orden de 14 de julio de 2016, señala que la enseñanza de las Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

1. Investigar sobre los intereses y cualidades personales en relación a los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
2. Ir tomando decisiones sobre el itinerario profesional propio en relación a sus intereses y cualidades personales previamente investigados y relacionados con el empleo.
3. Conocer los derechos y los deberes laborales de los trabajadores, así como la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas y la necesidad de la prevención de los riesgos laborales.
4. Crear un proyecto de empresa, identificando los distintos factores que inciden sobre la misma, así como la incidencia de ésta sobre la sociedad. Importancia de una empresa como agente de producción de bienes y servicios, entorno empresarial, estructura interna de una empresa, entre otros.
5. Ser capaces de recopilar información y tramitarla de forma adecuada pudiendo hacer frente a los requerimientos en términos de trámites a cumplimentar y trasladar a la Administración Pública.
6. Manejar programas, a nivel básico de usuario, de gestión de clientes, proveedores, entre otros.
7. Aplicar principios de marketing tendentes a conseguir el objetivo de supervivencia de la empresa.
8. Desarrollar una capacidad y talante negociador.
9. Conocer las distintas formas jurídicas de empresa y ser conscientes de la prescripción legal de adoptar una de ellas, una vez constituida la empresa. Así como saber los distintos requisitos asociados a cada una de ellas.
10. Desempeñar tareas de producción y comercialización de acuerdo a un plan previamente establecido y recogido por escrito.
11. Llevar a cabo la evaluación de los resultados en consecuencia con los planes fijados.
12. Identificar las distintas fuentes de financiación distinguiendo las propias de las ajenas y las posibilidades de obtención de esta financiación a través de una Administración pública nacional o europea.
13. Determinar las inversiones necesarias analizando las distintas partidas recogidas en un Balance de Situación.
14. Conocer las obligaciones fiscales y de Seguridad Social para cumplir con las obligaciones legalmente establecidas.

Hábitos de vida saludables,(Materia de libre configuración autonómica)

1. Contribuir al desarrollo de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables.
2. Promover aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.
3. Desarrollar habilidades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, así como estrategias que permitan afrontar los retos de la vida de forma sana y equilibrada.
4. Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.
5. Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con el sentido vial (observación visual, auditiva, noción espacial, prudencia y pronta decisión...) utilizando adecuadamente y con sentido de la responsabilidad los transportes particulares y colectivos.
6. Promover un conocimiento de la sexualidad como parte del desarrollo personal: las relaciones saludables, seguras y satisfactorias, la igualdad entre hombres y mujeres, la eliminación de comportamientos sexistas y la prevención de los riesgos derivados como embarazos no planificados y de infecciones transmisibles sexualmente.
7. Ofrecer estrategias para un uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación, fortaleciendo la relación entre padres, madres, hijos e hijas y fomentando valores y actitudes positivas hacia las mismas.
8. Evitar el consumo y/o retrasar la edad de inicio de consumo de sustancias adictivas, incidiendo en los factores de riesgo y de protección que se relacionan con la probabilidad de uso de tabaco, de alcohol y de otras sustancias o conductas adictivas.
9. Facilitar el intercambio, el diálogo y la discusión productiva entre los grupos de iguales, dotando de estrategias de difusión de las opiniones.
10. Hacer partícipes a las familias, fomentando su colaboración en la promoción de la salud y la prevención de adicciones.
11. Mejorar el entorno del centro en su dimensión física y social mediante estrategias de estudio, valoración y actuación para la promoción de la salud y el bienestar general de la comunidad, de cara a incrementar los activos que protegen y mejoran la salud de toda la comunidad educativa.

2.5.Las Competencias Clave.

Definición

Las competencias clave,desplegadas en las tres dimensiones del ***Saber,Saber Hacer y Saber Ser y Estar***,fundamentales tanto para el progreso académico y la futura vida laboral de nuestro alumnado como para su positiva integración en sociedad,son las siguientes:

- a) **Comunicación lingüística.** Determina la capacidad del individuo de expresarse tanto oralmente como por escrito y de comprender textos de todo tipo de una determinada complejidad.
- b) **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** Supone la

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

competencia que capacita al individuo para enfrentarse a la omnipresencia de las matemáticas en la vida cotidiana y la importancia creciente de los ámbitos científicos y tecnológicos en la misma.

c) **Competencia digital.** Permite el dominio a diferentes niveles de una realidad cuya presencia y relevancia está cambiando vertiginosa e imparablemente la vida cotidiana, desde sus ámbitos más superficiales, vinculados al ocio y la diversión, como a los más trascendentales, relacionados con el trabajo, la formación y la cultura.

d) **Aprender a aprender.** Capacita al alumnado a la autonomía intelectual y a la búsqueda crítica de información para el conocimiento y el desarrollo personal.

e) **Competencias sociales y cívicas.** Especialmente importantes para hacer del alumnado personas integradas en la sociedad y dotadas de unos valores humanos basados en los derechos básicos.

f) **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** Esta competencia va referida a la disponibilidad del individuo a tomar decisiones que supongan la puesta en marcha de sus conocimientos y habilidades para la consecución de un objetivo.

g) **Conciencia y expresiones culturales.** Competencia vinculada con el conocimiento y valoración de la cultura como manifestación genuinamente humana.

Desde el departamento de Geografía e Historia, y con la consideración de que las Competencias Clave no se estudian, (aunque sean fundamentales los conocimientos aprendidos), sino que se entrenan, y no se enseñan, sino que se aprenden, (Teoría de la eficacia educativa de Cremer), utilizaremos los siguientes **Descriptores:**

Competencia Comunicación Lingüística

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua y su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

Competencia Matemática, Ciencia y Tecnología

- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

Competencia digital

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología

Aprender a aprender

- Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

Competencias Sociales y cívicas

- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

Conciencia y expresiones culturales

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apremiar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano

Contribución de las Ciencias Sociales a las competencias clave

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave desde la materia de Geografía e Historia han de contribuir, a la consecución de un aprendizaje permanente y autónomo, a la inclusión social, y al ejercicio activo de la ciudadanía, en definitiva, a la formación integral y a la realización personal como ser social.

La competencia en comunicación lingüística (CL) es básica para la adquisición, transmisión y uso de los aprendizajes inherentes a la materia de Geografía e Historia, por lo que se encuentra en

todos los bloques del presente currículo. En efecto, debido a la importancia que tiene la información (gráfica, textual, audiovisual...) en nuestra materia esta competencia se convierte en un instrumento fundamental para garantizar su aprendizaje mediante la construcción personal del conocimiento, lo que se consigue con el desarrollo de una serie de destrezas, habilidades y estrategias intelectuales como la comprensión lectora, la capacidad interpretativa y el análisis crítico. Por otra parte, la transmisión y el uso de los conocimientos adquiridos conlleva el empleo de las diferentes variantes del discurso: descripción, narración, exposición, argumentación y diálogo. Para su adecuado tratamiento se debe poner en práctica una metodología basada en tareas abiertas, con una gestión dialógica y cooperativa del aula, en la que el alumnado es el gran protagonista del proceso y la comunicación, oral y escrita, una parte fundamental para conseguir el objetivo común.

La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) están presentes en este currículo a través de la aplicación de estrategias matemáticas, del estudio del medio natural y de la puesta en práctica del método científico en procesos de investigación que conllevan el tratamiento de las fuentes y el empleo de herramientas propias de la materia, dirigidas a interpretar, sintetizar y comunicar la información. Se contribuye a ellas fundamentalmente a través de la geografía, cuyo objeto de estudio es precisamente el espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos. Además, la utilización de herramientas y procedimientos propios de las matemáticas y de las ciencias en la descripción y análisis de la realidad social y espacial amplían el conjunto de situaciones en las que el alumnado experimenta la aplicabilidad de estos y, con ello, percibe su naturaleza funcional como recursos metodológicos para interpretar la realidad.

De esta manera, el análisis de la acción de los seres humanos en la utilización del espacio y de los recursos del planeta, su desigual distribución, el carácter finito de muchos de ellos, etc. facilita la toma de conciencia sobre la necesidad de su protección y conservación. Por otra parte, el uso, interpretación y elaboración de diferentes tipos de mapas, de gráficas, de datos estadísticos segregados por género, etc., son claves para nuestra materia, por lo que es necesario el manejo de operaciones matemáticas básicas como el cálculo de porcentajes, la lectura crítica y aplicación de escalas numéricas y gráficas, la utilización correcta y el cambio de unidades de medida en el sistema métrico internacional, etc. Por otra parte, la realización de proyectos de investigación, la elaboración de hipótesis, de explicaciones y de argumentaciones sobre fenómenos naturales o antrópicos son oportunidades para la aplicación de las distintas estrategias del método científico: observación, análisis, experimentación y conclusión. Finalmente, el estudio de las civilizaciones del pasado y de la trayectoria humana en la conquista del planeta, conlleva en numerosas ocasiones, el análisis y la reflexión no androcéntrica en torno a la historia de la tecnología y los procesos de adquisición y socialización de las técnicas a lo largo del tiempo, enfrentando al alumnado a la valoración de su impacto como motor y efecto de los cambios que se producen en las sociedades y de las transformaciones que se proyectan en el territorio humanizado.

Desde nuestra materia se favorece ampliamente al desarrollo de **la competencia digital (CD)** a través del manejo de los entornos virtuales para el tratamiento de la información y la comunicación de los conocimientos. Esto supone el manejo de diversos motores de búsqueda y bases de datos para la obtención de información en diferentes soportes, formatos y códigos la valoración de su fiabilidad, utilidad y calidad para el fin propuesto, así como de la sobrecarga de información; el tratamiento de esa información (selección, análisis, síntesis, relación...) y la creación de productos propios mediante el uso de diversos programas o aplicaciones con una finalidad comunicativa. Además, se fomenta el desarrollo de esta competencia a través de la realización de trabajos colaborativos y de la participación en foros (educativos, culturales...) en entornos digitales con la finalidad de solucionar dudas, de planificar trabajos o de compartir información. Por último es fundamental su repercusión en la formación del alumnado como ciudadanía digital, lo que implica la

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

toma de consciencia sobre las ventajas y los riesgos de la participación pública en entornos digitales, evitar la brecha entre sexos, así como la importancia de la identidad digital, de la privacidad en la red y de la propiedad intelectual (derechos de autor, de imagen, etc.)

El desarrollo de la competencia aprender a aprender (AA) permite adquirir las destrezas necesarias para un aprendizaje permanente y en distintos contextos (formales y no formales), para ello es necesario que la persona active su motivación, lo que se consigue incentivando la curiosidad y la funcionalidad de los aprendizajes, y disponiendo de las herramientas necesarias para planificar, supervisar y evaluar su propio proceso. En este sentido, la materia de Geografía e Historia ofrece un marco idóneo para abordar la resolución de tareas o problemas que requieran del alumnado una visión estratégica, la aplicación de razonamientos de distinto tipo, la búsqueda de explicaciones multicausales y de predicción de los efectos provocados por los fenómenos sociales y naturales, además de conocer las distintas fuentes de información y su utilización correcta. Asimismo, desde esta materia se favorece el desarrollo de estrategias y aplicación de técnicas de estudio que propician los aprendizajes de calidad. Es el caso de la realización de resúmenes, informes, esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. Finalmente, la elaboración de trabajos colaborativos en distintos formatos (exposiciones, conferencias, artículos, catálogos, debates, coloquios, periódicos escolares, carteles, trípticos, glosarios, blogs, wikis, guías, etc.) supone impulsar al alumnado a tomar decisiones que implican planificar, buscar, resolver dudas, contrastar opiniones, etc., lo que fomenta la actitud cooperativa y un conjunto de valores sociales que se le asocian (respeto, capacidad de escucha y de integración de nuevas ideas, asertividad, empatía, entre otros).

La comprensión de la complejidad social y de la realidad histórica, el conocimiento de los cambios en los colectivos humanos, de los logros sociales, técnicos, culturales, etc. y de sus problemas, es el objeto de estudio fundamental de Historia y de la Geografía y, por lo tanto, es fundamental para ella el desarrollo de las competencias sociales y cívicas (CSC). La aproximación crítica a las acciones humanas del pasado exige que éstas sean tamizadas desde la perspectiva de su tiempo y de los protagonistas colectivos e individuales, valorando las aportaciones intergeneracionales, con lo que se favorece el desarrollo de la empatía. Por otro lado, dicha comprensión posibilita la valoración y el ejercicio del diálogo constructivo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia opiniones diferentes, en el marco de valores democráticos y de la cultura de la paz. El estudio de diversos modelos sociales y culturas, así como de la variabilidad en las mentalidades a lo largo del tiempo y en la actualidad, constituye el marco adecuado para desarrollar valores como la tolerancia, el respeto, la convicción de que la diferencia es una oportunidad para el aprendizaje, el enriquecimiento intercultural y la convivencia pacífica. Finalmente, la toma de conciencia de la identidad y de las diferentes realidades existentes en un mundo globalizado y diverso, junto con el análisis de fenómenos de amplio alcance como el origen de las desigualdades y de muchos de los conflictos, le permiten desarrollar una actitud crítica sobre determinados hechos y acontecimientos actuales. Pero para alcanzar esta competencia el alumnado debe movilizar los conocimientos y valores anteriormente mencionados, por ello es fundamental la realización de trabajos colaborativos, de debates, de mesas redondas... que se rijan por los principios democráticos.

La competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) significa básicamente el desarrollo de la capacidad para transformar las ideas en actos. Desde la materia se contribuye mediante el fomento de tareas activas y participativas llevadas a cabo en contextos cooperativos, alejados de modelos agresivos y competitivos, en las que es fundamental que el alumnado realice un planteamiento de los objetivos y una planificación para conseguirlos, además, de la revisión de lo aprendido y la evaluación de lo obtenido, o que consensúe con terceras personas, clarifique ideas compartidas, negocie, valore otras aportaciones y escuche, etc. Con ello se desarrollarán capacidades

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

como las de análisis, organización, gestión, toma de decisiones, adaptación a los cambios, liderazgo, etc. y valores como la creatividad, la responsabilidad, el compromiso por transformar su realidad más cercana y el espíritu crítico. Además, el estudio de las diferentes formas de organizaciones laborales, sindicatos y tejidos empresariales, de sus orígenes y sus fines, o de determinadas iniciativas públicas y privadas que favorecen o dificultan el desarrollo de unas sociedades más justas, en las que todas las personas tengan las mismas oportunidades, permiten la adquisición personal de posturas éticas frente a las desigualdades espaciales, sociales, de género.

Conciencia y expresiones culturales (CEC). La descripción, el análisis, la valoración crítica incluso la contemplación estética de las manifestaciones artísticas que han desarrollado las distintas culturas a lo largo de la historia favorece la adquisición de una conciencia artística, lo que lleva aparejado el interés por la conservación y protección del patrimonio histórico en sentido amplio. Así, desde la materia el alumno aprende a “mirar” una obra de arte mediante el análisis de sus aspectos formales y la contextualización en el estilo artístico y el periodo histórico en el que se insertan, capacidades que le permitirán disfrutar del legado patrimonial en diferentes contextos a lo largo de la vida. Pero también se busca desarrollar la propia creatividad mediante la realización de producciones propias en las que se reflejen, entre otros, los sentimientos y emociones del alumnado.

Contribución a las Competencias Clave de las asignaturas asignadas al departamento

Educación para la Ciudadanía.

Competencia en comunicación lingüística: El uso sistemático del debate contribuye a la competencia en comunicación lingüística, exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. El conocimiento y el uso de términos y conceptos propios del análisis ético, social y político posibilitan el enriquecimiento del vocabulario, clave para adquirir la competencia.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: En primer término Educación para la Ciudadanía contribuye a desarrollar las competencias relativas al pensamiento lógico y crítico y la resolución de problemas, claves para alcanzar esta competencia.

Competencia digital: El desarrollo metodológico de esta materia supone el empleo sistemático de las nuevas tecnologías, lo cual contribuye a conseguir la competencia digital en el alumnado.

Competencia de aprender a aprender: La competencia de aprender a aprender se promueve mediante el ejercicio de los procesos cognitivos que se realizan en el desarrollo del currículo básico, tales como analizar, sintetizar, relacionar, comparar, aplicar, evaluar, argumentar, etc. y fomentando en el alumnado la satisfacción que produce el descubrimiento de la verdad.

Competencias sociales y cívicas: Tanto por los contenidos adquiridos como por las competencias ejercitadas, esta materia es especialmente apta para reforzar la preparación de las personas para actuar como ciudadanos participativos e implicados en la mejora de la cohesión, la defensa y el desarrollo de la sociedad democrática.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Sin pensamiento no hay posibilidad de creación ni de puesta en práctica de las ideas. La toma de conciencia de esta condición y la dotación de las herramientas intelectuales necesarias son las mejores contribuciones posibles a la gestión de iniciativas individuales o sociales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales: Esta materia favorece una relación más crítica y autónoma con el propio entorno social y los propios valores culturales, fomentando así, al mismo tiempo, la curiosidad y el interés hacia los valores, instituciones y manifestaciones culturales

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

de otras sociedades y culturas. Favorece, además, el interés y el respeto hacia las creaciones teóricas y filosóficas de nuestra época.

Economía.

Competencia en comunicación lingüística: Está vinculada con prácticas sociales que permiten al individuo comportarse como agente comunicativo que produce y recibe mensajes a través de la lengua con distintas finalidades. Es un instrumento fundamental para la socialización que va a permitir el ejercicio activo de la ciudadanía, el desarrollo de un espíritu crítico, el respeto a los derechos humanos y el pluralismo, la concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia y la resolución de conflictos. En esta asignatura se pondrá de manifiesto esta competencia para que el alumnado conozca y utilice correctamente diferentes términos relacionados con el área de Economía, para explicitar la diferencia entre economía normativa y positiva, para distinguir entre las diferentes formas societarias, para explicar la importancia del ahorro y el control del gasto en una economía personal, para comprender el contenido y significado de los diferentes soportes documentales bancarios. También se utilizará para que pueda expresar de forma razonada los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos generalmente utilizados para su redistribución, para explicar y valorar las causas de la inflación, desempleo y valorar el proceso de integración en la Unión Europea.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Estas competencias exigen conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas. La competencia matemática que implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto a través de las áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística, va a ser ampliamente utilizada en nuestra disciplina, puesto que gran parte de los acontecimientos económicos son abordados mediante la realización de cálculos, gráficos y expresiones algebraicas. En concreto, se utilizará esta competencia matemática para analizar gráficamente el coste de oportunidad, conocer las distintas formas de financiación de las empresas, elaborar presupuestos personalizados y utilizar instrumentos gráficos para su representación, conocer cuantitativa y gráficamente los ingresos y gastos del Estado, y valorar los datos y gráficos relacionados con diferentes magnitudes como los tipos de interés, la inflación y el desempleo.

También la competencia en ciencia y tecnología se va a desarrollar desde nuestra disciplina, ya que será imprescindible la utilización de estos conocimientos para concienciarse de la necesidad de alcanzar un desarrollo sostenible y de la realización de actividades económicas que respeten el medio ambiente y hagan una utilización racional de los recursos naturales disponibles.

Competencia digital: Implica el uso creativo, crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de tal forma que permite adquirir habilidades y actitudes necesarias para ser competente en un entorno digital. Nuestra materia va a ayudar a la consecución de esta competencia por cuanto la mayor parte de la información que se utiliza en el ámbito económico se obtiene de páginas web y otras fuentes de Internet. El alumnado utilizará programas informáticos para la elaboración de gráficas y análisis de datos económicos, elaboración de presupuestos y planes financieros individualizados y también en la elaboración y presentación de trabajos, tanto personales como grupales.

Competencia de aprender a aprender: Resulta imprescindible para el aprendizaje permanente y se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. En economía el mundo que estudiamos es muy cambiante, por lo que los alumnos y las alumnas deberán de ser capaces de asimilar nuevos conocimientos y situaciones que solo desarrollando esta competencia podrán adquirir. Las destrezas y actitudes que integran esta competencia se evidencian en la

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

capacidad para conocer las obligaciones fiscales de la empresa según su sector de actividad y sus distintos cambios a lo largo del tiempo, comprender las necesidades de planificación financiera a lo largo de la vida, reconocer la necesidad de leer todos y cada uno de los documentos bancarios que se nos presenten, e investigar los ámbitos de oportunidades de empleo.

Competencias sociales y cívicas: Implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad y para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados. La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo que desarrolla actitudes y valores como la integridad y la honestidad. El conocimiento de los efectos sociales y medioambientales de las empresas, el funcionamiento básico de los impuestos, la relevancia social del ahorro y la inversión, el conocimiento de los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma, las causas del desempleo y sus principales repercusiones económicas permitirán a los alumnos y las alumnas alcanzar las destrezas, actitudes y valores implícitos en esta competencia.

En lo relativo concretamente a las competencias cívicas hay que decir que el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles, son todos ellos necesarios para comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades y en particular de la organización económica de las mismas. En un mundo tan globalizado, donde el fenómeno migratorio es tan importante, será necesario desarrollar un espíritu abierto, positivo y solidario respecto a otras culturas que, cada vez más, se van incorporando a la nuestra.

Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Implica la capacidad de transformar las ideas en actos, permitiendo el aprovechamiento de nuevas oportunidades que incluye la conciencia de los valores éticos relacionados. En esta materia se desarrollarán las capacidades integradas en esta competencia a través de los siguientes contenidos: las decisiones básicas de la economía, el conocimiento de las relaciones entre las economías domésticas y las empresas, la empresa y el empresario, las distintas formas jurídicas de las empresas, el riesgo y la necesidad de diversificación, la capacidad para reconocer oportunidades existentes para actividades comerciales y profesionales, y la capacidad de negociación en las distintas operaciones mercantiles y financieras. Esta competencia puede ser la que más se desarrolle en nuestra materia puesto que incluye la capacidad de comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento económico de las sociedades, la organización y los procesos empresariales, así como la postura ética de las organizaciones.

Competencia de conciencia y expresiones culturales: El estudio de la dimensión económica de las producciones artísticas favorece en el alumnado una visión más completa y compleja de las mismas, contribuyendo así a aumentar el aprecio e interés en la conservación del patrimonio artístico. De igual manera los conocimientos sobre los mecanismos básicos de la economía permiten que su estudio histórico se levante sobre unas estructuras de contenido sólidas y científicas, de tal manera que el alumnado sea capaz de mantener una actitud crítica y analítica.

Iniciación a la actividad económica y empresarial

La Orden de 14 de julio de 2016 observa que la Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial contribuye a la adquisición de las competencias clave. Respecto de *la competencia en comunicación lingüística (CCL)*, el alumnado aprenderá una terminología económica presente en los medios de comunicación y en diferentes tipos de documentos. Además, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial emplea diferentes recursos vinculados a *la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)* como el estudio de datos estadísticos sencillos para comprender los fenómenos económicos, la resolución de problemas básicos para la

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

toma de decisiones financieras o la redacción de presupuestos personales o de proyectos emprendedores en los que se profundiza en las relaciones entre recursos y necesidades en la vida cotidiana, a través de esta materia, se incorporará una perspectiva social del impacto de las actividades humanas sobre el medio físico y se sensibilizará sobre la responsabilidad de las conductas de los agentes económicos en asuntos como el consumo responsable, la contaminación o la explotación económica de los recursos naturales. El tratamiento de *la competencia digital (CD)* se concretará en el acceso a datos de diferente tipo, en su presentación en formatos diversos y en la exposición personal y en la difusión en la red de trabajos referidos a asuntos económicos o proyectos emprendedores; en cuanto a *la competencia aprender a aprender (CAA)*, el sentido último de la materia es su aplicación práctica y concreta a diferentes situaciones sociales y personales, en diferentes momentos del tiempo y lugares, por tanto aplicable a multitud de contextos y plenamente vinculada con esta competencia; el vínculo de la Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial con *las competencias sociales y cívicas (CSC)* son múltiples ya que se trata de una ciencia social y su metodología científica y todos sus contenidos están orientados a la profundización en el análisis crítico de la dimensión económica de la realidad social para el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable; esta materia también formará al alumnado sobre diferentes contenidos muy relevantes para el desarrollo del *sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)*, facilitándole conocimientos científicos para la planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos emprendedores tanto empresariales, que permitan generar empleo y bienestar, como asociativos para transformar aspectos de la realidad social moralmente problemáticos como la desigualdad en la distribución de la renta y la riqueza, la discriminación de las personas o el respeto al entorno natural. Finalmente, a través de esta materia, puede desarrollarse *la competencia conciencia y expresiones culturales (CEC)*, al apreciarse la importancia de proponer soluciones creativas e innovadoras a problemas económicos o sociales cotidianos.

Hábitos de vida saludables.(Materia de libre configuración autonómica)


En función de la tipología de actividades a realizar se potenciarán unas competencias por encima de otras,(y está en el profesorado responsable la voluntad de articular una dinámica docente que prime la variedad de aquéllas con el objetivo de favorecer el aprendizaje competencial),pero dados los contenidos propios de la asignatura,"Hábitos de vida saludables" se relaciona directamente con las Competencias sociales y cívicas.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

3. Integración Curricular.

Los contenidos de las diferentes asignaturas del departamento se muestran, tal como recoge la legislación, en Bloques cuyos contenidos aparecen vinculados con los criterios de evaluación correspondientes, competencias clave y estándares de aprendizaje evaluables, elementos que en su integración curricular han servido de base para la elaboración posterior de las UDIs.

3.1. Integración Curricular por cursos

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO		
BLOQUE I: EL MEDIO FÍSICO		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>-La representación de la Tierra.</p> <p>-Latitud y Longitud.</p> <p>-Componentes básicos y formas de relieve.</p> <p>-Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</p> <p>-Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.</p>	<p>1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p>  <p>2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.</p> <p>3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p>	<p>CMCT, CD.</p> <p>1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</p> <p>1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.</p> <p>1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.</p> <p>1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p>
		<p>CCL, CMCT, CAA, CSC.</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</p>
		<p>CCL, CMCT.</p> <p>3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.</p>
		<p>CMCT, CD.</p> <p>4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

	<p>5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y andaluz.</p>	<p>CCL, CMCT. 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes</p>
	<p>6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.</p>	<p>CMCT, CCL, CAA. 6.1. Explica las características del relieve europeo.</p>
	<p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p>	<p>CMCT, CD. 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p>
	<p>8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA. 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p>
	<p>9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.</p>	<p>CMCT, CCL, CSC. 9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente</p>
	<p>10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.</p>	<p>CMCT, CD. 10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.</p>
	<p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos y localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p>	<p>CCL, CMCT, CD. 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

		del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
	12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. 12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

BLOQUE III: LA HISTORIA

Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
-La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. -Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. -Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos. -La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas.	1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	CSC, CCL, CMCT, CD, CSC. 1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.
	2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	CSC, CAA, CCL. 2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales
	3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.	CSC, CCL, CAA. 3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.</p> <p>-El Mundo clásico, Grecia: las «Polis» griegas, su expansión comercial y política.</p> <p>-El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo.</p> <p>-El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.</p> <p>-El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.</p> <p>-La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo.</p> <p>-El arte: arquitectura, escultura y pintura.</p> <p>-La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar.</p> <p>-Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas.</p> <p>-Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia</p>	4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	CMCT, CSC, CAA. 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
	5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	CSC, CMCT, CD, CAA 5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.
	6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.	CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA. 6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.
	7. Identificar los primeros ritos religiosos.	CSC, CEC. 7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.
	8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	CSC, CMCT, CCL. 8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
	9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	CSC, CCL. 9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.
	10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo, (diacronía y	CMCT, CAA 10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>histórica.</p> <p>-La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.</p> <p>-La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.</p>	<p>sincronía).</p>	<p>diferentes enclaves geográficos</p>
	<p>11.Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p>	<p>CSC,CCL, CEC.</p> <p>11.1.Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).</p>
	<p>12.Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p>	<p>CSC,CCL.</p> <p>12.1.Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia. 12.2.Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.</p>
	<p>13.Identificar las principales características de la religión egipcia..</p>	<p>CSC,CCL,CEYE</p> <p>13.1.Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá. 13.2.Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.</p>
	<p>14.Describir ejemplos arquitectónicos de Egipto y Mesopotamia.</p>	<p>CSC,CCL,CEYE.</p> <p>14.1.Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y mesopotámica</p>
	<p>15.Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas.</p>	<p>CSC,CCL.</p> <p>15.1.Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas</p>
	<p>16.Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el</p>	<p>CSC, CCL,CEYE, CMCT,CD.</p> <p>16.1.Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. 16.2.Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

	tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	
	17.Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	CSC,CCL,CAA. 17.1.Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. 17.2.Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.
	18.Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	CSC,CCL,CD,CAA. 18.1.Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.
	19.Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental.	CSC,CCL,CEC. 19.1.Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. 19.2.Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.
	20.Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	CSC,CCL, CEC, CAA. 20.1.Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma. 20.2.Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
	21.Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	CSC, CCL,CEC. 21.1.Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.
	22.Establecer conexiones entre el	CSC,CCL,CD,CAA, SIEP.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

	<p>pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.</p>	<p>22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana. 22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.</p>
	<p>23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.</p>	<p>CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP. 23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

BLOQUE II: EL ESPACIO HUMANO

Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios. -La ciudad y el proceso de urbanización.</p>	<p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios</p>	<p>CSC, CMCT, CCL, CD, CAA. 1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes CC.AA. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</p> <p>-Políticas de inclusión social y de igualdad de género.</p>	andaluces a lo largo de la historia.	
	2.Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	CSC, CCL, SIEP. 2.1.Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
	3.Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	CSC, CCL. 3.1.Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.
	4.Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	CSC, CMCT, CCL, CD, CAA. 4.1.Explica las características de la población europea. 7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica
	5.Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	CSC, CMCT, CAA. 5.1.Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 5.2.Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
	6.Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	CSC, CCL, CD, CAA. 6.1.Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. 6.2.Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica. 6.3.Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida
	7.Señalar en un mapamundi las	CSC, CCL, CD, CAA.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

	grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	7.1.Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
	8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	CSC, CCL, SIEP. 8.1.Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. 8.2.Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.
BLOQUE III: LA HISTORIA		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-La Edad Media: Concepto de «Edad Media» y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la «caída» del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas</p> <p>-Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).</p> <p>-El feudalismo.</p> <p>-El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.</p> <p>-La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</p>	1.Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	CSC, CCL. 1.1.Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.
	2.Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	CSC, CCL, CAA. 2.1.Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.
	3.Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	CSC, CCL. 3.1.Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
	4.Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos,políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la	CSC,CCL,CAA. 4.1.Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. 4.2.Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</p>	<p>evolución política,socio-económica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.</p>	
<p>-La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus.</p> <p>-La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</p>	<p>5.Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.</p>	<p>CSC,CCL,CAA.</p> <p>5.1.Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica. 28.2.Explica la importancia del Camino de Santiago.</p>
<p>-Reconquista y repoblación en Andalucía.</p> <p>-El arte románico y gótico e islámico.Principales manifestaciones en Andalucía.</p>	<p>6.Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.</p>	<p>CSC,CCL,CEC.</p> <p>6.1.Describe características del arte románico, gótico e islámico.</p>
<p>-La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la Peste Negra y sus consecuencias.</p>	<p>7.Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>CSC,CCL,SIEP.</p> <p>7.1.Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas</p>
<p>-Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.</p> <p>-Reinos de Aragón y de Castilla.</p> <p>-La Edad Moderna:Renacimiento y Humanismo; su alcance posterior.</p>	<p>8.Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.</p>	<p>CSC,CCL.</p> <p>8.1.Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 8.2.Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p>
<p>-El arte Renacentista.</p> <p>-Los descubrimientos geográficos:Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización</p>	<p>9.Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.</p>	<p>CSC,CMCT,CEC, CAA</p> <p>9.1.Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p>
	<p>10.Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p>	<p>CSC,CCL,CAA.</p> <p>10.1.Conoce los principales hechos de la expansión de</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

de América.		Aragón y de Castilla por el mundo.
-Las monarquías modernas. -La unión dinástica de Castilla y Aragón. -Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II.	11. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	CSC, CCL. 11.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. 11.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
-Las «guerras de religión», las reformas protestantes y la contrarreforma católica. -El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años.	12. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	CSC, CAA. 12.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
-Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. -La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía. -El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas.	13. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	CSC, CCL, CEC, CAA 13.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.
	14. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	CSC, CEC. 14.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
-La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.	15. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CEC, CSC, CCL, CA. 15.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.
	16. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y	CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP. 16.1. Realiza pequeños trabajos


PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

	exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	de investigación sobre personajes femeninos de relevancia histórica cuyas vidas hayan estado marcadas por la discriminación de género.
	17. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	CSC, CCL, CAA, SIEP 17.1. Identifica las principales instituciones políticas de ambos periodos y el papel de la ciudadanía en ellos.
	18. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP. 18.1. Realiza trabajos de investigación, ajustados a unas precisas normas de presentación y contenido, sobre algunos de los temas tratados en el curso. 18.2. Prepara debates sobre alguno de los contenidos tratados en el curso, especialmente de aquellos de interés ecológico, pacifista o de solidaridad internacional, (ONGs dedicadas a alguna de dichas temáticas.
GEOGRAFÍA 3º ESO		
BLOQUE II: EL ESPACIO HUMANO		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
-Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El	1. Conocer y analizar los problemas y retos	CSC, CCL, SIEP, CAA
		1.1. Compara paisajes

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.</p> <p>-Sistemas y sectores económicos.</p> <p>-Espacios geográficos según actividad económica.</p> <p>-Los tres sectores.</p> <p>-Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.</p> <p>-Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.</p> <p>-Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.</p> <p>-Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces.</p> <p>-Los tres sectores. Impacto en el medio y aprovechamiento de recursos.</p> <p>-Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.</p> <p>-La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.</p>	<p>medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.</p>	<p>humanizados españoles según su actividad económica.</p>
	<p>2. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.</p>	<p>CSC, CMCT, CCL.</p> <p>2.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p>
	<p>3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.</p>	<p>CSC, CMCT, CCL.</p> <p>3.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes</p>
	<p>4. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>CSC, CCL, SIEP.</p> <p>4.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p>
	<p>5. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p>CSC, CCL, SIEP.</p> <p>5.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p>
	<p>6. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.</p>	<p>CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p> <p>6.1. Define: Desarrollo sostenible y describe conceptos clave relacionados con él.</p>
	<p>7. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.</p>	<p>CSC, CMCT, CD.</p> <p>7.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> <p>7.2. Localiza e identifica en un</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-Organización política y administrativa de Andalucía, España y la UE. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.</p>		<p>mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 7.3.Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. 7.4.Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p>
	<p>8.Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.</p>	<p>CSC,CCL,SIEP. 8.1.Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. 8.2.Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo</p>
	<p>9.Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> 	<p>CSC,CMCT,CCL. 9.1.Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p>
	<p>10.Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.</p>	<p>CSC,CCL,CAA,SIEP 10.1.Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p>
	<p>11.Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p>	<p>CSC,CCL,CAA,SIEP 11.1.Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p>
	<p>12.Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p>	<p>CSC, CMCT, CAA, SIEP. 12.1.Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

	<p>13.Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>CSC, CCL, CAA. 13.1.Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 13.2.Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>
	<p>14.Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>CSC,CCL,CAA,SIEP 14.1.Realiza un esquema comparativo de los sistemas políticos de dos casos reales y desarrolla un análisis de las ventajas y dificultades de cada uno.</p>
	<p>15.Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.</p>	<p>CSC, CCL, SIEP. 15.1.Explica en una exposición oral los principales organismos de las instituciones de poder andaluza, española y europea.</p>
	<p>16.Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p>	<p>CSC,CCL,CAA, SIEP. 16.1.Realiza un trabajo de investigación sobre casos de discriminación,exclusión e intolerancia. 16.2.Pone en práctica alguna actividad de defensa de la igualdad de género.</p>
	<p>17.Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la</p>	<p>CSC,CCL,CD, CAA, SIEP. 17.1.Prepara y participa en</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

	información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	debates individuales y grupales sobre algunos de los temas económicos y sociales tratados.
HISTORIA 4º ESO		
BLOQUE I: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</p> <p>-El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>	1.Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.	<p>CSC,CCL.</p> <p>1.1.Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</p>
	2.Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	<p>CSC,CMCT,CCL.</p> <p>2.1.Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</p> <p>2.2.Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.</p>
	3.Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	<p>CSC,CCL,CEC.</p> <p>3.1.Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</p> <p>3.2.Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

BLOQUE II: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa.</p> <p>-Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p> <p>-Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración</p>	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	<p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p>
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	<p>CSC, CCL, SIEP.</p> <p>2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p>
	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	<p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p>
	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	<p>CSC, CCL, SIEP, CAA</p> <p>4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p> <p>4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p>
BLOQUE III: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
-La revolución industrial.	1. Describir los hechos relevantes	CSC, CCL, CAA.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</p> <p>-La discusión en torno a las características de la industrialización en España.</p> <p>-El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.</p>	<p>de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p>	<p>1.1.Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p>
	<p>2.Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.</p>	<p>CSC, CCL,SIEP.</p> <p>2.1.Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>2.2.Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p>
	<p>3.Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p>	<p>CSC, CCL,SIEP.</p> <p>3.1.Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p>
	<p>4.Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.</p>	<p>CSC,CCL,SIEP,CAA</p> <p>4.1.Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p>

BLOQUE IV: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA I GUERRA MUNDIAL

Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.</p> <p>-«La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. Las consecuencias de la firma de la Paz.</p> <p>-La Revolución Rusa.</p> <p>-La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia</p>	<p>1.Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX .</p>	<p>CSC,CCL.</p> <p>1.1.Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>1.2.Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</p>
	<p>2.Establecer jerarquías causales de la evolución del imperialismo.</p>	<p>CSC,CCL, CAA.</p> <p>2.1.Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

		colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
	3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles..	CSC,CCL 3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
	4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	CSC,CAA. 4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.
	5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	CSC,CMCT. 5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.
	6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	CSC,CEC,CAA. 6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. 6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

BLOQUE V: LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (1939-1945)

Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
-La difícil recuperación de Alemania. -El fascismo italiano. -El crack de 1929 y la gran depresión.	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	CSC,CCL. 1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. 1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-El nazismo alemán.</p> <p>-La II República en España. La guerra civil española.</p> <p>-La II República y la Guerra Civil en Andalucía.</p>		<p>posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p> <p>1.3.Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</p>
	2.Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	<p>CSC,CAA,SIEP.</p> <p>2.1.Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</p> <p>2.2.Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</p>
	3.Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	<p>CSC,SIEP.</p> <p>3.1.Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p>
	4.Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	<p>CSC, CCL.</p> <p>4.1.Explica razonadamente las causas de la Restauración y su derivación hacia la II República, con especial interés en el caso andaluz.</p>
	5.Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	<p>CSC, CCL.</p> <p>5.1.Realiza un eje cronológico de la II República.</p> <p>5.2.Desarrolla un estudio comparativo entre la situación social y político del momento y la época de la Dictadura.</p>
	6.Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	<p>CSC, CCL.</p> <p>6.1.Explica las causas de la Guerra Civil y las razones de su desenlace, con especial interés en el caso andaluz.</p>

BLOQUE VI: LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL

Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
-Acontecimientos previos al estallido de la guerra:	1.Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	CSC,CCL.
		1.1.Elabora una narrativa

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

expansión nazi y «apaciguamiento». -De guerra europea a guerra mundial. -El Holocausto. -La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica. -Los procesos de descolonización en Asia y África.		explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
	2. Entender el concepto de «guerra total».	CSC, CCL. 2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).
	3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	CSC, CCL. 3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	CSC, CCL, CAA. 4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.
	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	CSC, CCL, CAA. 5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	CSC, CCL. 6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana, (1950s.-60s) y La India (1947).

BLOQUE VII: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
-Evolución de la URSS y sus aliados. -Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa. -La dictadura de Franco en	1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.	CSC, CCL, SIEP.
		1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. 1.2. Explica los avances del “Welfare State” en Europa.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

España. -La crisis del petróleo (1973).		1.3.Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
	2.Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	CSC,CCL. 2.1.Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. 2.2.Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
	3.Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	CSC,CCL. 3.1.Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.
	4.Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	CSC,CCL,SIEP. 4.1.Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

BLOQUE VIII: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI

Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
-Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. -El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. -La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). -Andalucía y el camino a la democracia. -El camino hacia la UE: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. -La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución	1.Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	CSC,CCL,CAA,SIEP 1.1.Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. 1.2.Comprende los pros y contras del estado del bienestar.
	2.Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	CSC,CCL. 2.1.Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
	3.Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese	CSC,CCL,CAA,SIEP 3.1.Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>Francesa al siglo XX I.</p>	<p>proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.</p>	<p>3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p> <p>3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p>
<p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>CSC, CCL.</p>	<p>4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>
<p>5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.</p>	<p>CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p>	<p>5.1. Realiza un trabajo de investigación sobre casos de discriminación, exclusión e intolerancia.</p> <p>5.2. Pone en práctica alguna actividad de defensa de la igualdad de género.</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

BLOQUE IX: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p> <p>-Andalucía en el mundo: vías de interacción.</p>	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	<p>CSC,CCL,CAA,SIEP</p> <p>1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p>
	2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	<p>CSC, CMCT, CAA.</p> <p>2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p>
	3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	<p>CSC,CMCT,CAA, SIEP.</p> <p>3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p>
	4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.	<p>CSC,CCL,CD,CEC,CAA, SIEP</p> <p>4.1. Realiza el seguimiento de un conflicto mundial a través de la prensa, resaltando los orígenes del mismo y la intervención internacional para su solución.</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

BLOQUE X: LA RELACIÓN ENTRE EL PRESENTE, EL PASADO Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p> <p>-Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.</p>	<p>1.Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>	<p>CSC,CCL,CAA.</p> <p>1.1.Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p> <p>1.2.Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p> <p>1.3.Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>
	<p>2.Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental,y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.</p>	<p>CSC,CCL,CMCT, CAA,SIEP.</p> <p>2.1.Elabora una lista personal de las problemáticas más graves a nivel mundial y de las instituciones,nacionales e internacionales,que se dedican a ellas.</p> <p>2.2.Establece un plan de concienciación de sus compañeros de instituto que desemboque en acciones concretas de lucha por la mejora de los problemas económicos,sociales y medioambientales detectados en la lista anterior.</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

ECONOMÍA 4º ESO		
BLOQUE I: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.</p> <p>-La escasez, la elección y la asignación de recursos. el coste de oportunidad. Cómo se estudia en economía.</p> <p>-Un acercamiento a los modelos económicos.</p> <p>-Las relaciones económicas básicas y su representación.</p>	<p>1.Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p>	<p>CCL, CSC, SIEP.</p> <p>1.1.Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p> <p>1.2.Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p>
	<p>2.Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.</p>	<p>CCL,CSC,CAA,SIEP.</p> <p>2.1.Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p> <p>2.2.Diferencia entre Economía positiva y normativa.</p> <p>2.3.Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p>
	<p>3.Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<p>CCL,CSC,CAA, SIEP</p> <p>3.1.Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p> <p>3.2.Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

BLOQUE II: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-La empresa y el empresario.</p> <p>-Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.</p> <p>-Proceso productivo y factores productivos.</p> <p>-Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.</p> <p>-Obligaciones fiscales de las empresas.</p>	<p>1.Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p>	<p>CCL,CSC,CAA, SIEP.</p> <p>1.1.Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.</p> <p>1.2.Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</p> <p>1.3.Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así cómo la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>
	<p>2.Analizar las características principales del proceso productivo.</p>	<p>CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP.</p> <p>2.1.Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>2.2.Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p>
	<p>3.Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p>	<p>CCL,CMCT,CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>3.1.Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha</p>




PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

		de la empresa.
	4.Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP. 4.1.Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.
	5.Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP. 5.1.Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 5.2.Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.
BLOQUE III: ECONOMÍA PERSONAL		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-Ingresos y gastos.</p> <p>-Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento.</p> <p>-Los planes de pensiones. riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.</p> <p>-El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito.</p>	1.Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP. 1.1.Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 1.2.Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. 1.3.Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
	2.Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas	CCL,CAA,CSC,SIEP 2.1.Comprende las

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. -El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.	con el bienestar propio y social.	necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
	3.Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	CCL,CMCT,CAA,CSC, SIEP.
		3.1.Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 3.2.Analiza ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.
	4.Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP.
		4.1.Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 4.2.Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. 4.3.Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. 4.4.Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.
5.Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	CCL,CMCT,CAA, CSC, SIEP.	
	5.1Identifica y diferencia los	

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

		diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida	
BLOQUE IV: ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO			
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave	
		Estándares	
<p>-Los ingresos y gastos del estado.</p> <p>-La deuda pública y el déficit público.</p> <p>-Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p>	<p>1.Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p> 	<p>CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP.</p> <p>1.1.Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p> <p>1.2.Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>1.3.Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p>	
		<p>2.Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</p>	<p>CCL,CMCT,CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>2.1.Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p>
		<p>3.Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>	<p>CCL,CMCT,CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>3.1.Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

BLOQUE V: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS. INFLACIÓN Y DESEMPLEO		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
-Tipos de interés. La inflación. -Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. -El desempleo y las políticas contra el desempleo.	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. 1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.
	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. 2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.
	3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. 3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
BLOQUE VI: ECONOMÍA INTERNACIONAL		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
-La globalización económica. -El comercio internacional, el mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. 1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.</p>		<p>juicios críticos. 1.2.Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 1.3.Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 1.4.Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea. 1.5.Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>
---	--	--

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS 3º ESO

BLOQUE I: CONTENIDOS COMUNES

Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.</p> <p>-Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.</p>	<p>1.Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.</p>	<p>CL,CAA. 1.1.Se comunica,se expresa y actúa con autonomía, y responsabilidad, mostrando una actitud comprensiva y cooperativa en sus comportamientos y en sus actividades diarias, tanto a nivel escolar como familiar o en el entorno inmediato.</p>
<p>-Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.</p> <p>-Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.</p>	<p>2.Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.</p>	<p>CSC, CAA. 2.1.Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás, sin descalificar con palabras ni gestos.</p>
	<p>3.Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten</p>	<p>CSC, CL. 3.1.Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p>	<p>las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.</p>	<p>entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás.</p>
	<p>4.Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.</p>	<p>CAA, CL. 4.1.Analiza el papel de las personas de nacionalidad extranjera o de otras etnias en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de racismo.</p>

BLOQUE II: RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN

Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-Autonomía personal y relaciones interpersonales.</p> <p>-Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables.</p> <p>-Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales.</p> <p>-La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.</p> <p>-Cuidado de las personas</p>	<p>1.Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.</p>	<p>CSC, CAA. 1.1Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia en el seno de los grupos de los que forma parte y en grupos sociales diferentes al suyo, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.</p>
	<p>2.Participar en la vida del centro y</p>	<p>CSC, CAA.</p>


PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>dependientes.</p> <p>-Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.</p> <p>-Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.</p> <p>-La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.</p>	<p>del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</p> <p>3.Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.</p>	<p>2.1.Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos.</p> <p>CSC, CAA.</p> <p>3.1.Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos, identificando las situaciones de violencia de género y denigración de la dignidad humana.</p>
BLOQUE III: DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
<p>-Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales.</p> <p>-Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales.</p> <p>-Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.</p> <p>-Igualdad de derechos y diversidad.</p> <p>-Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</p>	<p>1.Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p> <p>2.Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derecho Humanos en todas sus vertientes.</p>	<p>CSC.</p> <p>1.1.Conoce, analiza, valora y aplica los derechos y obligaciones que se derivan de la DIDH y de la Convención sobre los Derechos del Niño, identificando las situaciones en las que estos principios y valores no se respetan, luchando y reflexionando colectivamente por su debido cumplimiento.</p> <p>CSC.</p> <p>2.1.Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.</p>		<p>violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc. 2.2. Indaga acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.</p>
BLOQUE IV: LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI		
Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
<p>-El Estado de Derecho: su funcionamiento.</p> <p>-El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías.</p> <p>-La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.</p> <p>-Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales.</p> <p>-Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.</p> <p>-Los impuestos y la</p>	<p>1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.</p>	<p>CSC, CEC.</p> <p>1.1. Conoce, analiza, valora y aplica los principios y valores cívicos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía.</p> <p>1.2. Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites.</p> <p>1.3. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución.</p> <p>1.4. Explica la división de</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>contribución de los ciudadanos. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta.</p> <p>-Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.</p> <p>-Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.</p> <p>-La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.</p>	<p>2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p>  <p>3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales, (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p>	<p>poderes y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.</p> <p>CSC, CAA.</p> <p>2.1. Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos, conociendo su valor económico y reconociendo la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento a través de los impuestos.</p> <p>2.2. Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.</p> <p>2.3. Identifica y analiza a través de ejemplos las principales problemáticas de su comunidad, participando activamente en su resolución.</p> <p>CSC, CEC, CAA.</p> <p>3.1. Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática: diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez, etc.</p> <p>3.2. Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida.</p>
---	---	--


PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

	<p>4.Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.</p>	<p>CSC.</p> <p>4.1.Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos,entendidos como claves para mejorar la sociedad en la que vive.</p> <p>4.2.Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.</p> <p>4.3.Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.</p>
--	--	---


BLOQUE V: CIUDADANÍA DE UN MUNDO GLOBAL

Contenidos	Criterios Evaluación	Competencias Clave
		Estándares
<p>-Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza.La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.</p> <p>-Los conflictos en el mundo actual:el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz.</p> <p>-Derecho internacional humanitario.</p>	<p>1.Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p>	<p>CSC, CEC.</p> <p>1.1.Diserta y elabora conclusiones acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser humano, el fenómeno de la globalización, si no se establece una regulación ética y política, tales como: el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana,</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.</p> <p>-Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad.</p> <p>-Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.</p>	<p>2.Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p>  <p>3.Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.</p>	<p>entre otros.</p> <p>CSC.</p> <p>2.1.Comenta el deber ético y político que tienen todos los Estados, ante los riesgos de la globalización, de tomar medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como, el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria, fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y la protección de la naturaleza, entre otros.</p> <p>2.2.Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, basado en la DUDH.</p> <p>CSC.</p> <p>3.1.Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz, como una aspiración colectiva e internacional, reconocida en la Constitución, y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia.</p>
---	--	--

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y EMPRESARIAL		
BLOQUE 1: AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZGO E INNOVACIÓN		
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave
		Estándares
<p>-Autonomía y autoconocimiento.</p> <p>-La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad.</p> <p>-Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.</p> <p>-Itinerarios formativos y carreras profesionales.</p> <p>-Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector.</p> <p>-El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal.</p> <p>-Los derechos y deberes del trabajador.</p> <p>-El derecho del trabajo. Derechos y deberes derivados de la relación laboral.</p> <p>-El contrato de trabajo y la negociación colectiva.</p> <p>-Seguridad Social. Sistema de protección.</p> <p>-Empleo y Desempleo.</p> <p>-Protección del trabajador y beneficios sociales.</p> <p>-Los riesgos laborales. Normas.</p> <p>-Planificación de la protección en la empresa.</p>	<p>1.Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.</p>  <p>2.Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>CD,CAA,SIEP,CSC</p> <p>1.1.Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social.</p> <p>1.2.Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.</p>
		<p>CAA,SIEP,CSC</p> <p>2.1.Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

		<p>autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.</p>
	<p>3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.</p>	<p>CEC, CD, CSC, SIEP</p> <p>3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.</p> <p>3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.</p> <p>3.4. Identifica las situaciones de riesgo</p>



PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA


		laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.
BLOQUE 2: PROYECTO DE EMPRESA.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave
		Estándares
<p>-La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa.</p> <p>-Elementos y estructura de la empresa.</p> <p>-El plan de empresa.</p> <p>-Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo.</p> <p>-Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing.</p> <p>-Ayudas y apoyo a la creación de empresas.</p>	<p>1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.</p>	<p>SIEP, CD, CAA</p> <p>1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.</p> <p>1.2. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros.</p> <p>1.3. Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

		identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial.
	2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	<p>CCL, CMCT, SIEP, C D</p> <p>2.1. Maneja como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa.</p> <p>2.2. Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.</p>
	3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.	<p>CCL, SIEP, CAA, CSC</p> <p>3.1. Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o</p>




PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

		<p>servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing.</p> <p>3.2.Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado.</p> <p>3.3.Recopila datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.</p>
--	--	---


BLOQUE 3: FINANZAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave
		Estándares
<p>-Tipos de empresa según su forma jurídica.</p> <p>-La elección de la forma jurídica.</p> <p>-Trámites de puesta en marcha de una empresa.</p> <p>-Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfunding) e internas</p>	<p>1.Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.</p>	<p>CCL,SIEP,CAA,CD</p> <p>1.1.Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>(accionistas, inversores, aplicación de beneficios). -Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación. -La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos. -Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.</p>		<p>que es apropiado para cada tipo. 1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento. 1.3. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.</p>
	<p>2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.</p>	<p>CMCT, SIEP, CD 2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación. 2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

	<p>3.Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.</p> 	<p>empresa.</p> <p>SIEP,CD,CAA</p> <p>3.1.Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos.</p> <p>3.2.Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuado para el proyecto de empresa.</p> <p>3.3.Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>
--	--	--

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES,(Materia de libre configuración autonómica)		
Bloque 1: Educación emocional.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia Emocional • Regulación Emocional • Autonomía Emocional • Competencia Social • Competencias para la Vida y el Bienestar 	1. Identificar las emociones propias y ajenas.	CL,CD,CAA,CSC y CEC
	2. Gestionar las emociones como elemento clave en las relaciones sociales.	
	3. Ser capaz de mantener la autonomía emocional en contextos complejos.	
	4. Empatizar con las emociones de los otros de forma positiva.	
Bloque 2: Estilos de vida saludables.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad Física • Alimentación Equilibrada. 	1. Mantener una actividad física saludable acorde con nuestras características y necesidades.	CL,CD,CAA,CSC y CEC
	2. Comprender la necesidad de una alimentación equilibrada para la salud física y la actividad intelectual.	
Bloque 3: Autocuidados y accidentalidad		
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • Autocuidados: Higiene Corporal / Salud Bucodental / Higiene del Sueño / Higiene Postural / Fotoprotección. • Accidentalidad: Educación Vial / Seguridad en el Hogar 	1. Adoptar unos hábitos de vida favorecedores de nuestra salud corporal.	CL,CD,CAA,CSC y CEC
	2. Tomar conciencia de la relación entre hábitos de vida saludables y el respeto a nosotros mismos y los demás.	
	3. Mantener unas normas de comportamiento seguras en la vida cotidiana en el seno del hogar.	
	4. Conocer las normas de circulación y actuar en consecuencia.	

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Bloque 4: Sexualidad y relaciones igualitarias.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad como parte de la vida. • Orientación y diversidad sexual. • Prácticas sexuales responsables y prevención de riesgos derivados. • Relaciones igualitarias. • Prevención de la violencia de género 	1. Valorar la sexualidad como una dimensión básica del ser humano.	CL,CD,CAA,CSC y CEC
	2. Respetar las tendencias sexuales en su consideración de características personales naturales y que forman parte de la vida privada.	
	3. Conocer las prácticas sexuales de riesgo y actuar en consecuencia de forma responsable.	
	4. Interesarse por las ETS y las formas de prevenirlas.	
	5. Considerar las relaciones sexuales desde una perspectiva igualitaria.	
	6. Mantener una actitud de rechazo radical hacia cualquier tipo de violencia en general y la de género en particular.	
Bloque 5: Uso positivo de las TIC.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de Vida Saludable en una Sociedad digital • Adicciones a las TIC • Buenas Prácticas y recomendaciones 	1. Aprender a utilizar de forma correcta las TIC en su diversidad de funciones y contextos, (ocio, trabajo, estudios)	CL,CD,CAA,CSC y CEC
	2. Identificar los rasgos de la adicción a las TIC en uno mismo y en los demás.	
Bloque 6: Prevención de drogodependencias.		
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos que contribuyen a una vida sana. • Consumo de alcohol, cannabis y otras sustancias adictivas. 	1. Identificar los principales tipos de drogas y conocer sus efectos físicos y psicológicos.	CL,CD,CAA,CSC y CEC
	2. Entender la relación entre vida saludable y no consumo de sustancias adictivas.	

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<ul style="list-style-type: none">• Drogas: mitos y creencias.• Prevención del tabaquismo.		
---	--	--

3.2. Estructuración de Contenidos.

- **Asignaturas propias del Departamento de Geografía e Historia: UDIs.**

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO.

BLOQUE GEOGRAFÍA

1. Los mapas. Teoría.(1 y 10).
2. España. Relieve y bioclimas.(2,3,4,5,6 y 8).
3. Europa y el Mundo. Relieve y bioclimas.(2,3,6,7 y 8).
4. El Medio Ambiente.(9 y 12).

BLOQUE HISTORIA

1. Teoría de la Historia.(2,3,4,11 y 18).
2. Prehistoria y Hominización.(1,5,6 y 7).
3. Egipto y Mesopotamia.(8,9,10,12,13 y 14).
4. El Mundo Clásico.Grecia.(8,10,15,16,17,19,20,21,22 y 23).
5. El Mundo Clásico.Roma.(8,10,15,16,17,19,20,21,22 y 23).

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

BLOQUE GEOGRAFÍA

7. Demografía y población.(1,2,4 y 6).
8. Ciudades y Urbanismo.(3,5,7 y 8).

BLOQUE HISTORIA

1. El Feudalismo.(1,2,3,7 y 18).
2. Cristianos y musulmanes en España.(4,5 y 18).
3. Arte Medieval.(6,14,15 y 18).
4. El Renacimiento.(8,9 y 18).
5. Los RR.CC y la era de los Descubrimientos.(10,11,12 y 18).
6. La Edad Moderna y el Imperio de los Austria.(13,16,17 y 18).

GEOGRAFÍA 3º ESO

1. El Medio Ambiente.(1,2,3 y 6).
2. La Economía.(4 y 5).
3. El Sector Primario.(7).

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

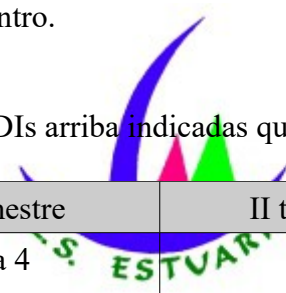
4. El Sector Secundario.(8).
5. El Sector Terciario.(9 y 10).
6. Los problemas del Subdesarrollo.(11,12,13,16 y 17).
7. La Política.(14,15 y 17).

HISTORIA 4º ESO

1. La Ilustración y la época de las Revoluciones liberales,(Bloque 1: 1,2 y 3;Bloque 2: 1,2 y 3).
2. La Revolución Industrial,(Bloque 3: 1,2,3 y 4;Bloque 4: 5).
3. La España del siglo XIX,(Bloque 1: 1,2 y 3):Bloque 2: 1,2,3 y 4).
4. El Imperialismo.(Bloque 4: 1,2 y 5).
5. La I Guerra Mundial y la Revolución Rusa.(Bloque 4: 3 y 4).
6. El periodo de Entreguerras: los Totalitarismo y el Crack del 29.(Bloque 5: 1,2 y 3).
7. La II Guerra Mundial.(Bloque 6: 1,2,3 y 4).
8. La Guerra Fría y la Descolonización.(Bloque 6: 5 y 6;Bloque 7: 1,2 y 4;Bloque 8: 1 y 2).
9. La España del siglo XX.(Bloque 5: 4,5 y 6;Bloque 7: 3;Bloque 8: 3).
10. Problemáticas del Mundo actual.(Bloque 8: 4 y 5;Bloque 9: 1,2,3 y 4;Bloque 10: 1 y 2).

Entre paréntesis aparecen los criterios de evaluación de cada UDI. El desarrollo completo de las mismas se encuentra en la web del centro.

La temporalización de las UDIs arriba indicadas queda recogida en el siguiente cuadro:



Temporalización	I trimestre	II trimestre	III trimestre
1º ESO Geografía e Historia	1 a 4	5 a 7	8 y 9
2º ESO Geografía e Historia	1 a 3	4 y 5	6 a 8
3º ESO Geografía	1 a 3	4 y 5	6 y 7
4º ESO Historia	1 a 4	5 a 7	8 a 10

Se adjunta a continuación la estructuración de contenidos, con sus criterios de evaluación correspondientes, de 1º y 3º de ESO. Los profesores responsables de dichas asignaturas, al igual que los de Historia de 4º, sin rechazar en su totalidad las actividades de las UDIs, han considerado más apto a las características de su alumnado la estructura de temas del libro de la asignatura. De igual manera se ha optado por mantener en 1º el libro en español junto a la nueva edición en inglés dadas las dificultades que para la impartición de la asignatura plantea el nivel de dicho idioma en una parte del alumnado.

1º ESO

UDI	Criterios evaluación (SÉNECA) Andalucía
1.El planeta Tierra (1ª	1.1 Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

EVAL)	<p>coordenadas geográficas. CMCT, CD.</p> <p>1.10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD.</p>
2. El relieve y las aguas de la Tierra (1ª EVAL)	<p>1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC.</p> <p>1.3. Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT.</p> <p>1.6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. CMCT, CCL, CAA.</p> <p>1.7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.</p> <p>1.11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.</p>
3. Tiempo y clima (1ª EVAL)	<p>1.11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.</p>
4. Las zonas bioclimáticas y los paisajes de la Tierra (1ª EVAL)	<p>1.8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>1.9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. CMCT, CCL, CSC.</p> <p>1.7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.</p> <p>1.12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.</p>
5. Geografía física de España. (1ª EVAL)	<p>1.4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.</p> <p>1.5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. CCL, CMCT.</p> <p>1.12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.</p>
6. Teoría de la Historia. INTRODU	<p>3.2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. CSC, CAA, CCL.</p> <p>3.3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>CCIÓN (2ªEVAL)</p>	<p>historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. CSC, CCL, CAA.</p> <p>3.4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. CMCT, CSC, CAA.</p> <p>3.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT, CD, CAA.</p>
<p>7.La Prehistoria (2ªEVAL)</p>	<p>3.1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. CSC, CCL, CMCT, CD, CSC.</p> <p>3.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT, CD, CAA.</p> <p>3.6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales. CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA.</p> <p>3.7. Identificar los primeros ritos religiosos. CSC, CEC.</p>
<p>8. Mesopotamia y Egipto (2ªEVAL)</p>	<p>3.8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>3.9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. CSC, CCL.</p> <p>3.10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía). CMCT, CAA.</p> <p>3.11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. CSC, CCL, CEC.</p> <p>3.12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. CSC, CCL.</p> <p>3.13. Identificar las principales características de la religión egipcia. CSC, CCL, CEYE.</p> <p>3.14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. CSC, CCL, CEYE.</p>
<p>9. Grecia.(2ª EVAL)</p>	<p>3.15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas. CSC, CCL.</p> <p>3.16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. CSC, CCL, CEYE, CMCT, CD.</p> <p>3.17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. CSC, CCL, CAA.</p> <p>3.18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. CSC, CCL, CD, CAA.</p> <p>3.19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental. CSC, CCL, CEC.</p> <p>3.21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

	romano, diferenciando entre los que son específicos. CSC, CCL, CEC.
10. Roma. (3ª EVAL)	<p>3.20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. CSC, CCL, CEC, CAA.</p> <p>3.21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. CSC, CCL, CEC.</p> <p>3.23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto. CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP.</p>
11. Hispania romana, pueblos prerromanos. (3ª EVAL)	<p>3.22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>3.23.</p>



UDI	
0.1 Repaso ¿Cómo es el marco físico de las actividades humanas? (1ª EVAL)	<p>2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p> <p>2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.</p>
0.2 Repaso ¿Cómo es la población mundial? (1ª EVAL)	2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.
0.3 Repaso ¿Vamos hacia un mundo de ciudades? (1ª EVAL)	2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.
1.¿Cómo se gobiernan y	2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>relacionan los países?(Política) (1ª/ 2ª EVAL)</p>	<p>2.22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2.23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>
<p>2. ¿Cómo se organiza la economía global? (2ª EVAL)</p>	<p>2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.</p>
<p>3. ¿Es posible alimentar a toda la humanidad? (El Sector Primario) (2ª EVAL)</p>	<p>2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluza con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.</p>
<p>4. ¿Qué papel juega el sector secundario en el siglo XXI? (El Sector Secundario). (2ª EVAL)</p>	<p>2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.</p>
<p>5. ¿Cuáles son los desafíos del sector terciario? (El Sector Terciario). (2ª/3ª EVAL)</p>	<p>2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

	desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.
6. ¿Qué peso tiene España en la economía global? (3ª EVAL)	<p>2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluza con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.</p> <p>2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>
7. ¿Es posible un desarrollo sostenible a nivel mundial? (3ª EVAL)	<p>2.12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p> <p>2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>
8. ¿En qué se trabaja y qué se produce en Andalucía? (3ª EVAL)	2.25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.

• **Asignaturas asignadas:**

Para la estructuración de los contenidos de las asignaturas asignadas eventualmente al

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

departamento, caso de Educación para la Ciudadanía, Economía. Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial y Hábitos de Vida Saludable, (ésta última asignatura de libre configuración autonómica) se han seguido los Bloques de Contenido establecidos en la legislación, quedando a criterio del profesorado de cada una de ellas el seguir las unidades de los manuales del alumnado o no:

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 3º ESO

- Bloque 1: Contenidos comunes.
- Bloque 2: Relaciones interpersonales y participación.
- Bloque 3: Deberes y derechos ciudadanos.
- Bloque 4: Las sociedades democráticas del siglo XXI.
- Bloque 5: Ciudadanía en un Mundo global.

ECONOMÍA 4º ESO

- Bloque 1: Ideas económicas básicas.
- Bloque 2: Economía y empresa.
- Bloque 3: Economía personal.
- Bloque 4: Economía e ingresos del Estado.
- Bloque 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.
- Bloque 6: Economía internacional.

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y EMPRESARIAL 4º ESO

- Bloque 1: Autonomía personal, liderazgo e innovación.
- Bloque 2: Proyecto de empresa.
- Bloque 3: Finanzas.

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES, (Materia de libre configuración autonómica)

- Bloque 1: Educación emocional.
- Bloque 2: Estilos de vida saludable.
- Bloque 3: Sexualidad y relaciones igualitarias.
- Bloque 4: Uso positivo de la TICs.
- Bloque 5: Prevención De Drogodependencias: Alcohol, Tabaco, Cannabis y Otras Drogas.

3.3. Justificación teórica.

La estructuración de los contenidos en UDIs o en Bloques de Contenido responde tanto a una cuestión de *organización racional* de los mismos, (siguiendo para ello los criterios de evaluación tal como establece la legislación), como a una cuestión de *metodología didáctica*, puesto que en la elaboración y diseño de los ejercicios, actividades y tareas que constituyen el trabajo a realizar por el alumnado en las UDIs, así como en la selección que de los mismos se hace cuando se

sigue el libro de texto,(como ocurre en 1º y 3º según se ha establecido más arriba), se han tenido en cuenta las siguientes **Teorías sobre el aprendizaje**:

a) **Los principios de la DUA**,(*Diseño Universal para el Aprendizaje*):

- **Principio I:** Proporcionar múltiples *formas de representación*,(el qué del aprendizaje).Los alumnos difieren en *la forma en que perciben y comprenden* la información que se les presenta y además el aprendizaje y la transferencia del aprendizaje ocurren cuando múltiples representaciones son usadas.
- **Principio II:** Proporcionar múltiples *formas de acción y expresión*,(el cómo del aprendizaje).Los alumnos difieren en *la forma en que se desenvuelven por un entorno de aprendizaje y expresan lo que saben*,es decir, se aproximan a las tareas de aprendizaje de forma muy diferente por lo cual es esencial proveer opciones diversas para la acción y la expresión adaptadas a las características del alumnado.
- **Principio III:** Proporcionar múltiples *formas de implicación*,(el porqué del aprendizaje).El componente emocional es un elemento crucial para el aprendizaje, y los alumnos difieren notablemente en *la forma en que pueden ser implicados o motivados para aprender*,por tanto, es esencial proporcionar múltiples formas de implicación.

b)Igualmente importante para el diseño de las UDIs ha sido la **Teoría de las Inteligencias Múltiples** de Gardner,que apunta en la misma dirección de los principios de la DUA en el sentido de que la diversidad emocional y cognitiva del alumnado plantea la necesidad de llevar esa diversidad a las propuestas de aprendizaje. Muy resumidamente la Teoría de las Inteligencias Múltiples se recoge en los siguientes puntos:

- ✓ **Inteligencia lingüística:** capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito. Incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y la dimensión pragmática o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos usos son la retórica (uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada), la mnemotecnica (uso del lenguaje para recordar información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje).
- ✓ **Inteligencia lógico-matemática:** capacidad de utilizar los números con eficacia y de razonar bien. Incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones (si...entonces, causa-efecto), funciones y otras abstracciones relacionadas. Incluye los procesos de categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis.
- ✓ **Inteligencia espacial:** capacidad de percibir el mundo visoespacial de manera precisa y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones. Implica sensibilidad al color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse correctamente en una matriz espacial.
- ✓ **Inteligencia cinético-corporal:** dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos. Incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

flexibilidad y la velocidad, además de capacidades propioceptivas, táctiles y hápticas.

- ✓ **Inteligencia musical:** capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical. Se puede entender la música desde una perspectiva global e intuitiva, desde una perspectiva analítica o técnica o desde ambas.
- ✓ **Inteligencia interpersonal:** capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Incluye la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales. **Inteligencia intrapersonal:** autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Incluye la imagen precisa de uno mismo (puntos fuertes y puntos débiles), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y deseos interiores y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y autoestima.
- ✓ **Inteligencia naturalista:** capacidad para clasificar y reconocer las numerosas especies de flora y fauna del entorno y sensibilidad hacia los fenómenos naturales.

c) Junto a los principios de la DUA y la Teoría de las Inteligencias múltiples se ha tenido también en consideración en el diseño de los ejercicios, actividades y tareas, y en las estrategias metodológicas en general, **la Taxonomía de Bloom** de los procesos cognitivos:

- **Memorizar-Recordar:** Observación y recuerdo de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia. (Listar, reproducir, manifestar, clasificar, decir, definir, describir, distinguir, enumerar, localizar, nombrar, recitar, repetir, seleccionar, señalar, subrayar).
- **Comprender:** Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias. (Parafrasear, explicar, estimar, dar ejemplo, modificar, interpretar, cambiar, comentar, comparar, confeccionar, construir, describir, determinar, dibujar, diferenciar, discutir, extraer conclusiones, fundamentar, generalizar, informar, justificar, preparar, reconocer, relatar, repetir).
- **Aplicar:** Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos (Clasificar, demostrar, producir, relatar, solucionar, descubrir, comparar, desarrollar, diseñar, dramatizar, efectuar, ejemplificar, escoger, experimentar, fomentar, modificar, operar, organizar, programar, relacionar, resolver, usar).
- **Analizar-Sintetizar:** Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas persas; predecir conclusiones derivadas. (Resumir, contrastar, identificar, diferenciar, inferir, constatar, debatir, descomponer, descubrir, examinar, inspeccionar, investigar, observar, probar, suponer, proyectar, proponer, imaginar, esquematizar, concebir, reconstruir).
- **Evaluar:** Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

(Criticar,ordenar,reseñar,defender,concluir,predecir,apreciar,aprobar,argumentar,valorar, considerar,decidir,discutir,elegir,estimar,juzgar,preferir,rechazar,tipificar).

- **Crear:** Reunir cosas y hacer algo nuevo. Para llevar a cabo tareas creadoras, los aprendices generan, planifican y producen.
(Categorizar,modificar,diseñar,planificar,revisar,actualizar)

d) **El aprendizaje por descubrimiento** de Jerome Bruner. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. El objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Dentro de la propuesta elaborada por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad. Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al profesor a considerar elementos como la actitud estudiantil, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas. En la teoría del desarrollo intelectual de Bruner tiene gran significado, por lo tanto, la habilidad del educando para asimilar y memorizar lo aprendido y, posteriormente, para transferir ese aprendizaje a otras circunstancias de su vida, llevándose a cabo desde su propia visión de mundo. Bruner señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el profesor o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunos aspectos que deben considerarse:

- *La activación.* El primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado. Según Bruner esta depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, con originalidad, imaginación, con integración de la información nueva con la ya conocida, partiendo del conocimiento previo del estudiante y la capacidad de modificar la estrategia cuando se requiera.
- *El mantenimiento.* No basta con activar al alumno al inicio de la lección debe mantenerse su interés, a lo largo de toda la sesión de estudio.
- *La dirección.* El aprendizaje debe seguir cierta secuencia en función de la complejidad de los conceptos implicados. Para ello el educador debe estar familiarizado con la teoría subyacente y poder relacionarla con las situaciones prácticas.

e) **La teoría del Aprendizaje significativo** de David Paul Ausubel. Teoría de carácter constructivista que pone mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. Es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debe ser averiguar lo que sabe el

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia. De este modo, para Ausubel la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no puede ser una transmisión de datos unilateral. La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero.

4. Metodología.

4.1. Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas adoptadas en la ESO deben cumplir un doble **objetivo general**:

- La adquisición eficaz de las *competencias clave* por parte del alumnado.
- Contribuir al logro de los *objetivos* de las etapas educativas, desde un carácter interdisciplinar y transversal

Para ello deben ajustarse a unos inevitables **condicionantes**:

- La naturaleza de la materia, que por sus propias características impondrá una serie de límites y posibilidades.
- El contexto sociocultural del alumnado, del cual dependerá desde el nivel de colaboración de los padres con el trabajo de sus hijos y la existencia de modelos y referentes familiares, hasta el nivel de interés en el aprendizaje pasando por el contexto material e intelectual en el que se educan.
- La disponibilidad de recursos tanto del centro como de las familias, cuyas dotaciones materiales son a veces determinantes en la factibilidad de determinadas estrategias.
- Las características del alumnado, cuyo nivel competencial y perfil intelectual constituyen uno de los puntos de partida en la elección metodológica de la misma manera en que su interés por el aprendizaje es determinante en la eficacia de la misma.

Es también importante tener en cuenta que en el actual concepto educativo **el rol de docentes y discentes** en el desarrollo de las estrategias metodológicas ha de seguir las siguientes pautas:

- Docente: -Orienta, promueve y facilita el desarrollo competencial y la consecución de los objetivos, (debe hacer comprender al alumnado cómo aprende, qué aprende y para qué aprende).

-Elabora materiales adecuados.

- Alumnado: -Es el protagonista activo, autónomo y responsable del proceso enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

En este sentido *la práctica real de las clases* girará en torno a una explicación de los contenidos que estará siempre vinculada con la realización de las actividades y tareas, de tal manera que el enfoque teórico llegue al alumnado con un sentido práctico.

Teniendo en cuenta lo explicado hasta ahora, y tal como viene dispuesto en la legislación vigente, las estrategias metodológicas han de reunir las siguientes **características**:

- Enfocadas a la **realización de tareas o situaciones-problema**, a ser posible en contacto con el contexto real del alumnado para que los aprendizajes conseguidos adquieran mayor significatividad, con un objetivo concreto.
- Metodologías que favorezcan un **aprendizaje orientado a la acción** en el que los estudiantes pongan en juego sus conocimientos, habilidades, destrezas y valores, (que son precisamente los elementos que integran las distintas competencias), para que puedan optimizarlos a la par que les motive para la continuidad en el estudio.
- **Motivadoras** hacia el aprendizaje y la consecución de los objetivos y el desarrollo de las competencias.
- Metodologías con un **enfoque interdisciplinar**, es decir, que integren varias áreas o materias, (con las consiguientes exigencias de coordinación interdepartamental), para que el desarrollo competencial sea diverso y la perspectiva del conocimiento no se vea limitado por la compartimentación de las materias, (más información puede encontrarse más adelante en el apartado 5.3.)
- Metodologías con **estrategias interactivas** que favorezcan el intercambio de ideas y el **aprendizaje colaborativo**, (tanto por su eficacia pedagógica como por lo que suponen de preparación para el desenvolvimiento social y laboral de futuro del alumnado).
- Metodologías que requieran el **uso variado de materiales y recursos**, particularmente aquellos relacionados con las TIC, cuya cada vez mayor presencia en todos los ámbitos de la vida ha transformado el concepto de alfabetismo desde el mundo de las letras al digital.

4.2. Ejercicios, Actividades y Tareas.

Los **tipos de actividades y tareas** que pueden responder positivamente a los apartados más arriba expuestos, y que serán aplicados en función de su adaptabilidad a los contenidos concretos de las **unidades didácticas integradas** o de las **unidades del libro** y a las características de los grupos, son:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Estudios de caso.
- Juegos de rol y simulación.
- Preparación de debates.
- Exposiciones orales y disertaciones.
- Trabajos de investigación.
- Elaboración de documentos y material diverso, (guías, pósters, murales, dossier fotográfico, catálogos, dípticos, etc)
- Creación y desarrollo de campañas y organizaciones de relevancia social.
- Recreación de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico y con problemáticas humanas, (teatralización, grabaciones, videojuegos, etc).

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

- Webquest.
- Creación de material literario de base histórica.
- Comentario de material fílmico y/o fotográfico.
- Concursos culturales.
- Comentario de textos, mapas y gráficos.
- Preparación o desarrollo de esquemas y mapas conceptuales.
- Definiciones de los conceptos básicos propios de la asignatura.
- Elaboración de tablas de datos.
- Ejes cronológicos.
- Creación de material artístico, (logotipos, portadas de trabajos, etc).

Los tipos de actividades arriba expuestas, junto con las tareas planteadas en cada UDI, se aplicarán en función de su efectividad para la consecución de los siguientes *objetivos*:

- **Adquisición y comprensión de los contenidos** de las materias en forma de un **aprendizaje significativo** que contribuya a la **formación integral** del alumnado.
- El desarrollo de las **Competencias Clave** como base para la capacitación de nuestro alumnado en la vida social y laboral.
- **La mejora de la capacidad intelectual** del alumnado a través de la **variedad de procesos cognitivos**, (pensamiento reflexivo, analítico, lógico, crítico, sistémico, analógico, creativo, deliberativo y práctico), que pone en juego en la resolución de las actividades y tareas planteadas.
- La educación en las **Inteligencias múltiples**, (lógico-matemática, musical, visual-espacial, naturalista, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y lingüística-verbal), en la consideración de que cada alumno presenta unas características cognitivas, emocionales y artísticas que hay que impulsar para su **realización personal**.
- La dotación al alumnado de unas **ideas, valores y principios humanos universales**, (recogidos y detallados en un apartado posterior dedicado a la convivencia), que se imbrican con los contenidos académicos y sin los cuales no es posible conseguir la formación de seres humanos dignos de tal denominación.

La efectividad de cualquier estrategia metodológica está sujeta a una serie de *factores* que, si bien son objeto de tratamiento y estímulo por parte del profesorado, (como eje central de nuestra labor profesional), son competencia de las familias del alumnado, (máxima responsable de su educación), y de la voluntad de los mismos:

- **Hábito de estudio**: que hace del mismo una actividad natural en la cotidianidad del estudiante.
- **Estudio comprensivo**: basado en la comprensión como clave del aprendizaje significativo e impulsor de las competencias clave.
- **Técnicas de estudio**: adecuadas adaptadas a las características propias de cada alumno y de cada materia, si bien dentro del horizonte básico de la constancia, el interés y la mencionada comprensión.
- **Interés en el conocimiento**: actitud fundamental del discente que le predispone al trabajo más allá de la pragmatidad e inmediatez de los resultados académicos.
- **Comportamiento**: sujeto a unas normas disciplinarias básicas para el contexto académico en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3. Interdisciplinariedad.

Las UDIs que comprenden el núcleo de la metodología del departamento de Geografía e Historia no son en principio interdisciplinares, pero se ha intentado introducir siempre que ha sido posible alguna actividad o tarea con la que poder colaborar con otros departamentos. Se pretende con ello el conseguir una visión integral de la formación superadora de la compartimentación en asignaturas, un espíritu de trabajo colaborativo muy acorde con el impulso competencial y el desarrollo conjunto de las inteligencias múltiples, teoría ésta que forma parte de las ideas básicas sobre la enseñanza del departamento de Geografía e Historia. Queda para el futuro el compromiso de una mayor coordinación interdepartamental que haga factible la elaboración de UDIs con carácter plenamente interdisciplinar. De igual manera los miembros del departamento que opten por seguir la estructura de contenidos del libro, procurarán dotar su didáctica de un carácter interdisciplinar.

5. Atención a la diversidad

5.1. Introducción Atención a la diversidad

La diversidad del alumnado en el aula se puede concretar en:

- a) Alumnado con distinto nivel de competencia curricular: Mientras unos han desarrollado todas las competencias de etapas o ciclos anteriores otros sólo han desarrollado algunas y otros tienen un nivel superior al que les correspondería.
- b) Alumnado que se encuentran en distintos momentos de desarrollo somático y psicológico: Tienen diferentes ritmos de aprendizaje, condiciones físicas y psicológicas variadas que condicionan su desarrollo, ambientes socio familiares ricos o pobres en estímulos, experiencias, expectativas,...
- c) Alumnado con distintas motivaciones e intereses: Cercanos al ambiente escolar y de estudio en unos casos, y muy alejados en otros. Con un auto-concepto positivo o con falta de seguridad y confianza en sí mismos
- d) Alumnado con distintos estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático. Unos con estrategias cognitivas y otros que cuando trabajan lo hacen mecánicamente.
- e) Alumnado procedentes de distintos ambientes y contextos socioculturales: Ambientes familiares o sociales desfavorecidos o enriquecedores, minorías étnicas o culturales, emigrantes,...

5.2. Medidas de Atención a la Diversidad.

Según las Instrucciones de 8 de marzo de 2017 por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, en su Apartado 7 “Organización de la Respuesta Educativa” establece que la respuesta educativa comprende todas aquellas actuaciones que, en el marco de la escuela inclusiva, tienen en cuenta que cada uno de los alumnos y alumnas es susceptible de tener necesidades educativas, específicas o no, especiales o no y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo en igualdad de oportunidades, favoreciendo el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y garantizando así el derecho a la educación que les asiste.

La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado dará lugar a distintos *tipos*

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

de atención educativa, distinguiéndose entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria:

A) Atención Educativa Ordinaria:

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

La respuesta a la diversidad del alumnado se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa.

El currículo que tiene como finalidad la adquisición de competencias clave por parte de todo el alumnado, requiere de metodologías didácticas, criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustados a esos fines y por este motivo, estos elementos curriculares, adquieren una especial relevancia.

En este sentido, el desarrollo de la actividad docente del profesorado, de acuerdo con las programaciones didácticas, incluirá metodologías y procedimientos e instrumentos de evaluación que presenten mayores posibilidades de adaptación a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.

Teniendo en cuenta lo anterior, la atención educativa ordinaria a nivel de aula se basará en metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión, organización de los espacios y los tiempos, así como la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

Organización de los Espacios y los Tiempos:

A nivel de aula, la organización de espacios y tiempos se tendrán en cuenta las posibles necesidades educativas del alumnado.

Organización de los espacios:

- Ubicación cercana al docente.
- Espacios correctamente iluminados.
- Espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase.
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre iguales.
- Pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula).
- Ubicación del material accesible a todo el alumnado.

Organización de los tiempos, la clave reside en la flexibilidad, lo que significa contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos, es decir, alumnado que necesitará más tiempo para realizar la misma actividad o tarea que los demás y otros que requerirán tareas de profundización, al ser, previsiblemente, más rápidos en la realización de las actividades o tareas propuestas para el todo el grupo.

Procedimientos e Instrumentos de Evaluación:

a) Métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas.

- La observación diaria del trabajo del alumnado

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

- Utilización de diversos instrumentos de evaluación como portfolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación..
- Realización de pruebas orales, especialmente en aquellos casos en los que el alumnado presente dificultades en el lenguaje escrito.

b) Adaptaciones en las pruebas escritas.

- Adaptaciones de formato:
 - Realización de la prueba haciendo uso de un ordenador.
 - Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada
 - Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.
 - Exámenes con texto ampliado (tamaño de fuente, tipo de letra, grosor...).
 - Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan).
 - Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista.
 - Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora.
 - Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo).
- Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita.

B) Atención Educativa No Ordinaria o Específica:

Se considera atención educativa diferente a la ordinaria la aplicación de medidas específicas (de carácter educativo y/o de carácter asistencial) que pueden o no implicar recursos específicos (personales y/o materiales), destinadas al alumnado que presenta NEE; dificultades del aprendizaje; altas capacidades intelectuales; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio.

Se concretan en medidas y actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con NEAE, que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales.

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad las diferentes propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares de tratamiento personalizado para que el alumnado con NEAE pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

Son coordinadas por el tutor/a, con el asesoramiento del departamento de orientación y desarrolladas por cada miembro del Equipo Educativo, según lo recogido en el Plan de Atención a la Diversidad.

Para el presente **curso escolar 2020/2021** el alumnado que presenta NEAE es el siguiente:

1º ESO: hay 11 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo:

- 5 presentan dificultades de aprendizaje por capacidad intelectual leve que precisan

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Adaptación Curricular No Significativa.

- 2 presentan dificultades de aprendizaje por TDAH y TDA que precisan Adaptación Curricular No Significativa.
- 2 presentan necesidades educativas especiales asociadas a trastorno general del desarrollo, asperger, de los cuales uno necesita Adaptación Curricular No Significativa.
- 2 presentan altas capacidades intelectuales, talento complejo, que precisan actividades de profundización.

2º ESO: hay 8 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo:

- 2 presentan necesidades educativas especiales asociadas a trastorno por déficit de atención con hiperactividad y discapacidad intelectual leve que requieren como medida de atención a la diversidad específica Adaptación Curricular Significativa.
- 2 presentan necesidades educativas especiales asociadas a trastorno general del desarrollo, asperger, y discapacidad auditiva, hipoacusia; ambos alumnos precisan Adaptación Curricular No Significativa.
- 1 presentan dificultades de aprendizaje por capacidad intelectual leve que precisan Adaptación Curricular No Significativa.
- 3 presentan altas capacidades intelectuales, talento complejo, que precisan actividades de profundización.

3º ESO: hay 6 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo:

- 3 presentan dificultades de aprendizaje, dos asociadas a trastorno por déficit de atención con hiperactividad y uno asociado a capacidad intelectual límite, todos precisan Adaptación Curricular No Significativa.
- 1 presenta necesidades educativas especiales asociadas a trastorno general del desarrollo, asperger, que precisa Adaptación Curricular No Significativa.
- 2 presentan altas capacidades intelectuales, ambos sobredotación intelectual, precisan actividades de profundización.

4º ESO: hay 8 alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo:

- 1 presenta necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motórica que requiere como medida de atención Adaptación Curricular No Significativa.
- 2 presentan dificultades de aprendizaje por capacidad intelectual límite que precisa Adaptación Curricular No Significativa.
- 1 presenta dificultades de aprendizaje de lectoescritura que precisa Adaptación Curricular No Significativa.
- 1 presenta necesidades educativas especiales asociadas a TDAH que precisa Adaptación Curricular No Significativa.
- 3 presentan altas capacidades intelectuales, dos talento complejo y uno sobredotación intelectual, todos precisan actividades de profundización.

5.3. Medidas de atención a la diversidad en el departamento de Geografía e Historia.

Para afrontar la tarea de enfrentarnos a la realidad que nos ofrecen las aulas se han adoptado las siguientes **Medidas de atención a la diversidad**:

-Para el **Alumnado con dificultades** en la consecución de los objetivos y las competencias y **el alumnado repetidor**,y siguiendo la legislación educativa,existen dos tipos de medidas:

- *PMAR o Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento*,el cual se encuentra distribuido en dos cursos: PMAR I,(2º de ESO) y PMAR II,(3º de ESO).Las condiciones de ingreso en el PMAR están recogidas en la correspondiente programación,cuya responsabilidad pertenece al Departamento de Orientación. El alumnado de PMAR,no permitiendo la legislación educativa ninguna modificación en objetivos,contenidos o criterios de evaluación,es contemplado en su diversidad con la adopción de dos *tipos de medidas*: la primera de ellas es una ***atención más personalizada*** gracias al escaso número de miembros del grupo,que posibilita un control y comunicación directo y continuo entre el profesor y el alumnado,con las consiguientes ventajas que de ello se derivan;la segunda sería una ***metodología*** basada en la realización continua de actividades antes que en la exposición de contenidos teóricos,puesto que el alumnado PMAR presenta en general dificultades de comprensión y concentración que quedan atenuadas con el trabajo práctico.**(En el presente curso el ASL no ha sido adjudicado al departamento).**
- *Refuerzo*: destinadas al alumnado que presenta dificultades en la adquisición de los objetivos y las competencias claves y al alumnado repetidor. En cada UDI existe un apartado donde se les proporciona un *mapa conceptual* con los contenidos básicos de la unidad con el objetivo de facilitarle la comprensión de los mismos;además de ello el departamento ha diseñado las actividades de las UDIs en diferentes *grados de dificultad* para que el alumnado tenga siempre la posibilidad de realizarlas en función de sus capacidades,de tal manera que en su corrección se consideren éstas,(las capacidades),como un factor de flexibilización e individualización de la enseñanza.De igual manera el profesorado que opta por el seguimiento del manual de la asignatura seleccionará las actividades a realizar en función de las características grupales e individuales,prestando especial atención con aquellos alumnos cuyas dificultades requieran de una adaptación,y en su caso selección,de los trabajos a realizar,todo ello bajo la supervisión del departamento de Orientación.

-Para el **Alumnado de Altas Capacidades Intelectuales** el Departamento de Geografía e Historia desarrolla el **Programa de Enriquecimiento** establecido por la legislación con la propuesta de una serie de actividades extraordinarias al final de cada UDI:

- *Actividades de Ampliación*: en las que el alumnado puede ampliar conocimientos más allá de los contenidos establecidos en el currículo.
- *Actividades de Profundización*: en las que el alumnado puede profundizar en algún tema concreto del currículum que le interese especialmente.

Tanto las actividades de ampliación como de profundización son propuestas que están siempre

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

abiertas a los intereses personales del alumnado implicado.

-Un caso especial es el del alumnado que accede a 4º de ESO tras rechazar la oferta del equipo educativo y del Departamento de Orientación de derivarse a la FPB,(particularmente el **Alumnado procedente de PMAR**),con el cual la atención a la diversidad tendrá una consideración diferente. Los miembros del Departamento de Geografía e Historia entendemos que es nuestra obligación preparar al alumnado de 4º bien para el Bachillerato bien para la FP,y ese objetivo es incompatible con una adaptación que implique una merma de los contenidos y competencias,(que por otra parte la misma ley tampoco permite).

6.La Evaluación.

6.1.Planteamiento general

Evaluar implica recoger información sobre los resultados del proceso educativo, (*medir*),realizar un juicio de valor sobre la información recogida (*calificar*),y en función de las conclusiones,iniciar un proceso de toma de decisiones que sirva para alcanzar los objetivos propuestos (*decidir y actuar*)..

Los ejes centrales de la evaluación son los siguientes:

- **Los Criterios de Evaluación:** Integrando conocimientos,procesos,actitudes y contextos son los que determinan el grado de adquisición de las competencias clave y los objetivos. En un apartado posterior aparecen ponderados por cursos y es necesaria la superación del 50% de los mismos para considerar aprobada la asignatura.
- **Los Instrumentos de Evaluación:** Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje. Debido a su diversidad y para simplificar la complejidad del proceso evaluador,(tanto por las características del nuevo sistema establecido por la ley como por el programa Séneca), el departamento de Geografía e Historia ha decidido condensarlos en dos:

a) Pruebas escritas y orales.

b) Actividades y tareas.

La infinita diversidad de actividades y tareas nos obliga a encuadrarlas en la siguiente tipología:

- Trabajo de investigación.
- Búsqueda de información.
- Comentario de texto.
- Comentario de imagen.
- Redacción.
- Diseño artístico.
- Prueba escrita/oral.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

La **Ponderación de los instrumentos de evaluación** es la siguiente:

INSTRUMENTO	CURSO							
	1º G.H.	2º G.H.	3º Geog.	4º Hist.	4º Econ.	2º H.V.S.	4º I.A.E.E	3º E.P.C.
Prueba escrita/oral	40%	40%	40%	50%				
Trabajo de investigación	20%	20%	15%	15%				
Búsqueda de información	8%	8%	10%	8%				
Comentario de texto	10%	10%	10%	8%				
Comentario imagen	8%	8%	10%	8%				
Redacción	10%	10%	10%	8%				
Diseño artístico	4%	4%	5%	3%				
Actividades					100%	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Los principios de la evaluación que se desprenden del análisis de la normativa actual son los siguientes:

- **Evaluación continua, formativa y diferenciada:** debe contemplar los distintos momentos del proceso educativo e integrarse en el quehacer diario del aula, convirtiéndose en el punto de referencia para tomar decisiones.
- **Evaluación global:** debe contemplar el conjunto de capacidades y los criterios de evaluación. Debe abordar la totalidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- **Evaluación criterial:** debe tener en cuenta los objetivos/contenidos y los criterios de evaluación.
- **Evaluación sistemática:** previamente planificada y organizada, para evitar improvisaciones distorsionadoras y falta de rigor en las actuaciones educativas.
- **Evaluación flexible:** debe hacer uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación que permitan al alumnado desplegar su potencial cognitivo.

Partiendo de estas bases la evaluación del aprendizaje del alumnado se realizará en tres **fases**:

A) En la **Evaluación inicial** se procederá a la comprobación de los conocimientos iniciales de cada unidad por medio de la participación del alumnado, a través de lluvia de ideas y la observación directa del profesor/a. De igual modo se realizará una evaluación inicial a principio de curso que servirá para conocer las características generales del grupo y realizar en la programación los ajustes necesarios. Esta evaluación inicial no tratará tanto de contenidos como de *nivel de lectoescritura*,

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

(*expresión y comprensión*), puesto que desde el departamento entendemos que es esta competencia lingüística la que más peso tiene en las posibilidades del alumnado de superar o no la materia.

B) **Evaluación continua** y progresiva del proceso. Los datos recogidos en esta Evaluación continua y formativa servirán para informar sobre su progreso y las dificultades detectadas.

C) **Evaluación sumativa** que mida los resultados logrados por el conjunto de la clase y el grado de consecución de los objetivos y el desarrollo de las competencias clave programados.

6.2. Ponderación Criterios de evaluación.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO			
BLOQUE I: EL MEDIO FÍSICO			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 46%
-La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.	1	1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	2%
-La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.	2	2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.	5%
		3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	4%
-Componentes básicos y formas de relieve.	5,6 y 7	4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	5%
-Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas;		5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y andaluz.	4%
-Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.	2 y 6	6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	4%
-Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos		7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	5%
		8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	4%
		9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes,	2%

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.		valorando la importancia de su conservación.	
	1	10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	1%
	2,3,4 y 5	11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos y localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	6%
	8	12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	4%

BLOQUE III: LA HISTORIA

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 54%
-La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. -Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización	9	1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	4%
	9 a 15	2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	1%
		3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	4%
		4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	1%
		5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	4%
9	6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de	5%	

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

social;aparición de los ritos: restos materiales y artísticos.		Almería,Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.	
		7. Identificar los primeros ritos religiosos.	1%
-La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.	10 a 15	8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	2%
	10	9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	2%
-El Mundo clásico, Grecia: las «Polis» griegas, su expansión comercial y política.	9 a 15	10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo, (diacronía y sincronía)..	2%
	10	11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	2%
		12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	1%
		13. Identificar las principales características de la religión egipcia..	1%
-El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo.	11 y 12	14. Describir ejemplos arquitectónicos de Egipto y Mesopotamia.	1%
		15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas.	2%
		16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	4%
-El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.	9 a 15	17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	2%
		18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	1%
		19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental.	2%
-El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.	14	20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	5%
	13		
-La Península			

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana.</p>	<p>14</p>	<p>21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.</p>	<p>3%</p>
<p>El proceso de romanización. La ciudad y el campo.</p> <p>-El arte: arquitectura, escultura y pintura.</p> <p>-La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar.</p> <p>-Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas.</p> <p>-Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.</p> <p>-La Bética romana:</p>	<p>15</p>	<p>22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.</p> <div data-bbox="646 974 933 1243" style="text-align: center;"> </div>	<p>2%</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>influencia política, socio-económica y cultural.</p> <p>-La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.</p>			
	13	23.Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	2%

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

BLOQUE II: EL ESPACIO HUMANO

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 24%
-España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios.	13	1.Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	3%
		2.Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	3%
-La ciudad y el proceso de urbanización.	15	3.Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	3%
-Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la	12	4.Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	3%
	13	5.Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	3%
		6.Comentar la información en mapas del mundo	

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

ciudad y el proceso de urbanización. -Políticas de inclusión social y de igualdad de género.	14	sobre la densidad de población y las migraciones.	3%
	15	7.Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	3%
		8.Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	3%


BLOQUE III: LA HISTORIA

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 76%
-La Edad Media: Concepto de «Edad Media» y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la «caída» del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas -Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). -El feudalismo. -El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. -La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.	1	1.Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	3%
		2.Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	3%
	3	3.Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	5%
	2,4 y 6	4.Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos,políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política,socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus	7%
		5.Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	6%
	Dossier 1 y 2	6.Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	4%
	6	7.Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	2%
	7 y 8	8.Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	5%
9.Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.		5%	


PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</p> <p>-La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus.</p>	8	10. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	5%	
		11. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	5%	
		12. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	4%	
<p>-La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</p> <p>-Reconquista y repoblación en Andalucía.</p>	9 a 11	13. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	7%	
		11	14. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	1%
<p>-El arte románico y gótico e islámico. Principales manifestaciones en Andalucía.</p> <p>-La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la Peste Negra y sus consecuencias.</p> <p>-Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.</p>	11		15. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	4%
		1 a 11	16. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	3%
			17. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	3%
		18. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las		

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-Reinos de Aragón y de Castilla.</p> <p>-La Edad Moderna: Renacimiento y Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.</p> <p>-Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.</p> <p>-Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II.</p> <p>-Las «guerras de religión», las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</p> <p>-El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años.</p>		<p>tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.</p> 	<p>4%</p>
--	--	---	-----------

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.</p> <p>-La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.</p> <p>-El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas.</p> <p>-La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.</p>			
--	--	--	--

GEOGRAFÍA 3º ESO

BLOQUE II: EL ESPACIO HUMANO

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 100%
<p>-Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.</p> <p>-Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad</p>	11	1. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	7%
		2. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.	3%
		3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.	5%
		4. Reconocer las actividades económicas que se	

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

económica. Los tres sectores.	4	realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	6%
		5. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	5%
-Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.	11 y 12	6. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.	6%
		7. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluza con especial atención a los hídricos.	5%
-Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.	6 y 7	8. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	10%
		9. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	5%
		10. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	10%
-Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos.	12	11. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	5%
		12. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	4%
		13. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	5%
-Los tres sectores. Impacto en el medio y aprovechamiento de recursos.	3	14. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.	10%
		15. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la UE, analizando el funcionamiento de las principales instituciones	6%
-Andalucía: problemas del medioambiente y posibles soluciones.			

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA


-La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.		andaluzas, españolas y de la Unión Europea.	
	12	16.Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.	5%
-Organización política y administrativa de Andalucía, España y la UE. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.		17.Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	3%

HISTORIA 4º ESO

BLOQUE I: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 10%
-El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías.Francia, England, España. -El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.	1	1.Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.	4%
		2.Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	2%
		3.Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	4%

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

BLOQUE II: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 15%
-Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.La revolución francesa.	2	1.Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	3%
		2.Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	4%
		3.Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	3%
-Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.	2 y 4	4.Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	5%
-Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración			
BLOQUE III: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 8%
-La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.	3	1.Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	3%
		2.Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.	1%
		3.Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	1%
-La discusión en torno a las características de la industrialización en España.	5	4.Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales	3%

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

-El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.		manifestaciones de desigualdad social.	
BLOQUE IV: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA I GUERRA MUNDIAL			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 14'25%
-El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.	6	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX .	3%
		2. Establecer jerarquías causales de la evolución del imperialismo.	3%
-«La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. Las consecuencias de la firma de la Paz.	7	3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles..	4'25%
		4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	2%
-La Revolución Rusa.	6	5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	1%
-La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia	7	6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	1%
BLOQUE V: LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (1939-1945)			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 17'25%
-La difícil recuperación de Alemania.	8	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	3%
-El fascismo italiano.		2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	2%
-El crack de 1929 y la gran depresión.		3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3'25%
-El nazismo alemán.	9	4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	3%

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

-La II República en España. La guerra civil española.		5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	3%
-La II República y la Guerra Civil en Andalucía.		6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	3%

BLOQUE VI: LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 13%
-Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y la política de «apaciguamiento» de los «Aliados».	10	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	3%
		2. Entender el concepto de «guerra total».	1%
		3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	1%
		4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	2%
-De guerra balcánica, europea a guerra mundial.	11	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	3%
-El Holocausto nazi y la Solución Final.		6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	3%
-La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica.			
-Los procesos de descolonización en Asia y África.			

BLOQUE VII: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 12%
-Evolución de la		1. Entender los avances económicos de los regímenes	

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

URSS y sus aliados.	12	soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.	3%
-Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Welfare State en Europa.	11	2.Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	4%
-La dictadura de Franco en España.	13	3.Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	4%
-La crisis del petróleo (1973).	12	4.Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	1%

BLOQUE VIII: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 9%
-Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. -El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. -La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). -Andalucía y el camino a la democracia. -El camino hacia la UE: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.	15	1.Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1%
		2.Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	3%
	14	3.Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	3%
	15	4.Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	1%
	14	5.Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	1%

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

-La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.			
--	--	--	--

BLOQUE IX: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 1%
-La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. -Andalucía en el mundo: vías de interacción.	Dossier	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	0'25%
		2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	0'25%
		3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	0'25%
		4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.	0'25%

BLOQUE X: LA RELACIÓN ENTRE EL PRESENTE, EL PASADO Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 0'5%
-La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. -Los retos de la	Todas	1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	0'25%
		2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y	

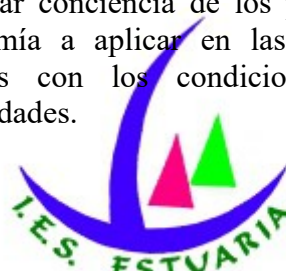
PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.		medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	0'25%
--	--	---	-------

ECONOMÍA 4º ESO

BLOQUE I: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 18%
-La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.	1	1. Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	6%
-La escasez, la elección y la asignación de recursos. el coste de oportunidad. Cómo se estudia en economía.		2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.	6%
-Un acercamiento a los modelos económicos. -Las relaciones económicas básicas y su representación.		3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	6%



BLOQUE II: ECONOMÍA Y EMPRESA

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 22%
-La empresa y el empresario.	2	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	5%
-Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y		2. Analizar las características principales del proceso productivo.	4%
		3. Identificar las fuentes de financiación de las	

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

objetivos. -Proceso productivo y factores productivos. -Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. -Obligaciones fiscales de las empresas.	3	empresas.	4%
		4.Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	5%
		5.Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	4%
BLOQUE III: ECONOMÍA PERSONAL			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 25%
-Ingresos y gastos. -Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento.	4	1.Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	6%
		2.Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	6%
		3.Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	4%
-Los planes de pensiones. riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. -El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito	5	4.Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	5%
		5.Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	4%

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>y crédito.</p> <p>-Implicaciones de los contratos financieros.</p> <p>Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.</p> <p>-El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.</p>			
--	--	--	--

BLOQUE IV: ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 15%
-Los ingresos y gastos del estado.	6	1.Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	5%
-La deuda pública y el déficit público.		2.Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	5%
-Desigualdades económicas y distribución de la renta.		3.Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	5%

BLOQUE V: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS.INFLACIÓN Y DESEMPLEO

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 15%
-Tipos de interés. La inflación.	7 y 8	1.Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	5%
-Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.		2.Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	5%
-El desempleo y las políticas	8	3.Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	5%

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

contra el desempleo.			
BLOQUE VI: ECONOMÍA INTERNACIONAL			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 5%
<p>-La globalización económica.</p> <p>-El comercio internacional, el mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.</p> <p>-La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.</p>	9	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	5%
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS 3º ESO			
BLOQUE I: CONTENIDOS COMUNES			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 20%
<p>-Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.</p> <p>-Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.</p> <p>-Exposición de opiniones y juicios propios</p>	1 a 8	1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	5%
		2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.	5%
		3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.	5%
		4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.	5%


PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>con argumentos razonados.</p> <p>-Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.</p> <p>-Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones ofrecidas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p>			
--	--	--	--

BLOQUE II: RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 18%
<p>Autonomía personal y relaciones interpersonales.</p> <p>-Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables.</p> <p>-Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones</p>	<p>1 a 5</p>	<p>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.</p> <p>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</p> <p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.</p>	<p>7%</p> <p>4%</p> <p>7%</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>intergeneracionales.</p> <p>-La familia en el marco de la Constitución española.</p> <p>-El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.</p> <p>-Cuidado de las personas dependientes.</p> <p>-Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.</p> <p>-Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.</p> <p>-La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.</p>			
---	--	--	--

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA


BLOQUE III: DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 16%
<p>-Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales.</p> <p>-Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los tribunales Internacionales.</p> <p>-Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.</p> <p>-Igualdad de derechos y diversidad.</p> <p>-Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</p> <p>-La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo</p>	2,3,5 y 7	<p>1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p>	8%
		<p>2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.</p>	8%



PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.			
BLOQUE IV: LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 28%
<p>-El Estado de Derecho: su funcionamiento.</p> <p>-El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías.</p> <p>-La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.</p> <p>-Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales.</p> <p>-Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.</p> <p>-Los impuestos y</p>	1,2,4,5,6, 7 y 8	1.Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.	4%
		2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.	8%
		3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales, (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	8%
		4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	8%

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>la contribución de los ciudadanos. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta.</p> <p>-Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.</p> <p>-Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.</p> <p>-La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.</p>			
--	--	--	--

BLOQUE V: CIUDADANÍA DE UN MUNDO GLOBAL

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 18%
<p>-Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a</p>		<p>1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> <p>2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que</p>	<p>6%</p>


PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.</p> <p>-Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz.</p> <p>-Derecho internacional humanitario.</p> <p>-Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.</p> <p>-Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad.</p> <p>-Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.</p>	<p>1,3,4,6,7 y 8</p>	<p>desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p>	<p>6%</p>
		<p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.</p>	<p>6%</p>



<p>INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y EMPRESARIAL</p>		
<p>BLOQUE 1: AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZGO E INNOVACIÓN</p>		
<p>Contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Ponderación</p>
<p>-Autonomía y autoconocimiento.</p>	<p>1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa</p>	

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>-La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad.</p>	<p>emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.</p>	<p>11'11%</p>
<p>-Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.</p> <p>-Itinerarios formativos y carreras profesionales.</p>	<p>2.Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>11'11%</p>
<p>-Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector.</p> <p>-El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal.</p> <p>-Los derechos y deberes del trabajador.</p> <p>-El derecho del trabajo. Derechos y deberes derivados de la relación laboral.</p> <p>-El contrato de trabajo y la negociación colectiva.</p> <p>-Seguridad Social. Sistema de protección.</p> <p>-Empleo y Desempleo.</p> <p>-Protección del trabajador y beneficios sociales.</p> <p>-Los riesgos laborales. Normas.</p> <p>-Planificación de la protección en la empresa.</p>	<p>3.Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.</p> 	<p>11'11%</p>
<p>BLOQUE 2: PROYECTO DE EMPRESA.</p>		
<p>Contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Ponderación</p>
<p>-La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa.</p> <p>-Elementos y estructura de la</p>	<p>1.Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red</p>	<p>11'11%</p>

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

<p>empresa.</p> <p>-El plan de empresa.</p> <p>-Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo.</p> <p>-Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing.</p> <p>-Ayudas y apoyo a la creación de empresas.</p>	<p>logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.</p> <p>2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.</p> <p>3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.</p>	<p></p> <p>11'11%</p> <p>11'11%</p>
BLOQUE 3: FINANZAS		
Contenidos	Criterios de evaluación	Ponderación
<p>-Tipos de empresa según su forma jurídica.</p> <p>-La elección de la forma jurídica.</p> <p>-Trámites de puesta en marcha de una empresa.</p> <p>-Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfunding) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios).</p> <p>-Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación.</p> <p>-La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos.</p> <p>-Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.</p>	<p>1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores, así como con las exigencias de capital.</p> <p>2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.</p> <p>3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.</p>	<p>11'11%</p> <p>11'11%</p> <p>11'11%</p>

6.3. La evaluación de las UDIs.

Las UDIs, que se han elaborado para las asignaturas específicas del Departamento de Geografía e Historia, están compuestas por una serie de actividades y tareas diseñadas para responder a los criterios de evaluación y sus competencias clave asociadas. La superación del conjunto de criterios

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

de evaluación y sus competencias queda vinculada a la calificación obtenida en las actividades y tareas antes mencionadas.

La evaluación de las UDIs se llevará a cabo siguiendo los siguientes ***principios generales***:

- No podrá quedar ninguna actividad *sin realizar*.
- Las actividades se ajustan a los *requisitos establecidos* tanto en *forma*, (presentación), como en *fondo*, (contenidos).
- Las actividades se entregan según el *calendario establecido*. En caso de *ausencia* durante los días de entrega y/o exposición de las tareas y actividades, éstas se entregarán y/o expondrán el día de incorporación a las clases, (previa la debida justificación de la ausencia).
- El alumnado muestra una *actitud participativa y colaboradora* tanto en las actividades individuales como en las grupales *a lo largo de todo el proceso* de su realización.
- La *copia de actividades* entre compañeros será sancionada con la anulación de la misma entre los alumnos implicados.
- La correcta *expresión, caligrafía y ortografía* serán evaluadas según las rúbricas del PLC del centro, por lo cual, a pesar de no estar consideradas en la legislación como criterios de evaluación, (en contradicción flagrante con el impulso que se le da a las competencias lingüísticas), tendrán una incidencia directa en la calificación final.
- La corrección de los trabajos escritos, cuaderno de clase y exposiciones orales se efectúa según las *rúbricas del PLC*.
- Las actividades nunca pueden ser una mera copia de información de la bibliografía o la webgrafía consultada. De igual manera no se aceptarán aquellas actividades que el profesorado estime que no han sido realizadas personalmente por el alumnado, (padres y madres particularmente).

6.4. La evaluación de Educ. para la Ciudadanía, Hábitos de vida saludables, Economía e IAEE.

Las asignaturas de “Educación para la Ciudadanía” de 3º, “Hábitos de vida saludables”, “Economía” e “Iniciación a la actividad económica y empresarial” están divididas en los Bloques de Contenido establecidos por la legislación, cada uno de los cuales, con sus correspondientes criterios de evaluación y competencias clave, serán evaluados tal como ya quedó establecido en un apartado anterior.

Los principios generales aplicados en la evaluación de las UDIs son válidos también para las dos asignaturas del presente apartado.

6.5. Sistemas de recuperación

a) Recuperación de Septiembre.

El sistema de recuperación de Septiembre se ajustará individualmente a los criterios de evaluación no superados y las competencias y los objetivos no alcanzados, todo ello debidamente recogido en el *Informe Individualizado* que se entregará al alumnado junto con la evaluación final de junio. Se remitirán a la convocatoria de Septiembre las evaluaciones que no hayan sido recuperadas durante el curso y estén calificadas por debajo de 4; con las que hayan alcanzado el 4 se realizará la nota media para calcular la calificación final de la asignatura. En general el sistema de

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

recuperación de Septiembre consistirá en:

- Prueba escrita.
- Entrega de actividades.

El alumnado de 4º que haya titulado en Junio no recibirá ningún informe individualizado de las asignaturas que tuviere suspendidas y por tanto queda excluido de las pruebas de recuperación de Septiembre.

b) Recuperación asignaturas de cursos anteriores.

Para la recuperación de asignaturas de cursos anteriores el alumnado deberá realizar *las actividades de las UDIs* correspondientes a aquéllos, salvo las que sean incompatibles con su pertenencia a otro curso diferente, (trabajos en grupo, exposiciones orales, etc). De las actividades a realizar y de los plazos de entrega se informará debidamente a inicios de curso a todo el alumnado implicado. En caso de incumplimiento de los plazos o de entrega incompleta de las actividades la recuperación se trasladará a la convocatoria de Septiembre.

El jefe de departamento queda a disposición del alumnado, en horario que se habilitará al efecto, para resolver las dudas que puedan surgir en la elaboración de las actividades y realizar así el *seguimiento personalizado* que establece la legislación.

c) Recuperación de evaluaciones pendientes.

La recuperación de evaluaciones pendientes se realizará a lo largo del siguiente trimestre a través de un sistema personalizado en el que se considerarán las circunstancias concretas de la no superación de los criterios de evaluación y las competencias correspondientes:

- Falta de trabajo.
- Abandono de la asignatura.
- Dificultades de comprensión.
- Actitud no apropiada.
- Ausencias de larga duración.
- Especiales circunstancias familiares.

En general se optará por la realización de exámenes y/o entrega de las actividades no superadas. A esta recuperación estarán obligados los alumnos cuya calificación esté por debajo de 4, mientras que para los que tengan 4 tendrá carácter voluntario, (puesto que con 4 se hace la media a final de curso como se ha establecido en un apartado anterior).

6.6. La Autoevaluación.

La evaluación entendida como un mecanismo de mejora del proceso educativo en general, exige que sea aplicada tanto al alumnado como a la labor de los docentes. Es por ello que en esta programación también se recoja un apartado de autoevaluación de las UDIs, núcleo central de la práctica educativa del departamento, con el objetivo de la detección de posibles fallos en su funcionamiento que pudieran repercutir en el rendimiento académico del alumnado y la introducción de medidas correctoras.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Dicho ésto no podemos vincular directamente fracaso académico con defectos en el sistema puesto que la variable alumnado, con su interés, trabajo y adecuado comportamiento, son fundamentales para el éxito final de cualquier metodología educativa.

La autoevaluación se llevaría a cabo a través de las dos rúbricas que se muestran a continuación, una referida al diseño de la UDI y la otra a su desarrollo:

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA UDI					
GRADO DE ACUERDO	1	2	3	4	5
1. La tarea seleccionada como organizadora de la actividad está bien definida, (es reconocible el producto final y la práctica social).					
2. La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de las CCC asociadas a los criterios de evaluación.					
3. La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y escenarios fácilmente reconocibles.					
4. Los objetivos de la materia expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.					
5. Los objetivos de la materia incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.					
6. Los contenidos seleccionados son variados, (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios, etc).					
7. Se incluye una rúbrica de los criterios de evaluación.					
8. Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y variados.					
9. Las actividades previstas son suficientes para completar la tarea y requieren para su realización procesos y contenidos variados.					
10. Las actividades previstas son inclusivas.					

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA UDI					
GRADO DE ACUERDO	1	2	3	4	5
1. Los escenarios seleccionados fueron los adecuados.					
2. La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada.					
3. Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					
4. El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos a utilizar y había recibido orientación sobre el comportamiento más adecuado.					
5. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las NEE.					

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

6.Los métodos de enseñanza utilizados fueron los adecuados.					
7.Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron los roles previstos por la metodología.					
8.El tiempo estimado fue suficiente y se aprovechó con eficiencia.					
9.La tarea tuvo la repercusión social prevista.					
10.La tarea fue interesante y motivadora para el alumnado.					

7.Contribución del departamento a los planes y programas del centro.

7.1.Bilingüismo.

La programación de Geografía e Historia en el programa Bilingüe de Inglés tiene la misma base legal, comparte los mismos objetivos, competencias y criterios de evaluación que la impartida en no bilingüe si bien, y siguiendo lo establecido en la normativa, al menos el 50% de las diferentes materias se trabajarán en lengua inglesa. No obstante, apelando al principio de flexibilidad de las programaciones en pos de su adaptación a las características del alumnado y a la experiencia de años anteriores, ese mencionado 50% puede verse corregido a la baja, (y aún al alza si así se requiriese). En este mismo sentido cabe mencionar aquí el hecho de que nuestros alumnos de 3º no cuentan con manual de la asignatura en inglés, lo cual evidentemente dificulta el pleno desarrollo del bilingüismo.

Contenidos:

La selección de contenidos es flexible y puede tener variaciones para adaptarnos al nivel de competencia lingüística del alumnado, partiendo siempre de los niveles comunicativos reales del alumnado en las dos lenguas. El uso del Inglés será siempre gradual y flexible.

En este apartado de los contenidos cabe mencionar que se creará a lo largo del curso un banco de vocabulario formado por las palabras seleccionadas en cada unidad, de tal manera que el progreso en el dominio de la gramática se vea acompañado por el correspondiente en el ámbito del léxico, todo ello siempre con el objetivo de darle funcionalidad a los conocimientos adquiridos de la lengua inglesa.

Contribución de la materia a las Competencias clave:

Sin menoscabo de la contribución que esta materia hará al progreso competencial que se espera del alumnado a lo largo de la Educación Secundaria, el desarrollo de la programación de la asignatura de Geografía e Historia usando los dos idiomas pretende:

- La competencia en *Comunicación lingüística* del alumnado se verá notablemente desarrollada por el uso instrumental de las dos lenguas para la adquisición de los conocimientos de la asignatura. El alumnado mejorará no solo su competencia comunicativa en Inglés, sino también en español, ya que el enfoque plurilingüe permite que la mejora en la segunda lengua repercute positivamente en la lengua materna.
- *Competencia digital y tratamiento de la información.* La mejora de la competencia en

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

comunicación lingüística repercutirá directamente en la mejora de la habilidad del alumnado para buscar, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Es evidente que al ampliar su competencia comunicativa en más de una lengua se multiplican las oportunidades del alumnado de obtener información. No hay que olvidar que más del 90% de los contenidos de Internet están en Inglés.

- *Competencia social y ciudadana.* Parece evidente que la apertura a nuevas realidades culturales que proporciona la enseñanza plurilingüe ayudará al alumnado a comprender mejor la realidad social plural del mundo en que viven.

Metodología:

Nuestra metodología será lo más activa y participativa posible, de modo que el alumnado sea protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

El uso instrumental del Inglés para los aspectos que trabajamos, característica definitoria de la metodología plurilingüe, contribuirá a la mejora de la competencia lingüística del alumnado tanto en Inglés como en su lengua materna.

El uso del inglés como lengua vehicular será progresivo y flexible, siempre atendiendo a lo establecido en la normativa que propone un mínimo del 50%,(con las matizaciones recogidas más arriba). En los contenidos seleccionados para ser impartidos fundamentalmente en inglés, el uso de esta lengua no será exclusivo, sino que se recurrirá al español siempre que sea necesario para garantizar la correcta asimilación y comprensión de los conceptos en las dos lenguas, así como para asegurar la adquisición del léxico propio de la asignatura en ambas lenguas. Además, se tenderá a usar la lengua extranjera lo más posible en la clase como lengua de comunicación.

El enfoque plurilingüe que subraya que el aprendizaje en la nueva lengua repercute positivamente en la propia, se pone de manifiesto en esta asignatura, donde se anima al alumnado a usar dos lenguas para el aprendizaje de los contenidos y a usar el recurso de la transferencia de conceptos de una lengua a otra.

Para todo ello recurriremos a la coordinación constante con las profesoras y la auxiliar del Departamento de Inglés,(si la hubiere), para la elaboración y revisión de materiales, la adecuación del nivel lingüístico de los contenidos al nivel de competencia del alumnado en la nueva lengua, así como para trabajar conjuntamente en la atención a la diversidad.

Evaluación:

La evaluación seguirá los mismos criterios de la programación de la asignatura de Geografía e Historia en la ESO y utilizará los instrumentos establecidos por el departamento.

Estos instrumentos servirán para medir el grado de adquisición de los objetivos, las competencias y los criterios de evaluación.

La prueba de cada unidad y las diferentes actividades tendrán un porcentaje de preguntas y actividades en Inglés de acuerdo al porcentaje de contenidos trabajados en la Lengua Extranjera en dicha unidad.

7.2. Plan Lingüístico de Centro.

-**El PLC:** La necesidad de mejorar las competencias lingüísticas del alumnado desde todas las áreas, idea relativamente nueva en la legislación pero llevada a la práctica docente desde hace generaciones, hace necesaria la presencia real y efectiva del PLC en la programación del departamento de Geografía e Historia. Esa presencia se materializa, aparte de por el uso de la lectura

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

como actividad normalizada en el seno de la metodología didáctica, a través de la participación en la dinámica normal de las clases de los documentos que lo componen:

- Un **primer bloque** de ellos, amén de proporcionar pautas al alumnado para el mencionado objetivo de mejorar las competencias lingüísticas, básicamente expresión y comprensión oral, escrita y lectora, contienen unas rúbricas para la evaluación de los diferentes aspectos que tratan:
 1. Normas del cuaderno de clase.
 2. Ortografía.
 3. Comprensión lectora.
 4. Aspectos formales de los trabajos escritos.
 5. Expresión escrita.
 6. Expresión oral.

Estas rúbricas, disponibles en la web del centro y de las que se informará al alumnado a principio de curso, serán las utilizadas para la corrección de las actividades y tareas de las diferentes asignaturas del departamento.

- El **segundo bloque** de documentos está formado por el conjunto de textos, 15 por asignatura y curso, que serán trabajados en cada unidad didáctica y que han sido seleccionados con el criterio de poder profundizar en la temática de la misma y para motivar al alumnado en la lectura comprensiva y el comentario de textos, técnica que se les exigirá especialmente a aquellos que opten por el Bachillerato tras la etapa de la ESO.

Con la inclusión del PLC en la programación del departamento de Ciencias Sociales se pretende en definitiva alcanzar las *metas globales* que aquí se plantea, a saber:

- Mejorar la producción de textos escritos, (**escribir**).
- Mejorar la comprensión de textos escritos, (**leer**).
- Mejorar la producción de textos orales, (**hablar**).
- Mejorar la comprensión de textos orales, (**escuchar**)

Estas metas globales quedan concretadas en los siguientes *objetivos*:

a. Comprender textos orales y escritos, reconociendo su sentido y sus ideas principales, sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen, interpretándolos con una actitud crítica y aplicando su comprensión a nuevas situaciones de aprendizaje.

b. Construir y expresar textos orales y escritos de forma coherente y adecuada en los distintos contextos de la actividad social y cultural, de acuerdo con las diferentes finalidades y situaciones comunicativas, potenciando el uso creativo de la lengua y el desarrollo de un estilo expresivo propio, cuidando los recursos expresivos en la comunicación con otras personas.

c. Reconocer y analizar las características de los medios de comunicación audiovisuales y escritos, teniendo en cuenta los signos verbales y no verbales que en ellos se utilizan, con el fin de ampliar las destrezas discursivas y desarrollar actitudes críticas ante los mensajes y valorando la importancia de sus manifestaciones en la cultura actual.

d. Conseguir el hábito de lector desde la lectura de libros y de textos, adecuados a la edad, como

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

formas de comunicación, como fuentes de enriquecimiento cultural y de placer personal, como mecanismo para el desarrollo de la imaginación y para el conocimiento del entorno y su mejora.

e. Utilizar la lengua de forma autónoma como un instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, para la comprensión y análisis de la realidad, la fijación y el desarrollo del pensamiento y la regulación de la propia actividad.

f. Conocer, valorar y aplicar las normas del uso lingüístico, ortográficas y gramaticales para comprender textos escritos y orales y para escribir y hablar con adecuación, coherencia y corrección.

g. Aprender y utilizar las técnicas de manejo de la información en la elaboración y presentación de trabajos expositivos orales y escritos, con ayuda de medios tradicionales (diccionario, enciclopedias...) y la aplicación de las nuevas tecnologías (internet, procesador de texto, presentador de diapositiva...), para favorecer una expresión comunicativa adecuada, coherente y cohesionada.

7.3. Plan Comunica.

Desde el departamento de Geografía e Historia se trabajarán las cuatro líneas de actuación del Plan Comunica en todos los cursos. No obstante, y dado que es la problemática medioambiental la protagonista del plan de este curso, será sobre todo la Geografía la que centre las actividades que se planteen:

- Oralidad.
- Lectura-escritura funcional.
- Lectura-escritura creativa.
- Alfabetización digital.



La Oralidad se hará planteando el siguiente tipo de actividades:

- Debates.
- Exposiciones orales.
- Pruebas orales.

La Lectura-escritura funcional se abordará con la elaboración de:

- Mapas conceptuales.
- Comentarios de textos.
- Composiciones escritas.

La Lectura-escritura creativa se ejercitará con:

- La creación de relatos.
- La composición de textos de sentido literario.

La Alfabetización digital se trabajará en:

- El análisis de documentales y películas.
- La elaboración de trabajos a través de medios audiovisuales.

Las asignaturas implicadas son tanto las propias del departamento, donde las actividades arriba mencionadas forman parte de la tradición pedagógica, como aquellas asignadas al

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

mismo, especialmente Educación para la Ciudadanía en la que por las características propias de su contenido los debates y los comentarios de textos presentan una adecuación especial.

Los cursos donde se llevaran a cabo las actuaciones del Plan Comunica son todos, puesto que entendemos que con las debidas adaptaciones al contenido, nivel y características del alumnado las actividades planteadas son perfectamente factibles, a lo que hay que añadir la importancia fundamental de mejorar las competencias lingüísticas de nuestros discentes, objetivo último del Plan Comunica.

7.4. Plan de Igualdad de Género.

El Departamento de Geografía e Historia ha establecido unas **líneas de trabajo permanente** cuyo objetivo es la naturalización y normalización de la igualdad de sexos:

- *Control* de la presencia de *valores sexistas en los materiales de trabajo* del alumnado, (en relación a este tema no podemos olvidar las **Instrucciones de 14 de junio de 2018, de la Dirección General de Participación y Equidad y de la Dirección General de Ordenación Educativa, sobre los criterios para la selección de los libros de texto y para la elaboración de materiales curriculares sin prejuicios sexistas o discriminatorios**

Tal y como se nos indica en estas Instrucciones:

“...los libros de texto y los materiales curriculares son portadores de modelos sociales, familiares y culturales, que desempeñan un papel fundamental en la eliminación de los prejuicios y los estereotipos y que, tal como reconoce la UNESCO, deben ser también un factor de cambio y contribuir a preparar un futuro de igualdad entre los sexos, con la finalidad de continuar los avances educativos para la aplicación de los principios y valores de igualdad entre hombres y mujeres”

- *Atención* a la temática de la igualdad en el *trabajo tutorial*.
- *Uso de lenguaje no sexista* en el desarrollo de nuestra labor profesional y de comunicación en general con el alumnado.
- *Atención a las conductas y relaciones* entre alumnos y alumnas en el centro.
- *Estímulo del trabajo cooperativo* entre alumnos y alumnas.
- *Apoyo a las iniciativas del alumnado* en favor de la reivindicación de la igualdad de sexos.
- *Valoración* sin relativismos culturales de la *situación de la mujer* en los diferentes países del mundo.
- *Difusión de noticias* relacionadas con la igualdad de sexos.

Estas líneas de trabajo son la contribución del Departamento de Geografía e Historia al **Plan E de Igualdad de Género** del IES Estuaria, plan que, impulsado desde la dirección del mismo y articulado por la profesora Gema Domínguez Ponce, pretende convertir nuestro instituto en un auténtico centro coeducativo, es decir:

1. Con Perspectiva de Género en su Plan de Centro.
2. Sensibilizado, formado e implicado como Comunidad Educativa en coeducación, igualdad y prevención de violencia de género.

El Plan de Igualdad de Género encaja además con una serie de **ideas, valores y principios** que desde el Departamento de Geografía e Historia entendemos como fundamentales tanto para la

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

formación integral del alumnado como para la mejora de la convivencia en el centro:

- **La Igualdad** entre todos los seres humanos independientemente de la diversidad natural de sexo,nación,cultura,raza,ideología o religión.
- **La Solidaridad** entre los seres humanos como base de comportamiento moral contra las circunstancias que afectan negativamente la calidad de vida de las personas.
- **La Libertad** en todas sus manifestaciones desde su consideración de derecho inalienable del ser humano.
- **La Tolerancia y la Comprensión** hacia la diversidad cultural y sus manifestaciones anejas,valores cada vez más necesarios en una sociedad progresivamente multicultural.
- **El Pacifismo** que se traduzca en el rechazo a la violencia y la apuesta por la resolución conciliadora y racional de todos los conflictos y diferencias.
- **El Ecologismo** y el interés por el conocimiento y conservación de la Naturaleza y la defensa del “Desarrollo sostenible”
- La defensa de **Hábitos de vida saludables** tanto físicos como intelectuales y por tanto el rechazo al consumo de drogas,el mantenimiento de una cierta actividad deportiva,la alimentación sana y la práctica de la lectura.
- **El respeto a las normas y leyes** propias de cada contexto vital, (familiar,personal,académico,laboral,ciudadano,etc),entendidas éstas,normas y leyes,como bases necesarias para la convivencia en sociedad.

Estas ideas,valores y principios encuentran su lugar natural de desarrollo en las asignaturas de Educación para la Ciudadanía y Valores Éticos,(aunque ésta última no la imparte ningún miembro del departamento), puesto que en sus contenidos se tratan ampliamente tanto temáticas relacionadas con la igualdad de género como los elementos transversales señalados por la normativa. De ese modo,y con motivo de la *celebración de determinadas efemérides* en el centro,a las actividades planteadas en la programación de dichas asignaturas se le añadirán otras como por ejemplo:

- Debates.
- Trabajos de investigación.
- Elaboración de murales.
- Redacciones.
- Concursos literarios.

Si bien como se ha apuntado más arriba Educación para la Ciudadanía y Valores Éticos serán las que concentren el desarrollo del Plan de Igualdad de Género junto con el resto de las ideas,valores y principios ya mencionados,ello no significa que desde las otras asignaturas del departamento no se trabajen también,antes al contrario tanto en Geografía como en Historia se dispone de multitud de oportunidades para ello y los miembros del departamento los consideramos uno de los ejes centrales de nuestra responsabilidad como formadores de personas íntegras y de valores.Ejemplos concretos de la presencia de ese *currículum oculto* formado por los elementos transversales,(Orden 14 julio 2016),en las asignaturas propias del departamento de Geografía e

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Historia y los contenidos propios del **Plan de Igualdad de Género**, serían los siguientes:

- *Estado de Derecho y libertades:*
 - Descubrimiento de América.
 - Imperialismo y colonialismo.
 - Totalitarismos y Holocausto.
 - El Absolutismo Monárquico.
 - **La situación legal de las mujeres en la Historia.**
- *Acción y empoderamiento ciudadanos:*
 - Revoluciones liberales.
 - Caída del Bloque comunista.
 - Transición democrática española.
 - El Movimiento Obrero.
 - **La incorporación de la mujer al mundo laboral.**
- *Igualdad real y efectiva entre Hombres y mujeres:*
 - **Estudio de la situación de la mujer en la Historia.**
 - **El movimiento sufragista.**
- *Cultura de la Paz:*
 - Estudio de los conflictos bélicos.
 - Personalidades representativas del pacifismo.
 - Organismos internacionales de pacificación.
- *Tolerancia cultural:*
 - Fenómeno de la inmigración.
 - La Globalización.
 - **Derechos Humanos vs Tradición cultural.**
- *Desarrollo sostenible:*
 - Estudio de la acción antrópica sobre la Naturaleza.
 - Las Organizaciones ecologistas.

8. Contribución del Departamento al Plan de Mejora y al Plan de Formación del Centro.

8.1. Plan de Mejora.

Los criterios para confeccionar el Plan de Mejora han sido dos:

- Los objetivos del Plan de Centro, (ya enumerados en el apartado correspondiente al principio de esta programación).
- La relación de puntos fuertes y débiles detectados en las encuestas elaboradas por el FEIE.

En función de los dos puntos anteriores el Plan de mejora se centrará en:

- Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje.
- Establecimiento de secuencias de contenidos acordes con los objetivos de aprendizaje.
- Desarrollo de estrategias de aprendizaje más efectivas.
- Mejorar la atención a la diversidad.
- Mejorar la tutorización del alumnado y la relación con las familias.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

- Equipo directivo orientado a la eficacia en la consecución de los logros escolares.
- Iniciarse o profundizar en la formación del cuaderno de Séneca y la evaluación por competencias.
- Formar al profesorado en una plataforma de enseñanza digital.
- Mejorar la coordinación docente.
- Reorganizar el Plan de Centro.
- Actualizar el Plan de Igualdad.

8.2. Plan de Formación.

Los objetivos principales del Plan de Formación son:

- Reflexionar y enriquecer la práctica docente.
- Dar soluciones a las necesidades detectadas.
- Mejorar la calidad de la enseñanza.

Los cursos de formación y los programas destinados a la consecución de dichos objetivos, y a los que los miembros del departamento se han sumado en mayor o menor medida son:

- Información y conocimiento del programa Erasmus+.
- Medidas de atención a la diversidad.
- Iniciación y/o profundización del Cuaderno Séneca.
- Iniciación y/o profundización de la Plataforma Moodle.
- Profundización en la evaluación por competencias.
- Inteligencia emocional.
- Metodologías innovadoras: ABP, ABI, Grupos interactivos, etc.
- Edición de vídeo y audio.
- Uso de Google suite.
- Plan de igualdad. Pacto contra la violencia de género.



9. Aspectos relacionados con la Coordinación Interna y Externa del Departamento.

La coordinación interna del departamento se centraliza oficialmente en las reuniones que mantiene éste los miércoles en horario de 10'30 a 11'30 h. No obstante, y en función de las necesidades de trabajo, el intercambio de comunicación entre los miembros del departamento se hace extensible a otros muchos momentos de la jornada laboral. Lo mismo podría decirse de *la coordinación externa*, prácticamente permanente fruto tanto de la profesionalidad del claustro como de las buenas relaciones personales existentes entre sus componentes.

10. Anexo COVID.

La situación de pandemia actual afecta ineluctablemente a la práctica docente obligando a adoptar una serie de medidas cuyo objetivo principal es preservar la calidad educativa, objetivo

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

principal de nuestra responsabilidad docente, y que nuestro alumnado pueda continuar su formación con las máximas garantías. En ese espíritu profesional y humano el departamento de Geografía e Historia, aparte de sumarse a las reformas de espacios y tiempos en la organización de la vida del centro adoptados desde el equipo directivo, ha previsto la continuidad de las clases por medios telemáticos. Las herramientas que nos permitirán *la enseñanza on-line* serían las siguientes:

- Las aplicaciones educativas de Google suite.
- La plataforma Séneca.
- La página web del centro, donde el departamento de Geografía e Historia tiene su sección propia.

En el momento de la redacción del presente documento se ha decidido *la enseñanza semipresencial* para 3º de ESO, según la cual el alumnado vendrá al instituto en días alternos. Los efectos más inmediatos en la práctica educativa son los siguientes:

- El objetivo de completar la impartición de todos los contenidos de la programación, harto complejo en una situación de normalidad, se ve dificultado por la disminución de los días de atención directa con el alumnado, puesto que los días que éste no venga deberá cumplir con el trabajo indicado por los docentes en los jornadas presenciales. Se impone pues una *selección de los contenidos básicos* que, sin repercutir excesivamente en la profundidad con la que éstos se tratan, los aligere en su densidad y se ajusten mejor al modelo semipresencial.
- La disminución de la ratio favorecerá por una parte *la calidad educativa* de forma directa, ya que la enseñanza individualizada que recoge la legalidad sólo es posible con un número de alumnos limitado, que no es precisamente con el que contamos habitualmente; por otra parte se encuentra *la disminución de las posibilidades de contagio*, ya que con menos alumnos es más factible el mantenimiento de la distancia recomendada por las autoridades sanitarias.
- Las exigencias de *autonomía en el trabajo y responsabilidad* en su cumplimiento son mayores en la enseñanza semipresencial. El alumnado debe ser consciente que las jornadas no presenciales no son unas vacaciones extraordinarias sino días en los que estudiar y trabajar con normalidad desde casa, sin que sea necesaria la supervisión de nadie para el cumplimiento de sus obligaciones.

En relación con los efectos de la pandemia de COVID 19 es necesario también mencionar el hecho que, con el objetivo de corregir la no impartición de los contenidos correspondientes al tercer trimestre del curso pasado, en los inicios del presente se efectuará una introducción de aquellos necesarios para la correcta continuidad del aprendizaje sin que se produzcan vacíos o saltos en el desarrollo de las asignaturas. Este hecho es especialmente importante en 2º curso en el que se empezará por una visión general de la Edad Antigua, particularmente el Imperio Romano, para poder establecer la apropiada continuidad histórica con la Edad Media, y en 3º, donde será necesario hacer lo propio con los contenidos de Geografía urbana y Demografía no desarrollados en 2º por impartirse éstos en último lugar por decisión del departamento.