



4º ESO HISTORIA CURSO 21/22

Se impartirán las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS**:

1. El siglo XVIII: la crisis del Antiguo Régimen.
2. Revoluciones liberales y movimientos nacionalistas-.
3. La industrialización de la sociedades europeas.
4. España en el XIX: la construcción de un régimen liberal.
5. La I Guerra Mundial y la Revolución rusa.
6. El periodo de entreguerras.
7. Una época de conflictos en España,(1902-1939).
8. La II Guerra Mundial.
9. La dictadura de Franco (1939-75).
10. La Guerra Fría y la Descolonización.
11. Transición y Democracia en España.
12. El Mundo actual.

Al tratarse de un curso bilingüe entre el 50 y el 100% de los contenidos serán impartidos en la L2,(inglés),ajustándonos en todo momento a las necesidades pedagógicas del alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la Programación, atendiendo a la legislación vigente:

- ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-2021).
- DECRETO 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 16-11-2020).

Se evaluarán tanto los criterios de evaluación como el grado de consecución de las Competencias Clave asociadas a ellos.

CALIFICACIÓN FINAL: media aritmética de las tres evaluaciones,(no estando ninguna por debajo de 4), con redondeo a las unidades.

- ✓ **RECUPERACIÓN DE ALGUNA DE LAS EVALUACIONES**: Examen a lo largo de la evaluación siguiente junto con entrega, en su caso, de las actividades no realizadas
- ✓ **RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DEL CURSO ANTERIOR**: Entrega de las actividades de las UDIs establecidas en el documento correspondiente.



4º ESO HISTORIA CURSO 21/22

HISTORIA 4º ESO			
BLOQUE I: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 10%
<p>-El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, England, España.</p> <p>-El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>	1	1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.	4%
		2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	2%
		3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	4%
BLOQUE II: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES			
Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 15%
<p>-Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa.</p> <p>-Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p> <p>-Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el</p>	2	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	3%
		2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	4%
		3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	3%
		2 y 4	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.



4º ESO HISTORIA CURSO 21/22

reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración			
---	--	--	--

BLOQUE III: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 8%
-La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.	3	1.Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	3%
		2.Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.	1%
		3.Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	1%
-La discusión en torno a las características de la industrialización en España.	5	4.Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	3%
-El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.			

BLOQUE IV: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA I GUERRA MUNDIAL

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 14'25%
-El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.	6	1.Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX .	3%
		2.Establecer jerarquías causales de la evolución del imperialismo.	3%
-«La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. Las consecuencias de la firma de la Paz.	7	3.Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles..	4'25%
		4.Esquematisar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	2%
-La Revolución Rusa.	6	5.Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	1%
-La ciencia y el		6.Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la	



4º ESO HISTORIA CURSO 21/22

arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia	7	originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.	1%
--	---	--	----

BLOQUE V: LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (1939-1945)

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 17'25%
-La difícil recuperación de Alemania.	8	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	3%
-El fascismo italiano.		2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	2%
-El crack de 1929 y la gran depresión.		3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3'25%
-El nazismo alemán.	9	4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	3%
-La II República en España. La guerra civil española.		5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	3%
-La II República y la Guerra Civil en Andalucía.		6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	3%

BLOQUE VI: LAS CAUSAS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 13%
Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y la política de «apaciguamiento» de los «Aliados».	10	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	3%
		2. Entender el concepto de «guerra total».	1%
		3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	1%
		4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	2%
-De guerra		5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo	3%



4º ESO HISTORIA CURSO 21/22

balcánica, europea a guerra mundial. -El Holocausto nazi y la Solución Final. -La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica. -Los procesos de descolonización en Asia y África.	11	XX .	3%
		6.Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	

BLOQUE VII: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 12%
-Evolución de la URSS y sus aliados.	12	1.Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno,y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.	3%
-Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Welfare State en Europa.	11	2.Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	4%
-La dictadura de Franco en España.	13	3.Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	4%
-La crisis del petróleo (1973).	12	4.Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	1%

BLOQUE VIII: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 9%
-Las distintas formas económicas y sociales del	15	1.Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1%
		2.Conocer las causas y consecuencias	



4º ESO HISTORIA CURSO 21/22

<p>capitalismo en el mundo.</p>		<p>inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p>	<p>3%</p>
<p>-El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</p>	<p>14</p>	<p>3.Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.</p>	<p>3%</p>
<p>-La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</p>	<p>15</p>	<p>4.Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>1%</p>
<p>-Andalucía y el camino a la democracia.</p> <p>-El camino hacia la UE: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p> <p>-La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XX I.</p>	<p>14</p>	<p>5.Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.</p>	<p>1%</p>

BLOQUE IX: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 1%
<p>-La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p>	<p>Dossier</p>	<p>1.Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p>	<p>0'25%</p>
		<p>2.Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p>	<p>0'25%</p>
		<p>3.Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y</p>	<p>0'25%</p>



4º ESO HISTORIA CURSO 21/22

-Andalucía en el mundo: vías de interacción.		describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	
		4.Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.	0'25%

BLOQUE X: LA RELACIÓN ENTRE EL PRESENTE, EL PASADO Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA

Contenidos	Unidad Didáctica	Criterios Evaluación	Ponderación 0'5%
-La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. -Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.	Todas	1.Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	0'25%
		2.Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	0'25%