



## RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º DE LA ESO

Para recuperar la asignatura pendiente de Geografía e Historia de 2º de la ESO, el alumno o alumna deberá llevar a cabo un plan de recuperación que consiste en la siguiente metodología:

- 1.- Su profesor de Geografía e Historia LE PROPORCIONARÁ UN CUADERNILLO DE RECUPERACIÓN de Geografía e Historia de 2º de la ESO que deberá conservar todo el año.
- 2.- Realizar las lecturas y actividades de las unidades propuestas para cada trimestre, que deberá entregar a su profesor de Geografía e Historia el día de las pruebas, cuya fecha aparece a continuación.
- 3.- Realizar las pruebas trimestrales propuestas en las fechas que aparecen a continuación. LAS PREGUNTAS DE LAS PRUEBAS SERÁN LAS MISMAS QUE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CUADERNILLO. Las pruebas se realizarán en el horario de la clase de Geografía e Historia y en el aula ordinaria.
- 4.- A lo largo del proceso su profesor irá haciendo un seguimiento del mismo, en caso de necesitar ayuda, su profesor le atenderá tras concertar una cita con él.

EVALUACIÓN	UNIDADES DEL CUADERNILLO	FECHA DE ENTREGA DE ACTIVIDADES Y REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
1ª EVALUACIÓN	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	<b>Miércoles 30 de noviembre</b>
2ª EVALUACIÓN	<b>7, 8, 9</b>	<b>Miércoles 8 de marzo</b>
3ª EVALUACIÓN	<b>10, 11, 12</b>	<b>Miércoles 17 de mayo</b>

Atendiendo a la normativa vigente, en cada una de las unidades de este Programa de Recuperación de Materia Pendiente, se trabajarán una serie de criterios, que serán evaluados trimestralmente por el procedimiento antes detallado, cuya ponderación aparece reflejada a continuación. En definitiva, para recuperar la asignatura pendiente, el alumno/a deberá superar los criterios establecidos.



<b>CRITERIOS PRIMERA EVALUACIÓN</b>	<b>42%</b>
24.Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	3%
25.Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	4%
26.Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	7%
27.Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	7%
28.Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	6%
29.Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	5%
30.Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	2%
<b>CRITERIOS SEGUNDA EVALUACIÓN</b>	<b>34%</b>
31.Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	6%
32.Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	6%
33.Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	5%
34.Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	6%
35.Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	4%
36.Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa,y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	9%
37.Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	2%
38.Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	4%



<b>CRITERIOS TERCERA EVALUACIÓN</b>	<b>24%</b>
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	3%
2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	3%
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	3%
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	3%
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	3%
10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	3%
17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	3%
18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	3%