



Se impartirán, previsiblemente, las siguientes **UNIDADES DIDÁCTICAS (y en el orden indicado)**:

- UNIDAD 3. El desarrollo sostenible.
- UNIDAD 4. Contaminación del aire.
- UNIDAD 5. Contaminación hídrica.
- UNIDAD 6. Tratamiento de residuos y contaminación del suelo.
- UNIDAD 7. Fuentes de conocimiento.
- UNIDAD 8. I + D + i.
- UNIDAD 1. Trabajo de laboratorio.
- UNIDAD 2. La ciencia experimental y sus aplicaciones.

EVALUACIÓN

Atendiendo a la siguiente legislación vigente:

- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- DECRETO 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2022/2023.

La evaluación se realizará conforme a los siguientes Criterios de Evaluación, ordenados según los distintos Bloques de Contenidos, y relacionados con las correspondientes Unidades Didácticas:

Unidad Didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
UD3. El desarrollo sostenible	B2C1	Precisar en qué consiste la contaminación y categorizar los tipos más representativos.	2
	B2C10	Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones para el equilibrio medioambiental.	2
UD4. Contaminación del aire	B2C2	Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.	12
	B2C9	Utilizar ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental, conocer qué es la medida del pH y su manejo para controlar el medioambiente.	3
UD5. Contaminación hídrica	B2C4	Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopilar datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua.	6
	B2C11	Participar en campañas de sensibilización, a nivel del centro educativo, sobre la necesidad de controlar la utilización de los recursos energéticos o de otro tipo.	4
	B2C12	Diseñar estrategias para dar a conocer a sus compañeros y compañeras y personas cercanas la necesidad de mantener el medioambiente.	4
UD6. Tratamiento de residuos y contaminación del suelo	B2C3	Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo.	3
	B2C5	Precisar en qué consiste la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de los residuos nucleares y valorar críticamente la utilización de la energía nuclear.	3
	B2C6	Identificar los efectos de la radiactividad sobre el medioambiente y su repercusión sobre el futuro de la humanidad.	3
	B2C7	Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos.	3



Unidad Didáctica	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		POND.
	Código	Descripción	
	B2C8	Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	3
	B3C4	Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminados a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.	2
UD7. Fuentes de conocimiento	B4C1	Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	1,5
	B4C2	Elaborar hipótesis y contrastarlas, a través de la experimentación o la observación y argumentación.	1,5
	B4C3	Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	1,5
UD8. I + D + i	B3C1	Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizado actual.	2
	B3C2	Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole.	2
	B3C3	Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación.	2
UD1. Trabajo de laboratorio	B1C1	Utilizar correctamente los materiales y productos del laboratorio.	4
	B1C2	Cumplir y respetar las normas de seguridad e higiene del laboratorio.	4
	B1C3	Contrastar algunas hipótesis basándose en la experimentación, recopilación de datos y análisis de resultados.	3
UD.2.La ciencia experimental y sus aplicaciones	B1C4	Aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes.	3
	B1C5	Preparar disoluciones de diversa índole, utilizando estrategias prácticas.	3
	B1C6	Separar los componentes de una mezcla utilizando las técnicas instrumentales apropiadas.	3
	B1C7	Predecir qué tipo de biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos.	2
	B1C8	Determinar qué técnicas habituales de desinfección hay que utilizar según el uso que se haga del material instrumental.	2
	B1C9	Precisar las fases y procedimientos habituales de desinfección de materiales de uso cotidiano en los establecimientos sanitarios, de imagen personal, de tratamientos de bienestar y en las industrias y locales relacionados con las industrias alimentarias y sus aplicaciones.	2
	B1C10	Analizar los procedimientos instrumentales que se utilizan en diversas industrias como la alimentaria, agraria, farmacéutica, sanitaria, imagen personal, entre otras.	2
	B1C11	Contrastar las posibles aplicaciones científicas en los campos profesionales directamente relacionados con su entorno.	1,5
Criterios comunes en todas las unidades	B4C5	Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	6
	B4C4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN CADA UNA DE LAS EVALUACIONES: de 1 a 10, será la correspondiente a la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación de esa evaluación.

PRUEBA DE RECUPERACIÓN DE JUNIO: el/la alumno/a que no supere alguna/s de las evaluaciones a lo largo del curso podrá recuperarla/s en una prueba de evaluación escrita que se realizará en el mes de junio. En dicha prueba escrita se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a la/s evaluación/es no superadas/s.