



3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 21/22



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS (y en el orden indicado)**:

- UNIDAD 1. LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO
- UNIDAD 2. LA NUTRICIÓN, LOS ALIMENTOS Y LA DIETA
- UNIDAD 3. LOS APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN
- UNIDAD 5. LA REPRODUCCIÓN
- UNIDAD 4. LA RELACIÓN
- UNIDAD 6. VIDA SANA
- UNIDAD 7. LA CAMBIANTE TIERRA
- UNIDAD 8. EL MODELADO DEL RELIEVE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la Programación Didáctica del Departamento de Ciencias Naturales, atendiendo a la legislación vigente:

- **ORDEN de 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-2021).
- **DECRETO 182/2020, de 10 de noviembre**, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 16-11-2020).

La evaluación se realizará atendiendo a los siguientes Criterios de Evaluación, con su correspondiente ponderación y relacionados con las distintas unidades didácticas:

Unidad didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
UD1. NIVELES DE ORGANIZACIÓN	B4C1	Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	3,5
	B4C2	Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	3,5
UD2. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	B4C11	Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2,5
	B4C12	Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	2,5
	B4C13	Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	2,5
UD3. FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN EL SER HUMANO	B4C14	Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	5
	B4C15	Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	5
	B4C16	Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	2,5
	B4C17	Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	4,5
UD4. FUNCIÓN DE RELACIÓN EN EL SER HUMANO	B4C9	Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	2,5
	B4C10	Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	2,5
	B4C18	Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	2,5
	B4C19	Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	2,5
	B4C20	Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	2,5
	B4C21	Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	2,5
	B4C22	Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	2,5
	B4C23	Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	2,5
B4C24	Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	2,5	



3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 21/22



Unidad didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
UD5. FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN EN EL SER HUMANO	B4C25	Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	3
	B4C26	Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	3
	B4C27	Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	3
	B4C28	Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	2,5
	B4C29	Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	2,5
UD6. EN LA SALUD Y LA ENFERMEDAD	B4C3	Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	2,5
	B4C4	Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	2,5
	B4C5	Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	2,5
	B4C6	Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades	2,5
	B4C7	Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	2,5
	B4C8	Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	2,5
UD7. EL INTERIOR TERRESTRE Y SU DINAMISMO	B5C11	Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	0,5
	B5C12	Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	0,5
	B5C13	Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo, analizando el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía.	0,5
UD8. LA TIERRA Y LOS RELIEVES	B5C1	Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	0,5
	B5C2	Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	0,5
	B5C3	Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	0,5
	B5C4	Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	0,5
	B5C5	Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	0,5
	B5C6	Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	0,5
	B5C7	Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	0,5
	B5C8	Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	0,5
	B5C9	Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	0,5
	B5C10	Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	0,5
CRITERIOS COMUNES EN TODAS LAS UNIDADES	B1C1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	2
	B1C2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2
	B7C1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	1
	B7C2	Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	1
	B7C3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	1
	B7C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	1
	B7C5	Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado.	1

- ✓ **CALIFICACIÓN OBTENIDA EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES:** será la correspondiente a la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación de esa evaluación.
- ✓ **CONVOCATORIA ORDINARIA DE JUNIO:** el alumno/a que no supere alguna de las tres evaluaciones a lo largo del curso podrá recuperarla en la convocatoria ordinaria de junio, en la que tendrá que hacer una prueba escrita donde se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a la evaluación no aprobada.
- ✓ **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:** el alumno/a que no supere alguna de las tres evaluaciones a lo largo del curso podrá recuperarla en la convocatoria extraordinaria de septiembre, en la que tendrá que hacer una prueba escrita donde se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a la evaluación no aprobada.