

Se impartirán las siguientes Unidades Didácticas Integradas:

1. El siglo XVIII: la crisis del Antiguo Régimen.
2. Revoluciones liberales y movimientos nacionalistas.
3. La industrialización de las sociedades europeas.
4. España en el XIX: la construcción de un régimen liberal.
5. La I Guerra Mundial y la Revolución rusa.
6. El periodo de entreguerras.
7. Una época de conflictos en España, (1902-1939).
8. La II Guerra Mundial.
9. La dictadura de Franco (1939-75).
10. La Guerra Fría y la Descolonización.
11. Transición y Democracia en España.
12. El Mundo actual.

EVALUACIÓN

Atendiendo a la siguiente legislación vigente:

-DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-DECRETO 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

-Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2022/2023.

La evaluación se realizará conforme a los Criterios de Evaluación que se especifican a continuación, relacionados con las correspondientes Unidades Didácticas Integradas y los bloques de contenidos y a distribuidos trimestralmente, según la temporalización especificada.

CALIFICACIÓN FINAL: se obtendrá de la media de los criterios evaluados a lo largo del presente curso académico.

RECUPERACIÓN DE CRITERIOS SUSPENSOS: Cada profesor/a del Departamento establecerá los mecanismos oportunos para la recuperación de los criterios suspensos, atendiendo siempre a las características y necesidades de su alumnado.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DEL CURSO ANTERIOR: Tal y como se especifica en el documento entregado al alumnado y familias con el Plan de Recuperación de Asignatura

Pendiente, el profesor o profesora de Geografía e Historia de cada alumno/a, implementará dicho plan durante el presente curso, el cual consiste en un seguimiento continuado del alumnado, en la realización de unas actividades y unas pruebas trimestrales, con las que observar el progreso del alumno/a. Dicho Plan servirá para superar los criterios de evaluación establecidos en la legislación vigente, atendiendo siempre a las características individuales de nuestro alumnado.

TEMP	UDIS	Criterios de evaluación	100%
1ª EVALUACIÓN	UDI 1. ¿Qué factores hicieron entrar en crisis al Antiguo Régimen?	Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789	10%
		1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL	4%
		2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.	2%
		3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC.	4%
	UDI 2. ¿Qué nueva Europa surgió de las Revoluciones Liberales?	Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales	7,5%
		1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.	1,75%
		2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.	4%
		3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.	1,75%
	UDI 3. ¿Cómo cambió el mundo con la industrialización ?	Bloque 3. La Revolución Industrial	7,5
		1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.	3,5 %
		2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.	0,75 %
		3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.	0,75 %
	UDI 4. ¿Cómo se convirtió España en una monarquía liberal?	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP, CAA.	3%
		Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales	5%
	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA.	5%	

2ª EVALUACIÓN	UDI 5. ¿Qué conflictos entre potencias condujeron a la Gran Guerra?	Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial	15,2%
		1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL.	3%
		2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.	3%
		3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.	5,25%
		4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.	2%
		5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.	1%
		6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.	1%
	UDI 6. ¿Por qué surgieron dictaduras en la Europa de Entreguerras?	Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)	10,25%
		1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.	5%
		3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.	5,25%
	UDI 7. ¿Cómo cambió España en el primer tercio del siglo XX?	Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)	7%
		2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL CSC, CAA, SIEP.	7%
	UDI 8. ¿Cómo pudo desencadenarse la II Guerra Mundial?	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	8,75%
		1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL.	3,75%
2. Entender el concepto de “guerra total”. CSC, CCL.		1%	
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial. CSC, CCL.		1%	
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.	3%	

3ª EVALUACIÓN	UDI 9. ¿Cómo se mantuvo la dictadura franquista durante casi 40 años?	Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético	6%
		3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.	6%
	UDI 10. ¿Una paz armada para un mundo en descolonización?	Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	7%
		5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CSC, CCL, CAA.	4%
		6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.	3%
		Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético	7,5%
		1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa. CSC, CCL, SIEP.	2,75%
		2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.	3,75%
	UDI 11. ¿Cómo se construyó la democracia en España?	4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.	1%
		Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI	2,5%
		3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.	2,5%
	UDI 12. ¿Cómo es el mundo actual?	Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI	4,25%
		1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.	1%
		2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.	2,25%
		4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.	1%
Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI		0,75%	
1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.		0,25%	
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.		0,25%	
3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (política, socioeconómica y cultural) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.		0,25%	
Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a		0,25%	

		través de la Historia y la Geografía	
		1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.	0,25%