



# 1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 21/22

Se impartirán las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS**:

## BLOQUE GEOGRAFÍA

1. Nuestro planeta, la Tierra
2. El relieve terrestre.
3. El agua en la Tierra.
4. Tiempo y clima.
5. Climas y paisajes de la Tierra.
6. Geografía física de España

## BLOQUE HISTORIA

1. La Prehistoria.
2. Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto.
3. El mundo griego.
4. El Imperio Romano.
5. España bajo el Imperio Romano.
6. El legado de la cultura Clásica.

Al tratarse de un curso bilingüe entre el 50 y el 100% de los contenidos serán impartidos en la L2, (inglés), ajustándonos en todo momento a las necesidades pedagógicas del alumnado.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-2021).
- DECRETO 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 16-11-2020).

Se evaluarán tanto los criterios de evaluación como el grado de consecución de las Competencias Clave asociadas a ellos.

**CALIFICACIÓN FINAL**: media aritmética de las tres evaluaciones, (no estando ninguna por debajo de 4), con redondeo a las unidades.

- ✓ **RECUPERACIÓN DE ALGUNA DE LAS EVALUACIONES**: Examen a lo largo de la evaluación siguiente junto con entrega, en su caso, de las actividades no realizadas
- ✓ **RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DEL CURSO ANTERIOR**: Entrega de las actividades de las UDIs establecidas en el documento correspondiente.



# 1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 21/22

| GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO   |                  |  |                 |
|---|------------------|--|-----------------|
| BLOQUE I: EL MEDIO FÍSICO   |                  |  |                 |
| Contenidos  | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación   | Ponderación 46% |
| <p>-La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>-La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.</p> <p>-Componentes básicos y formas de relieve.</p> <p>-Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</p> <p>-Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos</p> | 1                | 1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.                   | 2%              |
|   | 2                | 2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.  | 5%              |
|   |                  | 3. Describir las peculiaridades de este medio físico.  | 4%              |
|   |                  | 4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.                    | 5%              |
|   | 5,6 y 7          | 5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y andaluz.  | 4%              |
|   |                  | 6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.                              | 4%              |
|   | 2 y 6            | 7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.   | 5%              |
|   |                  | 8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.   | 4%              |
|   |                  | 9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.    | 2%              |
|   | 1                | 10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.  | 1%              |
|   | 2,3,4 y 5        | 11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos y localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. | 6%              |



# 1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 21/22

|                                |   |   |    |
|--------------------------------|---|---|----|
| de nuestra comunidad autónoma. | 8 | 12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. | 4% |
|--------------------------------|---|---|----|

## BLOQUE III: LA HISTORIA

| Contenidos  | Unidad Didáctica | Criterios Evaluación  | Ponderación 54% |
|---|------------------|---|-----------------|
| -La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. -Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos. | 9                | 1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.  | 4%              |
|   | 9 a 15           | 2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.  | 1%              |
|   |                  | 3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.  | 4%              |
|   |                  | 4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.   | 1%              |
|   |                  | 5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.  | 4%              |
|   | 9                | 6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales. | 5%              |
|   |                  | 7. Identificar los primeros ritos religiosos.   | 1%              |



# 1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 21/22

|  |         |   |    |
|--|---------|---|----|
| -La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.   | 10 a 15 | 8.Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.  | 2% |
|  | 10      | 9.Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.   | 2% |
|  | 9 a 15  | 10.Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo,(diacronía y sincronía)..  | 2% |
| -El Mundo clásico,Grecia: las «Polis» griegas, su expansión comercial y política.  | 10      | 11.Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.   | 2% |
|  |         | 12.Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.  | 1% |
|  |         | 13.Identificar las principales características de la religión egipcia..   | 1% |
|  |         | 14.Describir ejemplos arquitectónicos de Egipto y Mesopotamia.  | 1% |
| -El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores:el helenismo.   | 11 y 12 | 15.Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas.   | 2% |
|  |         | 16.Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. | 4% |
| -El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.  | 9 a 15  | 17.Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.  | 2% |
|  |         | 18.Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.   | 1% |
| -El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo. | 14      | 19.Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental.   | 2% |
|  | 13      | 20.Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.  | 5% |
| -La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El  | 14      | 21.Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.   | 3% |



## 1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 21/22

|  |    |  |    |
|--|----|--|----|
| <p>proceso de romanización. La ciudad y el campo.</p> <p>-El arte: arquitectura, escultura y pintura.</p> <p>-La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar.</p> <p>-Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas.</p> <p>-Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.</p> <p>-La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural.</p> | 15 | <p>22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.</p> | 2% |
|--|----|--|----|



## 1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 21/22

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| -La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo. |    |   |    |
|  | 13 | 23.Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto. | 2% |
|  |    | 2.Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.   | 6% |
|  |    | 3.Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.   | 6% |