

CONVOCATORIA 2022

BUENAS PRÁCTICAS EN ENSEÑANZA BILINGÜE

IMPLEMENTACIÓN DEL E-PEL +14 A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA EN EL IES ESTUARÍA. CREACIÓN DE PÁGINAS WEB PARA REGISTRAR LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS BILINGÜES DEL ALUMNADO.



ÍNDICE

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA BILINGÜE.	4
2. MEMORIA.	6
A) DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA BILINGÜE Y VALIDACIÓN DE SU EFICACIA DIDÁCTICA.	6
B) INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.	18
C) ADECUACIÓN A LA REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO, ASÍ COMO LAS DERIVADAS DE LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL A CONSECUENCIA DE LA CRISIS SANITARIA.	20
D) INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD DE LA PRÁCTICA: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS, USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y CREATIVIDAD.	21
E) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON NEAE EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE.	22
F) ELABORACIÓN DE MATERIAL AICLE PARA SU USO EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA PRESENCIAL Y A DISTANCIA Y PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	24
G) IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES SOCIALES.	25
H) DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA Y APERTURA A OTROS ENTORNOS BILINGÜES.	28
I) SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PROPUESTA Y POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN.	30

Centro: IES ESTUARIA, 21006 Huelva

Nivel Educativo: 1º ESO/ Curso: 2021-2022

Coordinadora Bilingüe: Vanesa Auden Tamayo

Equipo de Trabajo: Andrés Moreno Cabalga (profesor de Tecnología), Bárbara Medina Montalbán (profesora de Biología y Geología), Juan Díaz Arazo (profesor de Matemáticas), María de la Soledad Abad Ros (profesora de Biología y Geología), Cinta Rocío de los Santos González (profesora de Inglés), Gloria Galán Galán (profesora de Matemáticas), Ruth Romero Santos (profesora de Educación Física), Vanesa Auden Tamayo (profesora de inglés).

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA BILINGÜE.

El IES Estuaria es un centro público con 25 años de experiencia que se localiza en Huelva capital, se trata de un centro bilingüe desde el año 2006. Las principales ofertas de enseñanza de nuestro centro son la Enseñanza Secundaria Obligatoria (de 1º a 4º de la ESO), con 483 alumnos y alumnas, y un aula de apoyo específica que cuenta con 7 alumnos y alumnas. En cuanto a Programas de Aprendizaje, contamos con el Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR) dirigido a alumnado con dificultades. Además, dirigidos a todo el alumnado y a las familias, ofertamos Programas Educativos, donde destacan el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo; el Plan de Plurilingüismo; el Plan de Igualdad y Coeducación y el Programa Profundiza. Estamos inmersos en Programas para la Innovación Educativa como el Programa de Hábitos de Vida Saludable Modalidad Forma Joven en el Ámbito Educativo; el Programa Comunica y el Programa de Transformación Digital Educativa. Asimismo en un centro inmerso en programas Europeos desde el año 2019, siendo centro Erasmus acreditado por el período 2021-2027.

La edad de nuestro alumnado oscila entre los 12 y 16 años. La mayoría de nuestros alumnos responde al perfil común de los jóvenes de esa edad de nuestra sociedad en un barrio de nivel socioeconómico medio. En líneas generales el IES Estuaria presenta una gran diversidad educativa: alumnos con un alto rendimiento académico, motivados y con hábito de estudio, junto con otro grupo de alumnos desmotivados, con desfases curriculares, con poco o ningún hábito de trabajo, absentistas y en algunos casos alumnado en riesgo de exclusión social en los que la implicación de las familias es nula. Por otra parte, contamos con alumnado

inmigrante de distinta procedencia y alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

El IES Estuaria forma parte de los centros bilingües andaluces desde el año 2006. Recibimos alumnado bilingüe de dos centros adscritos, el CEIP Profesora Pilar Martínez Cruz y el CEIP Virgen del Pilar. Asimismo nuestro alumnado al acabar la etapa de secundaria tiene como centro adscrito de Bachillerato (en las modalidades bilingüe y no bilingüe) el centro IES Diego de Guzmán y Quesada, único centro en Huelva donde además se oferta el programa de Bachillerato Internacional, lo cual representa un plus de calidad en la oferta educativa de la zona. En la actualidad, pertenecen al programa bilingüe del IES Estuaria los departamentos de Geografía e Historia, Matemáticas, Biología y Geología, Física y Química, Educación Física, Tecnología, Música y Plástica. Todas nuestras líneas de 1º a 4º de ESO tienen una oferta educativa bilingüe en varias materias. Nuestro equipo de docentes con perfil bilingüe de áreas no lingüísticas asciende a 17 profesores y profesoras, equipo de trabajo cada vez más consolidado y con estabilidad en la plantilla del centro. Dentro del programa bilingüe trabajamos de manera interdisciplinar y cooperativa desde los distintos departamentos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia en L2 de nuestro alumnado. Implementamos la metodología AICLE, el trabajo interdisciplinar cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y la atención a la diversidad en el aula bilingües. Todas estas actuaciones forman parte de la línea de trabajo bilingüe los cuales están descritos y representan un eje vertebrador de nuestro Proyecto Educativo de Centro. Otro eje vertebrador de nuestro Proyecto Educativo de centro es la participación en los programas de formación Erasmus+ desde el curso 2019.

2. MEMORIA.

A) DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA BILINGÜE Y VALIDACIÓN DE SU EFICACIA DIDÁCTICA.

Durante el curso 2021-2022, el IES Estuaria planificó dentro de las actuaciones del programa bilingüe del centro implementar el e-pel +14 (portfolio electrónico de las lenguas). <https://www.educacion.gob.es/e-pel/>

El e-Pel es un documento personal promovido por el Consejo de Europa, en el que los alumnos que aprenden una lengua, ya sea en la escuela o fuera de ella, pueden registrar las experiencias de aprendizaje de lenguas y cultura y reflexionar sobre ellas. El Portfolio consta de 3 partes:

- **Pasaporte de Lenguas**

Lo actualiza regularmente el alumnado. Refleja lo que éste sabe hacer en distintas lenguas. Mediante el Cuadro de Autoevaluación, que describe las competencias por destrezas (hablar, leer, escuchar, escribir), el alumnado puede reflexionar y autoevaluarse. También contiene información sobre diplomas obtenidos, cursos a los que ha asistido así como contactos relacionados con otras lenguas y culturas.

- **Biografía lingüística**

En ella se describen las experiencias del alumnado en cada una de las lenguas y está diseñada para servir de guía al aprendiz a la hora de planificar y evaluar su progreso.

- **Dossier**

Contiene ejemplos de trabajos personales para ilustrar las capacidades y conocimientos lingüísticos. (Certificados, diplomas, trabajos escritos, proyectos, grabaciones en audio, vídeo, presentaciones, etc.)

La implementación de e-pel+14 en el IES Estuaria persigue los siguientes

objetivos:

- Animar a todo el alumnado a aprender lenguas extranjeras, cada uno dentro de sus capacidades, y a continuar aprendiéndolas a lo largo de toda la vida.
- Facilitar la movilidad en Europa, mediante una descripción clara y reconocible internacionalmente de las competencias lingüísticas. Representa un documento clave para la movilidad internacional de nuestro alumnado en nuestros proyectos Erasmus+.
- Favorecer el entendimiento y la tolerancia de nuestra comunidad educativa como ciudadanos de Europa, mediante el conocimiento de otras lenguas y culturas.

Teniendo en cuenta la importancia de este documento personal (e-pel +14) para el desarrollo y éxito académico del alumnado en un mundo cada vez más globalizado, un equipo de docentes bilingües del centro consensuamos trabajar de manera conjunta para que todas las tareas AICLE junto con experiencias bilingües que el alumnado tuviera en la etapa de secundaria quedaran reflejadas en su e-pel+14 (especialmente en el dossier). De esta forma, el alumnado obtendrá al final de la etapa de secundaria un documento electrónico donde quedarán reflejados no solo sus experiencias educativas bilingües, sino también su nivel de competencia lingüística en la L2. El e-pel+14 también permite registrar su nivel de competencia lingüística en la L1 (español) y L3 (francés), por lo que al final del presente curso 2021-2022 la coordinadora bilingüe junto con los jefes de departamento de Lengua Española y Francés consensuamos registrar sus

experiencias educativas tanto el L1 y L3 además de la L2 (que se ha venido haciendo en el presente curso). Esta actuación se llevará a cabo a lo largo del próximo curso escolar 2022-2023 dentro del programa CIL.

Para poder implementar el e-pel +14 se decidió utilizar las utilidades que Google Workspace nos ofrecía y así registrar todas las actividades dentro del plan bilingüe que el alumnado de 1º de ESO ha venido desarrollando a lo largo del curso. Estos acuerdos sobre la manera de trabajar se presentaron en la reunión bilingüe que tuvo lugar el 10 de febrero de 2022 del cual incluimos el enlace para su lectura.

<https://drive.google.com/file/d/1GJ2qu0NJzkmD7PFaRvwMm8ixxR860mkb/view?usp=sharing>

El alumnado a través de su cuenta con el dominio estuaria.es tiene acceso a varias herramientas y utilidades proporcionadas por Google Workspace. Entre otras utilidades de productividad y colaboración en el ámbito educativo, el alumnado y profesorado cuenta con correo electrónico personalizado corporativo, una aplicación para apoyar a los docentes y estudiantes en la realización de las clases de forma virtual (classroom), asistente para reuniones virtuales (meet), lugar de almacenamiento y acceso de archivos (drive), herramientas de oficina como procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones o formularios, y una herramienta que les posibilita crear páginas web (sites). El equipo de profesores que decidieron participar en esta práctica educativa convinieron que resultaría muy beneficioso para el alumnado registrar en sus páginas web (creadas por los propios alumnos) todas aquellas experiencias bilingües que tuvieran a lo largo de su etapa de secundaria en el IES Estuaria. A través de otra herramienta

proporcionada por Google Workspace, Classroom, el profesorado participante puede plantear las actividades bilingües, monitorear y evaluar el trabajo de los estudiantes. El alumnado manda el enlace de la actividad de su página web al profesor/a; una vez terminadas y evaluadas las actividades a través de la herramienta de classroom, el profesor de L2 trabaja con el alumnado en clase para que registre todas esas experiencias en el e-pel +14 del alumnado.

Esta práctica bilingüe tiene como **objetivo** integrar las competencias clave en el ámbito educativo mediante el desarrollo de aprendizajes significativos y motivadores, realizando actividades y tareas relevantes que permitirán al alumnado aplicar esos aprendizajes significativos y actitudes adquiridas a lo largo de la vida. Teniendo en cuenta que las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo, es evidente que esta línea de trabajo planteada al alumnado del IES ESTUARIA les permitirá desarrollar **las competencias clave** desarrolladas en la nueva ley (LOMLOE) dentro de un marco de aprendizaje permanente:

1. Competencia en comunicación lingüística.

Planteamos y seguiremos planteando todo tipo de actividades AICLE que permitan desarrollar las destrezas lingüísticas en el alumnado, actividades de comprensión oral y escrita (*listening and reading*) y de expresión e interacción oral y escrita (*speaking and writing*). Las actividades desarrolladas desde los distintos departamentos quedarán registradas en el e-pel14+ y permitirán ver la evolución del alumnado en esta competencia tan importante que constituye la base del

pensamiento propio y que posibilita la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber.

2. Competencia plurilingüe.

La **competencia plurilingüe o multilingüe** se basa en la capacidad de utilizar diversas lenguas para comunicarse. Es evidente que una de las competencias que más se han desarrollado a través de esta práctica es la competencia plurilingüe ya que no solo pretendemos registrar el contenido y que éste sea sostenible a través del tiempo, sino que además se le ofrece la oportunidad al alumno de reflexionar y autoevaluarse sobre su propio aprendizaje. Además de mejorar y perfeccionar la lengua materna, la consecución de esta competencia a través de las actividades propuestas, les anima a enriquecer la comunicación de los alumnos con el dominio de otras lenguas. Esta competencia además está conectada con nuestro Plan Erasmus, ya que dentro de nuestros objetivos planteamos promover la Internacionalización y participación del IES Estuaria en un Espacio Europeo de Educación para fomentar los valores de inclusión y diversidad, tolerancia y participación democrática. Esto será posible a través de las movilidades previstas de profesorado y alumnado previstas hasta el 2027. Desde el año 2019 estamos inmersos en dos proyectos Erasmus y hemos podido realizar múltiples movilidades de profesorado y alumnado, lo cual ha permitido la concienciación por parte de la comunidad educativa del IES Estuaria de la importancia de esta competencia. La implementación del e-pel +14 se hace imprescindible para la consecución de nuestro plan Erasmus y la adquisición de esta competencia.

3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

La competencia relacionada con las **STEM** (Science, Technology, Engineering and Mathematics) combina la importancia de las matemáticas, de las ciencias y de la tecnología para hacer frente a los problemas del mundo moderno. Los departamentos de Matemáticas, Tecnología y Biología y Geología han participado activamente en desarrollar actividades bilingües donde han trabajado esta competencia. Una de las actividades desarrolladas por el departamento de matemáticas fue la realización por parte del alumnado de un estudio estadístico de la competencia en L2 del alumnado en el IES Estuaria. Desde hace varios años, el centro dentro del programa bilingüe viene realizando un *mock exam* o examen de prueba, donde se determina la competencia lingüística en expresión e interacción oral del alumnado dentro de los parámetros que marca el MCERL. Los profesores de inglés y ANL realizan una prueba oral al alumnado y a través de una rúbrica se determina su competencia lingüística en L2. En esta página web creada a tal efecto, se describe y detalla el proceso del examen donde se ha evaluado a la totalidad del alumnado en la competencia de producción e interacción oral el L2.

<https://sites.google.com/estuaria.es/vanesa/inicio?authuser=0>

El alumnado de 1º ESO una vez acabadas las pruebas han realizado un estudio estadístico de los resultados el cual se publicó en su *sites* (página web). En la página web del centro se ha mostrado el trabajo realizado por los alumnos en el apartado RESULTADOS.

<https://sites.google.com/estuaria.es/vanesa/resultados/untitled-page?authuser=0>

4. Competencia digital.

A través de la puesta en marcha de esta buena práctica, se ha trabajado de manera integral la competencia digital con el alumnado de 1º de ESO. La respuesta del alumnado ha sido muy positiva ya que han sido capaces de realizar todas las actividades propuestas utilizando las herramientas y utilidades que Google Workspace nos ofrece. Así, el alumnado ha utilizado la herramienta Sites para crear su página web, las diferentes utilidades de oficina como Google Docs, hojas de cálculo, o presentaciones para realizar sus proyectos. Utilizan Google Drive para almacenar todos sus presentaciones. Asimismo hemos utilizado Google Classroom para proponer las diversas actividades y mantener el contacto profesorado-alumnado de manera virtual. Utilizan otras aplicaciones informáticas para realizar sus presentaciones como Canva, Genial.ly, Powtoon, Audacity o editores de video como Filmora, Windows Movie Maker, iMovie o Final cut Pro. Por lo tanto, hemos potenciado el uso de las **nuevas tecnologías**, utilizándolas para que nuestros alumnos sean más creativos y también más críticos, teniendo más acceso a la información. Eso sí, siempre haciendo un uso responsable. Por último es importante reseñar que dentro de nuestro Plan Erasmus conseguido a través de la acreditación conseguida durante el plazo 2022-2027, uno de los objetivos que perseguimos es llevar a cabo la transformación digital del IES Estuaria para reducir la brecha digital y garantizar la igualdad de oportunidades en nuestro entorno educativo. Mediante la transformación digital educativa buscamos poner las bases para el paso a una educación más inclusiva, internacional y digital, acorde con las necesidades actuales y futuras.

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender.

La práctica educativa que hemos realizado a lo largo de este curso escolar ha potenciado esta competencia en el alumnado dentro de su aprendizaje permanente.

El alumnado ha desarrollado la capacidad de iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje para que logren un aprendizaje cada vez más autónomo y eficaz.. El profesor/a en este caso ha sido una mera guía que ha conducido al alumno/a a perseguir los objetivos finales de cada tarea propuesta siguiendo sus propios ritmos y estilos de aprendizaje. Como ejemplo de la consecución de esta competencia en uno de los apartados de la “Biografía Lingüística” que encontramos en el e-pel+14, el alumnado puede reflexionar sobre los aprendizajes que ha llevado a cabo en materia de competencia lingüística en L2 además de tener el apartado del “Dossier”, donde puede registrar todas las experiencias y aprendizajes que ha realizado en el idioma de manera autónoma. Como ejemplo de documento que el alumnado puede subir a su dossier lingüístico, ofrecemos un video realizado por el alumnado de 4º ESO donde ofrecen su testimonio sobre las oportunidades que el programa Erasmus + les ha ofrecido y reflexionan sobre su propia competencia personal, social y de aprender a aprender tras haber realizado un intercambio a otro país. Ese documento fue subido por el alumnado a su e-pel +14. Durante el presente curso, el grupo de trabajo convenimos en que todo el material que el alumnado realice fuera guardado en su propia página web para así hacerlo más sostenible en el tiempo.

https://drive.google.com/file/d/1Z4uimj22dD8u5-vl_GhXTx-Uk_Xhp_w3/view?usp=sharing

6. Competencia ciudadana.

Esta competencia comprende la **competencia social y la cívica**, la cual está íntimamente relacionada con varios de nuestros objetivos dentro del Plan Erasmus que se desarrolla como parte de la estrategia de Internacionalización del IES

Estuaria, entre otros, *Promover la Internacionalización y participación del IES Estuaria en un Espacio Europeo de Educación para fomentar los valores de inclusión y diversidad, tolerancia y participación democrática.* A lo largo de esta práctica hemos abordado temas tan importantes como la igualdad y la no discriminación, la democracia, la tolerancia, la justicia y los derechos humanos.

7. Competencia emprendedora.

El alumnado ha desarrollado esta competencia a lo largo de la práctica educativa ya que ha tenido que poner en práctica muchas **habilidades**, como la capacidad de análisis, organización, adaptación, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo cooperativo, responsabilidad, sentido crítico, autonomía y confianza en sí mismo. El desarrollo de todas las competencias explicadas anteriormente a través de las tareas propuestas les permitirá convertirse en adultos competentes capaces de desenvolverse en el mundo actual. El e-pel +14 será un documento que podrán modificar a lo largo de su vida académica y profesional y que les brindará muchas oportunidades de movilidad y empleo.

8. Competencia en conciencia y expresión culturales.

Al aprender nuevos idiomas, los alumnos también aumentarán su conocimiento sobre diferentes pueblos, países y culturas, adquiriendo una visión más amplia del mundo en el que viven. La creación por parte del alumnado de su documento personal e-pel+14 les facilitará la movilidad en Europa, ya que ofrece una descripción clara y reconocible internacionalmente de las competencias lingüísticas. Por tanto esta competencia está íntimamente ligada con nuestro plan Erasmus ya que fomenta la profundización en el entendimiento y la tolerancia entre

los ciudadanos de Europa y la protección y promoción de la diversidad lingüística y cultural.

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS: Como mencionamos anteriormente, el alumnado de 1º de ESO ha registrado durante el presente curso escolar varias actividades AICLE en su página web que le permitirá reflexionar sobre su competencia lingüística en la L2. El objetivo principal que perseguimos es que el alumnado lo continúe haciendo a lo largo de la ESO para que cuando éste termine puedan generar su propio Pasaporte Europeo de las Lenguas. Se trata de un documento abierto que podrán seguir modificando a lo largo de su vida a medida que vayan ampliando sus conocimientos, garantizando así la sostenibilidad de éste. En este primer curso las tareas AICLE que el alumnado ha subido a su página web son las siguientes:

Biology and Geology	<ol style="list-style-type: none">1. The Universe2. Geosphere.Minerals and rocks3. Living beings
Maths	Statistic Report on Estuaria students' speaking skill level of performance according to the Common European Framework of Reference (CEFR)
Music	Voices and Choirs.
Physical Education	Description and Rules of a sport.

En la siguiente tabla se muestran a modo de ejemplo las actividades, temporalización y evaluación de las tareas AICLE llevadas a cabo por el departamento de Biología y Geología y que el alumnado ha subido en su página web.

MATERIA	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN Criterios y Estándares Evaluables
BIOLOGY AND GEOLOGY	Activities of diverse nature and complexity according to the needs of the group, for example; <ul style="list-style-type: none"> • Interactive test. • True and false. • Draws and videos about eclipses • Listen, read and complete 	8/10 SESSIONS	B2C2, B2C3: The components of the Solar System B2C4, B2C5: Earth's Rotation & Revolution. Consequences. Phases of the Moon. Eclipses and tides
	Activities of diverse nature and complexity according to the needs of the group, for example; <ul style="list-style-type: none"> • Geological museum: Escape room • True and false 	8 SESSIONS	B2C6 Identify the materials of the Earth according to their abundance and distribution in the large layers of the Earth.

	<ul style="list-style-type: none"> • Earths models. • Listen, read and complete 		<p>B2C7 Recognize the properties and characteristics of minerals and rocks, distinguishing their most frequent applications and highlighting their economic importance and sustainable management</p>
	<p>Activities of diverse nature and complexity according to the needs of the group, for example;</p> <ul style="list-style-type: none"> • The parts of the cell song. • True and false • Cells models • Listen, read and complete 	<p>8/10 SESSIONS</p>	<p>B3C1, B3C2, B3C3, B3C5</p> <p>Why does life exist on Earth?</p> <p>What do all living things have in common?</p> <p>What are biomolecules?</p> <p>What are cells?</p> <p>The three vital functions.</p> <p>How are living things classified?</p>

			The five kingdoms. What is a species? What is biodiversity?
--	--	--	---

B) INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

Entre los objetivos del proyecto educativo del IES Estuaria encaminados a mejorar los resultados académicos se encuentran los siguientes que están claramente conectados con la línea de trabajo que hemos iniciado con nuestra propuesta didáctica:

1. Continuar con el desarrollo del Proyecto Lingüístico de Centro como medio para la mejora de las competencias lingüísticas, mediante el uso del currículo integrado y el portfolio Europeo de las Lenguas y potenciando el uso de la Biblioteca.
2. Continuar impulsando el Proyecto Bilingüe de Centro enfocado a la adquisición de títulos de manejo de idiomas con reconocimiento internacional y contribuyendo al plan de desarrollo europeo.
3. Diseñar e Implantar un Proyecto Científico-Tecnológico de Centro enfocado a mejorar la competencia matemática como herramienta fundamental para la mejora en las demás competencias científicas.
4. Promover la Cultura de Innovación Educativa, tanto en el uso de nuevas tecnologías como en la formación en prácticas educativas de éxito.

Asimismo, también estamos trabajando los siguientes objetivos encaminados a mejorar la calidad humana del alumnado:

1. Promover la adquisición de valores personales que conviertan al alumnado en seres humanos defensores de la concordia, la paz y la no violencia.
2. Mejorar el clima de convivencia escolar para crear un marco educativo óptimo.
3. Trabajar de forma integral y en todos los ámbitos escolares, para la consecución de un Centro con perspectiva de género.

4. Proporcionar a todo el alumnado, con especial atención a aquellos con necesidades específicas de apoyo, una respuesta educativa adecuada y de calidad, que les permita el mayor desarrollo competencial posible.

El desarrollo del e-pel+14 a través de herramientas presentes en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje son fieles a los objetivos de nuestro Proyecto Educativo de Centro. En primer lugar se fomenta el trabajo colaborativo así como la autonomía del alumnado en el proceso de aprendizaje. Se ha trabajado de una manera interdisciplinar entre los diferentes departamentos didácticos de AL y ANL para llegar a acuerdos comunes sobre el formato y presentación de las actividades, así como también acuerdos sobre evaluación de las mismas.

En segundo lugar, esta práctica permite que el alumnado desarrolle todas las competencias clave que hemos explicado con anterioridad haciendo de ellos ciudadanos competentes en el mundo actual. Todas estas actividades han implicado el uso de herramientas informáticas y creación de productos digitales a la vez que han integrado el uso de la L2 potenciando así las destrezas comunicativas establecidas en el MCERL. Asimismo con el desarrollo de la competencia plurilingüe y de conciencia y de expresión culturales viene implícito la adquisición de valores como la tolerancia, la democracia, la justicia y el respeto a otras culturas.

Por último cabe reseñar que en el presente curso escolar el IES Estuaria ha recibido la Acreditación Erasmus. Esta acreditación nos ofrecerá financiación estable hasta el curso 2027 para oportunidades de aprendizaje y movilidad de alumnado y profesorado a otros centros socios de Europa con los cuales hemos iniciado un plan de trabajo para desarrollar nuestro Plan Erasmus.

A fin de mejorar la competencia en L2 de nuestro alumnado y llevar a cabo la estrategia de internacionalización del centro, el equipo docente implicado en el proyecto ha trabajado de manera colaborativa para que el alumnado desarrolle la creación de páginas webs a través de plataformas educativas. A través de ellas el alumnado podrá recabar todas las

experiencias bilingües en la etapa de la ESO para su inclusión en el ePortfolio Europeo de las Lenguas (e-pel+14). Esto les permitirá tener una visión más globalizadora e integral de su aprendizaje en lenguas extranjeras ya que el uso del portfolio determinará su nivel de competencia lingüística en lenguas extranjeras.

En el siguiente enlace mostramos un documento donde se describe el proceso de Internacionalización del IES Estuaria (pieza clave de nuestro proyecto Educativo) que comenzó el pasado curso 2019-2020 y el cual seguimos llevando a cabo.

<https://drive.google.com/file/d/1y9UJLXdyuTuqjWp0ZfdTEDO6ArFZHsth/view?usp=sharing>

C) ADECUACIÓN A LA REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO, ASÍ COMO LAS DERIVADAS DE LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL A CONSECUENCIA DE LA CRISIS SANITARIA.

Como hemos venido desarrollando en puntos anteriores la implementación de esta práctica bilingüe se adecúa a las características del centro al tratarse el IES Estuaria de un centro bilingüe y ser participante activo en proyectos educativos europeos. Se hace indispensable realizar actividades que tengan como objetivo la mejora de la competencia lingüística en L2. Igualmente, se persigue favorecer el entendimiento y la tolerancia de nuestra comunidad educativa como ciudadanos de Europa, mediante el conocimiento de otras lenguas y culturas. Además, tras la situación de confinamiento que ocasionó la crisis sanitaria y la epidemia por COVID 19, debíamos tener en cuenta la repercusión de esta crisis en la educación y en la amplificación de las brechas digital y social. Por todo ello, el equipo de trabajo planteó como uno de los principales objetivos disminuir la brecha digital asociando el uso de nuevas tecnologías a la práctica bilingüe descrita anteriormente. Para ello desde el IES Estuaria nos hemos asegurado que profesorado y alumnado puedan realizar todos los procesos de enseñanza y aprendizaje en las mejores condiciones con el apoyo material teniendo especialmente en cuenta a los alumnos y alumnas que por circunstancias socioeconómicas o familiares no gocen de los recursos tecnológicos, materiales y humanos

que les permitan un acceso equitativo y de calidad a distintas fuentes del conocimiento (físicas o virtuales). Afortunadamente, todo el alumnado participante ha tenido acceso a estos recursos para poder llevar a cabo esta práctica educativa. Asimismo dentro del plan de trabajo del equipo participante en esta práctica bilingüe se ha tenido en cuenta la adaptación de currículo, así como medidas de apoyo y refuerzo para la consecución de la práctica.

D) INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD DE LA PRÁCTICA: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS, USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y CREATIVIDAD.

Como se ha venido describiendo a lo largo de la memoria la práctica bilingüe se han aplicado diferentes **metodologías innovadoras** y el uso de nuevas tecnologías y creatividad. El alumnado ha trabajado de manera colaborativa para el diseño de presentaciones orales, infografías, descripciones, posters, vídeos, cuadro de estadística (*spreadsheets*) etc... los cuales han ido incluyendo en la página web que ellos han creado con todas las tareas planteadas por el equipo docente. Asimismo se han utilizado diversas metodologías innovadoras para la ejecución de las diversas tareas bilingües propuestas en esta práctica. Metodologías como el aula invertida o *flipped classroom*, aprendizaje visual o *visual thinking*, aprendizaje basado en proyectos o *project based learning*, pensamiento de diseño o *design thinking*, aprendizaje cooperativo y gamificación son algunas de las metodologías innovadoras que hemos utilizado para llevar a cabo nuestra práctica educativa. Como se comentó en un apartado anterior hemos potenciado el uso de las **nuevas tecnologías**, utilizándolas para que nuestros alumnos sean más creativos y también más críticos, teniendo más acceso a la información. El alumnado ha utilizado la herramienta Sites para crear su página web, las diferentes utilidades de oficina

como Google Docs, hojas de cálculo, o presentaciones para realizar sus proyectos. Utilizan Google Drive para almacenar todos sus presentaciones. Asimismo hemos utilizado Google Classroom para proponer las diversas actividades y mantener el contacto profesorado-alumnado de manera virtual. Utilizan otras aplicaciones informáticas que se han mencionado en el apartado de competencia digital (páginas 11 y 12).

E) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON NEAE EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE.

La atención a la diversidad es uno de los asuntos que está incluido en el Plan de Mejora del IES Estuaria. Uno de los espacios con mayor proyección para la atención al alumnado con NEAE es en las materias que se imparten mediante la enseñanza bilingüe.

Además, el centro tiene en marcha un proyecto Erasmus+ sobre atención a la diversidad en el aula bilingüe (Proyecto KA101 titulado *Estuaria Bilingüe; Inclusiva e Integradora*) por lo que vemos necesario implementar en el aula lo aprendido en las movilidades, con las consiguientes adaptaciones. Consecuentemente, se ve pertinente realizar una formación en cascada en el centro sobre lo que se ha aprendido, haciendo partícipe al profesorado que no ha participado en las movilidades.

Con esta premisa, se constituye un grupo de trabajo durante el curso 21-22 formado por un total de 11 docentes del IES Estuaria, siendo 4 del departamento de orientación, mientras que el resto del profesorado pertenece a departamentos didácticos con docencia directa en enseñanza bilingüe o lengua extranjera a grupos donde hay alumnado con NEAE. La coordinación entre departamentos ha sido un

factor clave para el mejor conocimiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que se han elaborado informes de este alumnado a partir de las evaluaciones psicopedagógicas, trasladando esta información al profesorado especialista con docencia directa, que ha ido realizando adaptaciones específicas de los distintos elementos curriculares que se han precisado en cada caso.

Por otra parte, se ha elaborado un documento con orientaciones para la atención individualizada al alumnado con NEAE por parte del departamento de orientación, completándose con aportaciones del profesorado con docencia directa conforme se han ido sucediendo las intervenciones didácticas. De esta manera, el diseño curricular de las materias en enseñanza bilingüe así como también de las prácticas bilingües puede realizarse utilizando estas orientaciones, facilitando la adaptación al alumnado con NEAE.

El profesorado especialista de las diferentes materias ha diseñado y elaborado diferentes recursos curriculares (actividades, tipología de letras, traducciones, pruebas de evaluación, presentaciones multimedia, etc.), según las necesidades concretas del alumnado, para adecuar los diferentes elementos curriculares necesarios. En el caso de la práctica bilingüe que hemos descrito, los profesores implicados realizaron adaptaciones curriculares a las actividades propuestas. Las tareas propuestas desde los distintos departamentos ofrecían una adaptación para alumnado NEAE. En este enlace se puede ver una adaptación curricular propuesta por el departamento de Biología y Geología e Inglés realizada desde el grupo de trabajo dentro de la propuesta de formación asesorada por el CEP de Huelva-Isla Cristina ***ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE (222115GT028)***

<https://drive.google.com/file/d/17Q9hkMt8JI7xZf-E2C15NGD8IGkGIXm/view?usp=s>
[haring](#)

[https://drive.google.com/file/d/1asYKdmzV0yRKhrbiXV-VSUpWdp9pJgS/view?usp=](https://drive.google.com/file/d/1asYKdmzV0yRKhrbiXV-VSUpWdp9pJgS/view?usp=sharing)
[sharing](#)

Las experiencias didácticas llevadas a cabo durante el desarrollo del grupo de trabajo (donde se han incluido las prácticas bilingües descritas para su implementación en el e-pel +14) ponen de manifiesto, según el profesorado implicado, que el alumnado ha conseguido mejorar su predisposición para el aprendizaje, al disponer de recursos más personalizados en función de sus características, y el profesorado se encuentra más cómodo en la medida que tiene mayor información de este alumnado.

Además de esto, el profesorado que no ha participado en el grupo de trabajo también ha ido adecuando diferentes elementos curriculares (traducciones, vocabulario, actividades...) al alumnado con necesidades específicas. Para todo el profesorado bilingüe el próximo curso se facilitará toda la información, documentación y propuestas metodológicas elaboradas durante el desarrollo del grupo de trabajo, de forma que se vaya haciendo más extensivo a nivel de centro el procedimiento que hemos seguido y que el protocolo de atención a la diversidad en la enseñanza bilingüe se incluya en el Proyecto Educativo de Centro.

F) ELABORACIÓN DE MATERIAL AICLE PARA SU USO EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA PRESENCIAL Y A DISTANCIA Y PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Como hemos mencionado en puntos anteriores, el equipo de docentes implicados en la práctica ha elaborado material AICLE para llevar a cabo dicha práctica. El

alumnado de 1º de ESO ha registrado durante el presente curso escolar varias actividades AICLE en su página web que le permitirá reflexionar sobre su competencia lingüística en la L2. El objetivo principal que perseguimos es que el alumnado lo continúe haciendo a lo largo de la ESO para que cuando éste termine puedan generar su propio Pasaporte Europeo de las Lenguas. El material ha sido elaborado para su uso por parte del alumnado tanto en la modalidad a distancia como presencial, es decir, el alumnado ha hecho presentaciones en clase y también en la modalidad a distancia, ya que el registro de estas actividades se ha utilizado las utilidades que Google Workspace nos ha proporcionado. La coordinadora bilingüe realizó una presentación el 21-10-2021 al equipo bilingüe con las principales directrices sobre metodología AICLE relacionada con la práctica que íbamos a realizar en el curso escolar 2021-2022.

https://drive.google.com/file/d/1QGNLzfPqNpXWI6w6bcRvh2x-5FOPBI_S/view?usp=sharing

A continuación, mostramos un link con un ejemplo de material AICLE realizado por los docentes de Biología utilizados para la consecución de nuestra práctica educativa y que se encuentra en nuestras carpetas colaborativas virtuales de aprendizaje, en la cual se describe los contenidos, los objetivos, la temporalización, los criterios de evaluación además de otros aspectos importantes en una UDI.

<https://docs.google.com/document/d/1tOBdhtRJ7uvv7WbXMrb8Or2N2X8vc4uIWAYxJ9l4jls/edit?usp=sharing> (UDI BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA, The Universe).

G) IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES SOCIALES.

Implicación de la comunidad educativa

Nuestra comunidad educativa, fundamentalmente las familias, tienen una vida muy activa en el centro educativo. La organización queda establecida a través del A.M.P.A. Zenobia, donde un grupo compuesto por cuatro madres gestionan todas las actividades que se desarrollan en el centro, planteando iniciativas de formación al resto de familias, participan dentro del Equipo de Salud del Programa Forma Joven, participando en el desarrollo y planteamiento de actividades que se desarrollan en salud con nuestro alumnado, sus hijos/as, y que intentan trasladar al resto de familias. Participan de forma activa en el Consejo Escolar y existe un grupo de Delegadas/os de familias donde están incluidas las Delegadas/os y Subdelegadas/os de cada grupo educativo, este grupo se reúne una vez por trimestre con la Directora del Centro donde se analizan los resultados de las evaluaciones y se realizan propuestas de mejora. El canal de comunicación es un grupo de whatsapp y correos electrónicos. Este grupo de Delegadas/os y Subdelegadas/os a su vez se comunican con el resto de familias a través de otros grupos de whatsapp, garantizando de esta forma que la comunicación fluya y todas las familias estén informadas de todas las actividades desarrolladas en el centro y el acceso a las mismas. En el caso de las actividades promovidas por el programa de bilingüismo y proyectos europeos, las familias han tenido un papel fundamental en la preparación y transcurso de las actividades planteadas (preparación de jornadas y ferias, intercambios escolares a otros países europeos, diseño de formularios donde se recaban recogida de datos, etc...). Asimismo también se han encargado de repartir a las familias con menos recursos económicos equipos informáticos para así facilitar el uso de nuevas tecnologías y llevar a cabo la práctica bilingüe que venimos describiendo. También ha sido fundamental su ayuda en la organización de varias actividades AICLE que se han llevado a cabo durante el presente curso

escolar y que han quedado registradas en el e-pel +14 del alumnado. Cabe reseñar por último la participación activa del Equipo Directivo en la programación y puesta en marcha no solo de esta práctica bilingüe en cuestión sino de todas las actividades bilingües y programas europeos (la ayuda inestimable de Doña Gema Domínguez, jefa de estudios, gestionando el reparto de equipos informáticos a familias con escasos recursos económicos, a la directora Doña María Ángeles Romero, encargada de coordinación, temporalización y difusión a través de la página web del centro de todas las actuaciones formativas llevadas a cabo dentro del programa bilingüe y Doña Carmen Portillo, secretaria del centro y encargada de la gestión financiera de todas las movilidades europeas y actividades bilingües). Por último y no menos importante, es imprescindible mencionar el trabajo desarrollado por nuestro coordinador TDE Don Juan Carlos Mesa Ruiz, encargado de poner en marcha todas las utilidades que ofrece Google Workspace con el dominio estuaria.es así como de la gestión y coordinación de todos sus usuarios a lo largo del curso.

Implicación de Agentes Sociales.

Con nuestro centro participan diferentes agentes sociales cuya participación en el centro se desarrolla a través del Programa Forma Joven que coordina todas las actividades tanto con alumnado como con familias y gracias a la colaboración del A.M.P.A. Entre los principales agentes están el Centro de Salud de referencia, participando tanto el trabajador social como la enfermera, la Policía Nacional que trabaja el acceso seguro a las nuevas tecnologías, el Ayuntamiento de nuestra ciudad a través de la Coordinadora del Plan de Prevención de drogadicción y la Diputación Provincial a través de la Unidad de Prevención, con quienes hemos

desarrollado proyectos que han implicado a toda la Comunidad Educativo junto con los agentes sociales.

Asimismo es muy destacable la ayuda inestimable y desinteresada que el Ayuntamiento nos ofrece siempre que hemos sido centro receptor de grupos escolares y de profesionales docentes de centros europeos. Siempre que hemos recibido la visita de alumnado de intercambio o de docentes de otros centros europeos desde el ayuntamiento de Huelva hemos contado con la recepción del alcalde de Huelva y parte de su equipo. Igualmente un técnico de turismo del ayuntamiento de Huelva nos ha ofrecido tours de la ciudad de Huelva a nuestros invitados. En el siguiente enlace pueden ver la noticia recogida en el periodico local, Huelva Información de la visita de un centro escolar en 2019.

https://www.huelvainformacion.es/huelva/Ayuntamiento-alemanes-intercambio-IES-Estuarria_0_1404759740.html

H) DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA Y APERTURA A OTROS ENTORNOS BILINGÜES.

Con el propósito de difundir y compartir experiencias y materiales, nuestro centro participó en la VII Feria de Plurilingüismo organizada en la sede de La Rábida de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) por el Centro del Profesorado Huelva- Isla Cristina y por la Delegación Territorial los días 23 y 24 de mayo de 2022. Esta edición contó con la participación de más 70 docentes de la provincia y con la presencia de la delegada territorial de Educación y Deporte en Huelva, Estela Villalba.

Nuestro centro contó con uno de los diecinueve stands informativos donde pudimos dar a conocer nuestro trabajo, difundiendo nuestras buenas prácticas en torno a la

mejora de la comunicación lingüística por si pudiera servir como inspiración a otros centros. Con el fin de difundir nuestra participación a toda la comunidad educativa creamos unos carteles que se expusieron en el hall del centro, en la página web del instituto, en nuestras redes sociales Facebook, Instagram y Twitter.

En el siguiente enlace incluimos la presentación que hicimos de las actuaciones del IES Estuaria dentro del Programa Bilingüe y de los Proyectos Europeos Erasmus+, claves en la implementación y desarrollo del e-pel 14+ en nuestro centro.

https://docs.google.com/presentation/d/14l63DeCWCaqy840llc2uNsyPjer6_9yQdS_hJBrEbOk/edit?usp=sharing (presentación diapositivas)

<https://drive.google.com/file/d/1nDn5TVgcPhOs1fpJvvm3-gaEl63Upe8x/view?usp=sharing> (presentación pdf)

Así mismo, el periódico Huelva Buenas Noticias se hizo eco de esta noticia y el IES Estuaria apareció en la foto de portada del mismo. Pueden ver la noticia en el siguiente enlace:

<https://huelvabuenasnoticias.com/2022/05/24/la-unia-acoge-la-vii-feria-del-plurilinguismo-2022-con-la-participacion-de-mas-70-docentes/>

Por último, nos gustaría compartir los panfletos y trípticos que diseñamos para la ocasión con información general del centro y de todos los proyectos que estamos actualmente llevando a cabo:

- Grupo de Trabajo Internacionalización IES Estuaria.
- KA-120 Acreditación Erasmus +.
- Grupo de Trabajo Atención a la diversidad en la Enseñanza Bilingüe.

https://drive.google.com/file/d/1CAp01EBx1bKfp_j9e1TZni3A5pbm46Ng/view?usp=sharing

Por último también incluimos un ejemplo de una ficha de cada una de las movilidades que hemos hecho con los Programas Erasmus + dentro del proyecto “Estuaria Bilingüe: Integradora e Inclusiva”.

<https://drive.google.com/file/d/1CkTX--kU5gsSQySuOD3fJPkPCH1K4RaV/view?usp=sharing>

Toda la información sobre Programas Europeos y Bilingüismo se puede encontrar en la página web del centro.

<https://www.estuaria.es/programas-erasmus-plus/>

<https://www.estuaria.es/programa-bilinguismo/>

I) SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PROPUESTA Y POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN.

Esta práctica bilingüe tiene como **objetivo** integrar las competencias clave en el ámbito educativo mediante el desarrollo de aprendizajes significativos y motivadores, realizando actividades y tareas relevantes que permitirán al alumnado aplicar esos aprendizajes significativos y actitudes adquiridas a lo largo de la vida.

El desarrollo de todas las competencias explicadas en la presente memoria a través de las tareas propuestas les permitirá convertirse en adultos competentes capaces de desenvolverse en el mundo actual. El e-pel +14 será un documento que podrán modificar a lo largo de su vida académica y profesional y que les brindará muchas oportunidades de movilidad y empleo. Por tanto está garantizada la sostenibilidad de la práctica propuesta ya que el desarrollo de ésta les permitirá redactar un documento (e-pel +14) que utilizarán a lo largo de su vida académica y

profesional, además de hacerles reflexionar sobre valores tan importantes como la tolerancia, la solidaridad y los valores propios del intercambio de experiencias por parte del alumnado en programas europeos. Las posibilidades de adaptación a diferentes grupos y contextos son múltiples ya que el objetivo principal de la práctica es recopilar en una plataforma educativa todas las experiencias educativas bilingües para reflexionar sobre su propio aprendizaje de la L2 y plasmarlo en e-peI+14, por lo que se trata de una práctica muy versátil. Muchas de las actividades que trabajamos están relacionadas con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Enumeramos a continuación, varios objetivos que se han tratado en esta práctica educativa:

- Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo.
- Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.
- Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

ANEXO 1:

Relación de enlaces descritos en la memoria en orden de aparición:

1. ENLACE DEL PORTFOLIO ELECTRÓNICO DE LAS LENGUAS EN LA PÁGINA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

<https://www.educacion.gob.es/e-pel/>

2. Acuerdos sobre la implementación del e-pel +14 en reunión bilingüe llevada a cabo el 10 de febrero de 2022 del cual incluimos el enlace para su lectura.

<https://drive.google.com/file/d/1GJ2qu0NJzkmD7PFaRvwMm8ixxR860mkb/view?usp=sharing>

3. Página web con la descripción y proceso de examen donde se evalúa a la totalidad del alumnado del IES ESTUARIA en la competencia de producción e interacción oral en L2. (Convocatoria 2021-2022)

<https://sites.google.com/estuaria.es/vanesa/inicio?authuser=0>

4. Estudio estadístico de los resultados de la competencia de producción e interacción oral en L2 del alumnado del IES Estuaria.

<https://sites.google.com/estuaria.es/vanesa/resultados/untitled-page?authuser=0>

5. Video alumnado IES Estuaria incluido en el dossier lingüístico del e-pel+14.

https://drive.google.com/file/d/1Z4uimj22dD8u5-vl_GhXTx-Uk_Xhp_w3/view?usp=sharing

6. Documento informativo sobre la Internacionalización del IES Estuaria.

<https://drive.google.com/file/d/1y9UJLXdyuTuqjWp0ZfdTEDO6ArFZHsth/view?usp=sharing>

7. Adaptación curricular propuesta por el departamento de Biología y Geología e Inglés realizada desde el grupo de trabajo dentro de la propuesta de formación asesorada por el CEP de Huelva-Isla Cristina **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE (222115GT028)**

https://drive.google.com/file/d/17Q9hkMt8JI7xZf-E2C15NGD8IGkGIXm_/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1asYKdmzV0yRKhrbiXV-VSUpWdp9pJgS/view?usp=sharing>

8. Presentación el 21-10-2021 al equipo bilingüe con las principales directrices sobre metodología AICLE relacionada con la práctica que íbamos a realizar en el curso escolar 2021-2022.

https://drive.google.com/file/d/1QGNLfzPqNpXWI6w6bcRvh2x-5FOPBI_S/view?usp=sharing

9. MUESTRA DE MATERIAL AICLE DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DEL IES ESTUARIA IMPLEMENTADO

<https://docs.google.com/document/d/1tOBdhtRJ7uvv7WbXMrb8Or2N2X8vc4ulWAYxJ9I4jls/edit?usp=sharing> (UDI BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA, The

Universe).

10. Implicación de agentes sociales (Noticia recogida en Huelva Información)

https://www.huelvainformacion.es/huelva/Ayuntamiento-alemanes-intercambio-IES-Estuaria_0_1404759740.html

11. Difusión de la práctica educativa:

- https://docs.google.com/presentation/d/14I63DeCWCaqy840Ilc2uNsyPjer6_9yQdS_hJBrEbOk/edit?usp=sharing (presentación diapositivas)
- <https://drive.google.com/file/d/1nDn5TVgcPhOs1fpJvwm3-gaEI63Upe8x/view?usp=sharing> (presentación pdf)
- <https://huelvabuenasnoticias.com/2022/05/24/la-unia-acoge-la-vii-feria-del-plurilinguismo-2022-con-la-participacion-de-mas-70-docentes/>
- https://drive.google.com/file/d/1CAp01EBx1bKfp_j9e1TZni3A5pbm46Ng/view?usp=sharing
- <https://drive.google.com/file/d/1CkTX--kU5gsSQySuOD3fJPkPCH1K4RaV/view?usp=sharing>

12. Enlace web con información sobre programa bilingüe y programas europeos:

- <https://www.estuaria.es/programas-erasmus-plus/>
- <https://www.estuaria.es/programa-bilinguismo/>

