



# 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 21/22



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS (y en el orden indicado)**:

- UNIDAD 1. EL UNIVERSO
- UNIDAD 2. LA ATMÓSFERA Y LA HIDROSFERA
- UNIDAD 3. GEOSFERA. ROCAS Y MINERALES
- UNIDAD 4. LA VIDA EN LA TIERRA
- UNIDAD 5. MONERA, PROTOCTISTA Y HONGOS
- UNIDAD 6. PLANTAS
- UNIDAD 7. ANIMALES
- UNIDAD 8. ECOSISTEMAS

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los que se recogen en la Programación Didáctica del Departamento de Ciencias Naturales, atendiendo a la legislación vigente:

- **ORDEN de 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-2021).
- **DECRETO 182/2020, de 10 de noviembre**, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 16-11-2020).

La evaluación se realizará atendiendo a los siguientes Criterios de Evaluación, con su correspondiente ponderación y relacionados con las distintas unidades didácticas:

Unidad Didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
UD1. El universo	B2C1	Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	4
	B2C2	Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	2
	B2C3	Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	3
	B2C4	Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	5
	B2C5	Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	5
UD2. La atmósfera y la Hidrosfera	B2C8	Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	4
	B2C9	Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	3
	B2C10	Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	5
	B2C11	Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	5
	B2C12	Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	5
	B2C13	Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	3
	B2C14	Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	2
	B2C15	Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	4



# 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 21/22



Unidad Didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
UD3. La Geosfera	B2C6	Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	3
	B2C7	Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	3
UD4. Los seres vivos	B3C1	Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	3
	B3C2	Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	5
UD5. Monera, protoctista y fungi	B3C3	Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	5
	B3C5	Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	3
UD6. Las plantas	B3C4	Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	3
	B3C7	Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	4
	B3C8	Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	1
	B3C9	Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	5
UD7. Los animales, vertebrados e invertebrados	B3C4	Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	3
	B3C6	Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	4
	B3C8	Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	3
UD8. Ecosistemas	B6C1	Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.	1
	B6C2	Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	1
	B6C3	Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	1
	B6C4	Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	1
	B6C5	Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	1
Criterios comunes en todas las unidades	B1C1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	2
	B1C2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2
	B1C3	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	2

- ✓ **CALIFICACIÓN OBTENIDA EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES:** será la correspondiente a la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación de esa evaluación.
- ✓ **CONVOCATORIA ORDINARIA DE JUNIO:** el alumno/a que no supere alguna de las tres evaluaciones a lo largo del curso podrá recuperarla en la convocatoria ordinaria de junio, en la que tendrá que hacer una prueba escrita donde se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a la evaluación no aprobada.
- ✓ **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:** el alumno/a que no supere alguna de las tres evaluaciones a lo largo del curso podrá recuperarla en la convocatoria extraordinaria de septiembre, en la que tendrá que hacer una prueba escrita donde se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a la evaluación no aprobada.